



做什么样的教师，办什么样的大学

张德江

教师节快乐



今天，我们在这里聚会，庆祝教育工作者自己的节日。
首先，我代表学校党政领导向全校的教职员工致以节日的祝贺和亲切的慰问！同时，向刚刚受表彰的先进集体和个人表示衷心的祝贺！对大家为光华办学事业所做出的特殊贡献表示衷心的感谢和亲切的慰问！

今天是教师节，我要和大家交流的题目是：做什么样的教师，办什么样的大学。

一、做什么样的教师

1. 做誓词所规范的教师

刚刚，青年教师们举行了宣誓。做教师，就是要做誓词所规范的教师。所以刚刚的誓言，既是青年教师的，也是全体教师的。

誓词的第一句就是：我志愿做一名光荣的人民教师。这句话对我校的每一个教师都是成立的，因为我们都是应聘来的。既然志愿，就意味着发自内心的愿意做教师这个行当，这是一个重要的基础和前提。

一、做什么样的教师

1. 做誓词所规范的教师



接下来内容，句句都是精炼的，高含量的。特别是“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”，是习近平总书记对教师的要求，每个教师都应遵照践行。请校办把这个誓词挂到校园网上，便于大家记下来，经常对照检查。

一、做什么样的教师

2.做具备基本品质的教师

一是对教育事业有钟爱之情

热爱教师这个职业，珍惜自己的岗位，有教育理想和情怀，爱我所做，做我所爱。

有了爱，才有兴趣，才有激情，才能忙并快乐着。这种爱，突出表现在对学生的热爱和负责。既然我们都是志愿来做教师的，我们就一定要有与之配套的教育情怀。

这是对教师职业选择的要求。

一、做什么样的教师

2.做具备基本品质的教师

二是对教师岗位有敬畏之心

面对学生们一个个可塑的生命和成长的心灵，站在讲台上的教师具有复印机原件的作用，教师的举止言行将对学生产生不可避免的影响，好也是你，差也是你！

所以教师要为人师表，教师要有对岗位的敬畏之心。

教师与教书匠的区别就在于，教书匠只管教书，而教师不仅教书更要育人！教师只能教书育人，不可误人子弟。

这是对教师做人的要求。



一、做什么样的教师

2.做具备基本品质的教师

三是对从教本领有恐慌之感

当今对教师从教的本领要求更高了。虽然人工智能还不能替代教师这个行当，但是本领不强的人不胜任了，没有责任心的“水师”要被淘汰了。

对应用型高校，教师既要能讲好课，还要能实践，既要有扎实的专业功底，还要掌握新知识、新技术。面对快速发展的时代要求，教师要有本领恐慌之感，加强学习和实践，抓紧提高本领。

这是对教师做事的要求。



一、做什么样的教师

3.做“五有两能”的教师

- 一是胸中有志
- 二是心中有情
- 三是眼中有活儿



“五有两能”是我对学生们提出的“人化”成长目标，对内容适当调整，也适用于教师。

- 四是身上有劲儿
- 五是腹中有才
- 六是伸手能做
- 七是张嘴能说

一、做什么样的教师

3.做“五有两能”的教师

一是胸中有志。有志于从事教育，并且立志做一个好教师，注重养德修为、为人师表。我们把李开复“做最好的自己”和“世界因你不同”这两本书名改一下，一本叫“做最好的教师”，一本叫“学生因我不同”，每一位教师都来写这两本书，成不成书、出不出版都没有关系，但是首先写在自己的心中，写在自己的工作实践中，写在自己的职业生涯中。



二是心中有情。对教育的钟爱之情，对学生的热爱之情。“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”，作为教育工作者就是要成为这样的神，把学生当作自己的孩子或弟弟妹妹一样，真心实意地为他们的成长进步尽心尽力，尽职尽责，“掏出一颗心来，不带半棵草去”。

一、做什么样的教师

3.做“五有两能”的教师



三是眼中有活儿。总能看到自己要做什么，总在想着我要做好什么，这是对工作的责任心所致；

即使偶尔的虚度光阴也会令自己不安，这是人生观价值观所致。

一个好教师是忙碌的，成果是丰硕的。他的人生是充实的，也是快乐的。

四是身上有劲儿。指的是有活力、有激情。讲课有激情打造了精彩的课堂；做事有激情体现着忙而不累；交友有激情给人带来乐观阳光。

有劲儿干正事，浑身都是正能量，伴随的是健康和快乐。



一、做什么样的教师

3.做“五有两能”的教师



五是腹中有才。有满足教学需要的知识，有能够为专业科研提供支撑的知识。知识结构合理，知识保鲜度较高。惜时好学、刻苦钻研，保持学者本色，“不忘初心、牢记使命。”

六是伸手能做。实践能力强，“双师双能”。能够熟练指导专业实验、实习、实训、毕业设计（论文）等实践环节，能够熟练指导学生学科专业竞赛、互联网+大赛和大创项目，能够承担专业科研课题，能够下企业帮助解决生产实践中的专业技术问题。

七是张嘴能说。具有能言善讲的基本功。课堂上表述清晰，逻辑严密，生动精彩，引人入胜，不仅讲知识，而且讲做人的道理，入情入理、画龙点睛进行课程思政、价值引领。学术交流中能够在有限时间内把问题讲清、讲准、讲活、讲精彩。

一、做什么样的教师

4.做见贤思齐、持续发展的教师

榜样的力量是无穷的。善于向身边的榜样学习，见贤思齐，既是智慧，又是品德。刚才4位老师做了精彩的发言，她们分别是4个方面的代表：一是养德修为，二是教学工作，三是科研工作，四是学生辅导员。她们都是我校的好教师，在自己的岗位上做出了突出的成绩，是值得大家学习的榜样。

她们的共同特点，一是爱生，有教育情怀，对学生负责，深受学生爱戴；二是敬业，有目标追求，对工作负责，努力勤奋进取；三是好学，注重学习与积累，既提高了本领，又积累了成果。

希望大家向她们学习，形成争先恐后、积极进取的浓厚氛围。



二、办什么样的大学

办什么样的大学，对不同的学校答案是不同的。北大、清华要办世界一流大学，省重点校要办有博士点的大学，而我们这样的学校，当前的追求不是这些，我们提出要办学生欢迎、社会认可的大学。

不同类型的学校追求的目标是不一样的，好学校的标准是多元的。“双一流”大学讲的是培养质量、科研水平、对社会经济文化的贡献和国际学术声誉四个方面，我们这样的学校，后三条目前都拿不出手，只能一步步的建设，但是不等于我们办不好大学。我们还可以致力于更内在的东西。



一切为了学生健康成长
办学生满意的大学
All for the Healthy Growth of Students
Running a Satisfying University

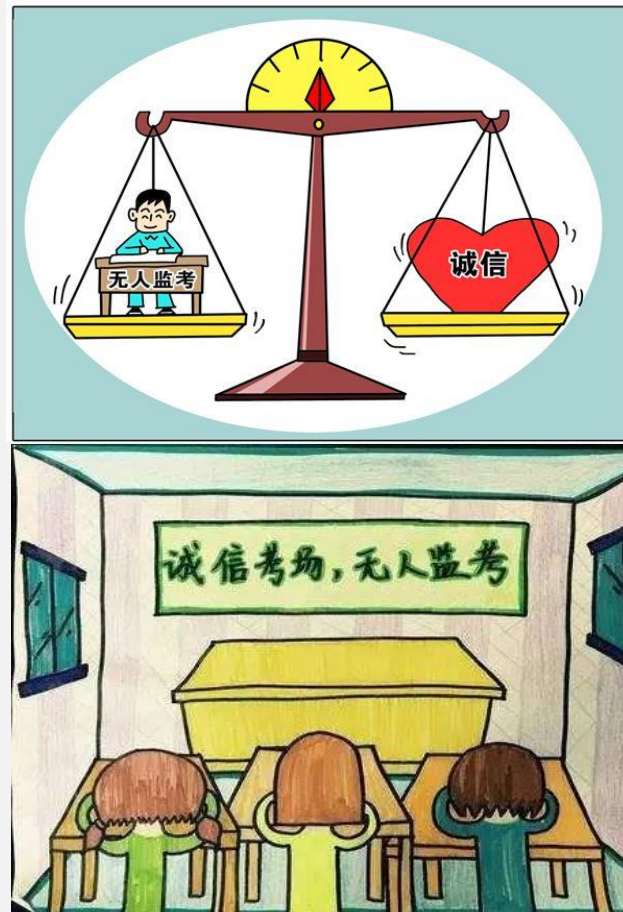


二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质

前几天看到一篇文章，讨论什么是一流大学？作者说到斯坦福大学实行的“荣誉考试制度”，这种制度规定，不用老师监考，完全信任学生。考试的时候，老师把考卷发完后就离开考场。学生可以带任何自己的东西到考场，包括作业本、教材、词典等，没有任何限制。

“荣誉考试制度”就是充分信任学生，认为每个学生都是诚实的、优秀的。那么，每个学生也要用自己的行动来维护自己的尊严和名誉。这是一种信任的契约，它是师生心目中最神圣的东西，谁也不会去违背。



二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质

这样的事我们能不能做呢？我们开展了多年的养成教育，其中有养成诚信习惯这一条，近三年考试违纪率持续下降，已经有多个班级实行了免监考，数额还在扩大。

所以一流大学所做的，有些我们也能做。我们开展的养成教育，不仅仅是诚信，22个好习惯都有学生认领，每个好习惯都分别成立了对应的团队，开展了大量有效的活动，取得了明显的收效，我们已经出了两本案例集，有很多感人的、喜人的故事。



二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质

教育两个字，“教”主要是教知识、练能力，提高学生做事的本领；

“育”则是引导和培育学生养成健全的人格和美好的灵魂，做思想进步、品德高尚的人。

“育”比“教”更重要，对学生的影响更内在、更根本。




习近平总书记对教育讲的最多的是立德树人，强调要“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”

人民教育家陶行知最典型的名言：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”



二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质



我们要把这个教育的真谛作为办学的根本任务和首要追求。在这方面，我们民办高校和各类公办高校是在同台而做，同道赛跑，我们有可能做的更好，这个资格我们可以争得，这和目前我们没有资格争“双一流”、“申硕、申博”不同。

去年我校举办的养成教育研讨会，在长的25所高校参加，对我校养成教育普遍认同，会后19所高校加盟我们创建的吉林省大学生养成教育研究中心，就是一个例证。

我们开展养成教育，就是要为立德树人提供一个有力的抓手，从而解决比较普遍存在的停留在口号、停留在理念、停留在表面的问题。

二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质

上周五的干部大会上，我提出提高养成教育的显示度，例如对诚信这个好习惯，要在诚信考试、诚信借还书、诚信小卖店、诚信硬币、诚信就业、诚信还贷款等多个方面求外显、见成效，以此证明，我们培养出来的学生诚信素质是高的。

类似地，我们提出的22项好习惯有15项可以追求显示度。例如对感恩这个好习惯，一是开展家书活动，定量地统计，定性地总结典型材料；二是寒暑假4+1活动中感恩父母的实例；三是感恩老师（任课教师、辅导员、专业导师、班导师）活动；四是感恩食堂工人师傅、感恩校园保洁师傅。



二、办什么样的大学

(一) 深化养成教育，提高办学的内在品质

对养成教育，我们就是要真做、做真，实作、做实，细作、做细，大力提高其显示度，以此来推动和证明我们培养的学生素质是高尚的，那我们的大学就办出了一流水平。

二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨

向学生课外要时间、课内要状态

暑期参加了一次学术会，一位专家在会上说，发达国家的大学总学时数比我们少得多，教师讲的比我们少的多，但是学生课外投入的学习量比我们多得多，这就是不同的教育理念和模式的区别，是先进和落后的差距所在。

他的话引起我的共鸣。这几年我校的课改就是为了解决这个问题，改革之初我们就提出“向学生课外要时间、课内要状态”的目标。我们的任务驱动式，教师梳理问题、形成任务，学生分组，把任务分到各组，学生课外完成任务作业，课内学时没增加但是学生学习量明显增加，学生们普遍课外忙起来了，课内精神起来了，这足以说明我们的课改是成功的，是先进的教育理念和模式的体现。让我们从座谈会上学生的有关发言来认证。



二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨



“课上不玩手机了，要发言。课下不玩游戏了，要准备题，要上网查找资料，做PPT,很累，但是锻炼很大，还要对小组负责。”



“以前是一个人的课堂，现在活跃了许多，分小组，很有学习动力。老师留题，课后完成，课上表达。”



“以前只讲书本，现在要由我们去讲，还要查资料，培养了自己的自主学习能力和团队能力。”

二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨



“提前布置任务，让学生课后充分准备；小组合作；由学生评价。老师让不愿回答问题的学生回答；用批改网，小组共享成绩，不好意思拖同学后腿。”



“课改把学生的兴趣调动起来了，老师布置任务，学生有机会表演，开始喜欢这门课了。课后老师在微群里发资料，全班都入群了。”




“课后查资料比老师通篇讲收获大。有时一个小小的问题就会用去很多时间去解决，体会很深。”



二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨



学生的评价是对课改最好的鉴定。从效果上，金杯银杯不如学生的口碑，金奖银奖不如学生的夸奖。使学生受益，既是课改的出发点，也是落脚点，是我们的初心；加大学生的投入，是我们的使命。课改的路上，要求我们“不忘初心、牢记使命”。

从成果上，我们既要学生的口碑，还要金杯银杯；既要学生的夸奖，还要金奖银奖，这是学校利益和教师利益要求的，与学生利益是一致的。我们要用好课改的成果，建成更多的金课。

二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨

课改永远在路上。希望课改教师把好的做法坚持做下去，希望更多的老师创造出自己的课改经验。我们要发扬光大课改的有效做法，充分用好课改的可贵成果，把老师们在课改中展现出来的宝贵精神传承下去，在一师一课、打造“金课”活动中展现更多的风采，创造更多的经验。

一师
一课

金
课

课
改

经
验

宝
贵
精
神

二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨

强化学生中心，践行办学的办学宗旨，我们有很多事情可做。上周五的干部大会部署本学期工作，我专门列出一项：“服务学生，多办实事”：

1. 强化“学历证书+若干职业技能证书”制度。

2. 认真执行学业预警制度

3. 改革完善转专业制度

4. 增加辅修学位

5. 提高考研录取率



这些我们都要一件件去落实。



二、办什么样的大学

(二) 强化学生中心，践行办学宗旨

还有很多好的做法，我们一定要坚持下去，例如在全校范围内普遍开展的寒暑假“4+X”作业，校内的课前十分钟和周记活动。这样的活动有效拓展了我们人才培养的时间和空间，是最典型的内涵式建设，要成为我们办学的品牌和特色。

办什么样的大学，其实我校的办学宗旨已经说得很清楚了：“一切为学生的健康成长服务，办学生满意的大学；努力为社会建设与发展服务，办社会欢迎的大学。”只是我们要把这个宗旨落实落实再落实。

以上从几个点和大家交流我们要办什么样的大学。办一个好大学，只有几个点是不够的，还要有系统设计和整体优化。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

暑假里，有两件促使我们上水平上层次的事情。

▲一是通过专家评审答辩，我校成为吉林省整体转型示范高校，为我们在应用型群体中成为一个比较好的大学贴上了一个标签。

▲二是参评特色高水平应用型大学（以下简称特高项目），促使我们认真地研讨，办一个什么样的大学。

按照省整体转型示范高校标准进行学校改革建设总体设计，深化转型，以示范促建设促发展。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

这次申报特高项目本身就是对示范校建设的整体设计和规划。特高项目建设方案中的预期目标和成效：

1.整体实力明显增强

(1)

通过建设吉林省应用型特色高水平大学和吉林省转型发展示范高校，学校走应用型转型发展的办学定位更加坚定，思路更加深化，方案更加优化，成效更加明显，“因务实而闪光、因思想而升华”的核心理念进一步彰显。

学校应用型、地方性、开放式的办学道路更加明确，应用型的办学定位和模式更加强化，为地方经济建设和社会发展的贡献更加明显，协同育人、社会参与机制更加完善。

(2)

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

1. 整体实力明显增强

(3)

学校在学科专业建设、教师队伍建设、教育资源与基地建设、学生教育服务和学校管理等方面实现全面强化与提升。

圆满完成吉林省转型发展示范高校任务，吉林省应用型特色高水平大学建设取得明显成绩。

(4)

(5)

学校办学影响力得到强化，社会评价得到提高，有关排名实现进位。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

2. 人才培养质量明显提高

■ 专业结构得到优化，专业建设得到加强。

(1) 面向吉林省经济社会发展需求和时代发展变化调整与设置专业取得新的进展，国家一流专业和省一流专业建设取得明显成效，对接我省产业发展和社会需求的专业群建设取得实效。

■ 人才培养方案进一步优化。

(2) 按照专业认证标准制定完成2020版培养方案，课程体系得到进一步优化，创新创业教育进一步加强，第二课堂要求得到强化，合作教育得到进一步体现，“学生为中心”的各项措施得到落实。

■ 立德树人根本任务得到更好的落实。

(3) 三全育人和十大育人体系得到进一步的实化和强化，学生养成教育和教师养德修为工程更加深入，成效更加明显。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

2. 人才培养质量明显提高

■ 课程建设水平得到提高。

(4)

在大规模课改和一师一课改革基础上，“淘汰水课、打造金课”工程深入开展，省级和国家级“金课”建设取得明显成效，五类“金课”全面开展。

■ 第二课堂进一步强化。

(5)

学生专业社团作用更加明显，学生专业实践能力、创新创业能力和综合素质明显提高，学生参加各类大赛更加普遍，学科竞赛、创新创业大赛、互联网+大赛及体育文艺赛事获奖数量和级别进一步提高。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

2. 人才培养质量明显提高

- 产教融合、协同育人更加深入。

(6)

各专业合作教育成效明显，各产业学院、企业行业定制班、校企校行合作基地建设发展良好，合作双方共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同评价培养质量、共建实践教育基地、共施人员双向互聘的运行机制更加健全。

- 学生就业率和就业质量明显提高

(7)

学生对教学工作、学生指导与服务和就业工作满意度进一步提高，用人单位对毕业生满意度进一步提高。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

3. 科技研发能力和社会贡献明显增强

(1) 学校科研工作明显加强，教师承担科技研发项目的数量和水平明显提高，学科建设水平进一步提升，专业硕士学位立项建设取得明显进展，服务吉林省经济社会发展的能力和贡献明显增强。

(2) 经管类、工程类、人文类、艺术类四个专业群对接吉林省产业链和社会需求的能力与贡献进一步提升，跨学科服务团队建设取得进一步成效。

(3) 产业学院建设在人才培养、合作研发、社会服务方面的作用更加突出，学校办学的社会参与机制更加有效。

二、办什么样的大学

(三) 顶层设计

4. 办学特色更加彰显

(1)

产教融合、协同育人的特色更加彰显。适合各专业特色的产教融合、协同育人的人才培养模式更加深入，合作教育取得更加丰硕的成果。

(2)

适合的教育、优质教育的特色更加彰显。学校人才培养顶层设计和整体优化更加先进与合理，适合应用型培养目标、适合学生特点的培养方案和模式更加完善，强能力、重素质优质教育体系建设更加深化。

(3)

养成教育的特色更加彰显。学生养成教育和教师养德修为相互促进、相得益彰，学校养成教育工程深入开展、持续推进，立德树人取得实实在在的成效。

这个顶层设计，是在申报特高项目背景下催生的，经过了党政联席会讨论，本月下旬还要外请专家评审、请校学术委员会评审，还要召开教代会审议。今天我先抛出来和大家见见面，也是事先征求大家的意见。这是我校上质量、上水平、上层次的战略设计和基本框架，是我们办什么样大学的基本依据。

我校已经进入上质量、上水平、上层次的“三上”阶段，今天，我们在这里讨论办什么样的大学，就是要为新阶段开好头、起好步，希望全校的教职员工都来参加，用全校的智慧构筑学校战略发展的蓝图。





今天我们还讨论了做什么样的教师，这是教师队伍建设的核心，是学校最根本最重要的建设。我们要强化这项建设，使我们的教师岗位上有使命感，事业上有成就感，工作上有价值感，评价上有荣誉感，快乐工作，事业养生，在光华享受充实多彩的职业生涯！

祝全校教职员工作教师节快乐！



長春光華學院
CHANGCHUN GUANGHUA UNIVERSITY

谢谢大家!