



关于课程改革的实施

张德江



目 录

一、关于计划、方案设计和评价

二、我们追求哪些变化？

三、关于经验总结和成果设计



長春光華學院

Changchun Guanghua University

感谢各位课改志愿者的积极参加，承担课改试点的光荣任务。

期望各位都能取得好成果，对课程改革有所突破，有所作为，有所收获。



这次学校组织的大规模的课程教学改革试点工程，是教学改革体系的核心内容，是迎评建设的重头戏，是我校建设发展的奠基工程，学校对此十分重视。

去年12月29日在这里召开了专门的动员会，寒假里制订了关于课程教学改革的实施办法，并且发给了各位参加课改的教师和有关部门的负责人，一是征求大家的意见，二是基本内容尽早和大家见面，以便各位老师备课时就能有所了解、有所帮助。



長春光華學院
Changchun Guanghua University

今天是刚开学的第二天，我们就请来大家在这里聚会，一是下发文件，二是就课改问题再和大家交流，目的是有助于大家开阔思路，制定和完善好改革方案，使课改开好头、起好步。



今天发到各位手中的，是吸收了大家修改意见的实施办法的文件，人手一份。这个文件，包括课改的目的和任务、要求的课改内容、课改的组织管理和课改的激励政策四个部分。大家可以细看，我就不再照着念了，下面就有关内容做一下强调和补充。



一、关于计划、方案设计和评价

1. 关于改革计划和方案设计

作为一个改革项目，要求每位教师要有改革计划和方案设计，就像我们申报任何一个研究课题一样，事先都要有研究意义、内容、计划、方案、技术路线、成果提供形式等等，这样才能保证往下的实施过程有清晰的思路，有明确的目标和路径。



一、关于计划、方案设计和评价

1. 关于改革计划和方案设计

所以要求各位老师要填写文件的附表1，这个表只是简单地给出课改内容和实施方案就可以了，不必加附页，但是对于方案设计，应该更详细一些，不能都挤在一个小格里，所以要另外提供。做这两件事，不是无用功，也不是额外负担，是进行课改所必不可少的，没有这些是做不好课改的。



方案设计大体上应包括：

- ★ 课程教学现存问题及改革的针对性与必要性
- ★ 学情分析
- ★ 教学内容有无改革必要，如何改革
- ★ 教学模式与教学方法改革设计：理念、方案、实施方法与路线，如何引导和组织学生，这部分是重点
- ★ 考核改革设计
- ★ 教学手段有无改革必要，如何做
- ★ 改革重点与难点
- ★ 改革的技术路线
- 等等



一、关于计划、方案设计和评价

2. 关于改革效果评价表

我们要通过这次课改创造出一大批好的经验和优秀成果，所以难免有对课改的评价，同时事先给出评价依据与参考内容也是必要的导向。至于怎么评价最合理，需要有一个探讨和尝试的过程，但是事先总要有个基本的遵循和框架，然后在此基础上再不断完善。这就是附表2。



评价内容分为教学内容及其改革效果、教学模式与方法及其改革效果、考核方法改革及其效果、教学手段改革及其效果四部分，其中最后一部分是选作项，因为有的课程可能不涉及，前三部分是必做项，所以这三项既有单独分，也有一个三项相加的总分。每一项单独考核，都赋值100分，各算各的帐，哪项精彩都能显示出来，鼓励在各项上都能做得精彩，做出特色。当然，在各项中，教学模式与方法改革最重要、最费工，作用也会最大，所以也应该给与更多地关注。



一、关于计划、方案设计和评价

01

● 学生

02

● 督导专家

03

● 教学管理人员

04

● 教研室同行

05

● 辅导员

评价的主体
列出了五家

暂 定
各占20%，
是不是妥
当，运行
起来再检
验和调整。



一、关于计划、方案设计和评价

评价有定量，只是一个参考，否则没有抓手不好操作，但是我们更强调定性，出经验、重成效。我们不强化从头到尾排分，更不要把哪位教师因为分低就搞得灰溜溜的。

改革的总体效果有时是很难用分来决定的。有的人可能总分不是最高，但是某一项做得很精彩、效果好、有特色，值得推广，就应该大力宣传。



一、关于计划、方案设计和评价

我想改革的总体评价主要看两条，一是学生们在你的改革中受益情况，学生们的状态变化情况，能不能有明确的和明显的成效；二是你总结出来的经验和做法能不能拿得出手，能不能写成论文发表，能不能以此为基础拿到高级别的研究课题，以至能不能获得教学成果奖，这两条才是最叫硬的评价。



一、关于计划、方案设计和评价

对每一位老师的课改，我们期待成功，但是也宽容失败。改革是要冒风险的，费力不讨好的事可能会有的。所以，我们各级领导、同行对参加改革试点的老师可以评价、也可以提意见和建议，但是不要挑剔，不要埋怨，更不能讽刺挖苦。



一、关于计划、方案设计和评价

改革是个苦差事，我们这50多位老师志愿当改革的尖兵，这种精神我们都要学习、鼓励和敬佩，这件事情我们都要支持，即使是改革中出了点问题也不要大惊小怪。

这场改革是学校组织的，无论哪位老师改革中出了问题，只要不是故意的和恶意的，责任都由学校来承担，而创造的成果都首先是属于改革者本人的！



二、我们追求哪些变化？

世界范围内高等教育的发展趋势，就是由以教为主向以学为主转变，由以教师为中心向以学生为中心、以学习为中心转变。我们的改革就要适应这个大趋势，这就是我们的改革导向。



長春光華學院
Changchun Guanghua University



二、我们追求哪些变化？

改革就是要有变化。

我们要追求课程改革的十个变化：



二、我们追求哪些变化？

1. 教师由演员变为导演，学生由观众变为演员

要有设计、有组织。演员演好了才是导演的成就。为了当好导演，就要有课改方案设计，有清晰的思路与合理的方案；有教学组织，组织学生分组学习、团队学习；梳理问题生成任务，让学生有任务可做，有平台可展示，使他们忙起来。



二、我们追求哪些变化？

2. 教师由知识传授者变为学习引导者、激励者与合作者

无数事例表明，学生的知识不是被教师灌输的，而是靠自己主动构建的；学生的能力不是课堂上教出来的，而是课内课外练出来的。所以，一定要有学生自己学、自己练的过程。

教师的作用不仅是知识传授，更要发挥组织、引导、激励的作用，是学生们最得力的合作者。



二、我们追求哪些变化？

3. 由句号课堂变为问号课堂

课堂讲授有定论但不终止于定论，有结论但不忽略过程。整个教学过程以问题为主线，以任务为驱动。

有问题才能引发思考，有问题才能引起讨论，有问题才能激发兴趣，有问题才能转化成任务，有问题才能培养质疑态度和创新精神。教师的功夫不仅在于对现有教材平铺直叙的讲解，训练学生的求同性思维，更在于从中梳理出一个又一个的问题，训练学生的求异性思维。教改要的是教师“制造问题”的功夫和把问题变成任务的艺术。



二、我们追求哪些变化？

3. 由句号课堂变为问号课堂

引导和组织学生带着问题独立思考和相互讨论，带着任务做中学，带着成果相互交流，是教学改革追求的最佳状态。



二、我们追求哪些变化？

4. 由对教师单方的讲课要求变为对师生的任务驱动

教师讲好课还是教学的重要要求，但不再是最重要的要求和最终的要求。最重要的要求是师生都赋予和明确了自己的任务，而且在互动的状态下都忙了起来；最终的要求是学生们的学习状态有了明显的优化，学习成效有了明显的提高。



二、我们追求哪些变化？

5. 由对教师教学量的评注变为对学生学习量的评注

过去对课程工作量的评价和关注是教师的教学课时，现在要评价和关注的是学生学习量的投入。成功的课改要对学生课外要功夫，课内要状态，使大学学习在功夫上对得起毕业求职竞争的要求，在效果上比得起高中被动挨考的状态。在这一点上克服国内普遍存在的中学与大学学习忙闲的倒挂现象，实现与国际接轨。



二、我们追求哪些变化？

6. 由课内封闭变为课外延伸

向教师、教材、教室的三中心“说不”，向仅仅局限于课堂学习“说不”。改变多年来一门课一个教师、一本教材、一个课堂、一张试卷的封闭式教学，实行向课外的开放和延伸。教师的劳动量主要表现在课内，学生的劳动量主要体现在课外。学生的学习量在课外，参考资料的阅读量在课外，团队学习的过程主要在课外，课堂的扩展在课外，学生学习成果的形成主要在课外，考核的依据很多在课外。



二、我们追求哪些变化？

6. 由课内封闭变为课外延伸

一些发达国家教与学的时间比例大体为4:6，他们是以学生的学习时间来计算学分的。



二、我们追求哪些变化？

7. 由教师一人备课变为师生都在备课

过去是教师辛辛苦苦备课，学生舒舒服服听课，学生评价教师备课好不好，讲课好不好。改革后应该是师生都在备课。教师不仅备怎么讲好课，还要备如何组织好学生；学生不仅用心听课，还要在课外下功夫完成课程任务，还要准备如何上台汇报与交流，教师则给予点评。从教师一个人忙到师生都在忙，就是改革的成功。



二、我们追求哪些变化？

8. 由知识记忆与储存为主变为能力训练和提高为主

应用型人才要以能力为本位。课程学习是要记忆和存储一些知识，但是在学习知识的同时更要注重能力的训练和提高。

不同的教学模式对能力训练有所不同。对于任务驱动式教学，可以有效训练和培养以下能力。



二、我们追求哪些变化？



一是自主学习能力。无论是问题课堂还是任务驱动，都不预设标准答案，如何去做，答什么，怎么答，学生可以自主发挥，训练的是自主学习能力。



二是文献查阅能力。一个好的问题和任务必须有查阅资料的需求，包括细读教材；去图书馆查资料；上网查信息等，可以有效训练学生文献和信息查阅的能力。



二、我们追求哪些变化？



三是问题整理能力。对问题的理解能力；由问题生成思路的能力；由问题生成问题的能力。训练的是学生的思维能力。



四是问题研究能力。好的问题应该是需要深入研究和探索的，这一步能做到多深，取决于创造和提出“问题”的水平。这一步训练的是学生研究问题和解决问题的能力。



二、我们追求哪些变化？

五是汇报材料与PPT的制作能力。在参与式课堂，学生们要把自己的课外劳动成果整理成型，在课堂上汇报展示，这应该是最来劲儿的时候。人人都有成就感，人人都珍爱和赏识自己的劳动果实并愿意展示出来，这是人的天性。任务驱动式的最大魅力，就在于可以调动出人的这种天性。



通过这一步，学生们要写讲稿，要做PPT，训练的是“做”的能力。



二、我们追求哪些变化？



六是表达能力。要在有限时间（例如3-5分钟）内把自己的成果说清楚，既训练表达能力，也训练逻辑思维和材料组织能力。



学生上台演讲会占用一些时间，这就要求“精讲多练”，部分内容教给学生自学，这是符合改革方向的。



二、我们追求哪些变化？



七是团队合作能力。组建学习小组就是要实行团队学习，一是组内研讨、思想交流；二是任务分工、相互合作；三是轮流出场，角色轮值。这些过程只要有，就会训练团队合作能力。



二、我们追求哪些变化？

9. 由“要我学”变为“我要学”

这样的话我们说了多少年了，也是我们教育工作者的理想，但是始终实现得不够好。

我们实施课改的目的，就是实现这一理想，使学生真正进入主动学习、自觉学习的状态。能使学生实现这样的状态，就是我们的真本事，就是改革的成功。



二、我们追求哪些变化？

10. 由“无所作为”变为“大有学头、大有忙头”

过去学生只是被动挨考，“看书跟着教材走，听课跟着老师走，考试跟着复习范围走”，学得很被动；“上课不用意，课后不复习，考前紧突击，考后就忘记”，学习状态和效果很差，学习上无所作为。课程改革就是要使学生们有任务要做，有问题要研究，有空间可发挥，有机会能展示，学得有兴趣了，学得来劲了，学得忙起来了。使学生们感觉到自己在课程学习过程中有所作为了，大有学头、大有忙头了。



三、关于经验总结和成果积累

课改要有“两果”，一是效果，二是成果。

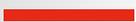
效果要到学生那里去看，改革前后学生们学得确实不一样了。哪些不一样？评价表中教学模式与方法改革效果一栏给出了从学生方面可考察的六个方面，各位老师还可以根据自己的实践效果再梳理、再发现。

成果要在老师这里看。课改的教师不能像蜡烛，“燃烧了自己，照亮了别人”，更不能“蜡炬成灰泪始干”，而是要双赢，要“施惠了学生，丰富了自己”。施惠学生看效果，丰富自己看成果。

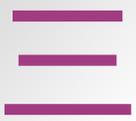


三、关于经验总结和成果积累

成果可以包括三个方面

 有形的成果，包括经验总结、撰写论文、申报课题、获得教学成果奖。

 内在的收获提高，包括自己的教育思想和理念得到了升华，自身的教学能力和水平得到了提高，自己的教改兴趣和志向得到了进一步的激发，为今后进一步的发展奠定了基础，逐渐的成为“高手”。

 外在的评价和认可，包括深受学生爱戴，得到领导和同行的好评，参加有关学术会议并有自己的声音，扩大了在业界的影响力，逐步成长为名师以至大师。



三、关于经验总结和成果积累

下面只强调如何为有形的成果做好准备。上面所列的各项有形成果，其基础都是经验总结，只有积累、形成了改革经验，才有可能产生其它成果。所以下面和大家讨论如何形成经验成果。



三、关于经验总结和成果积累

01 有清晰的改革思路和改革方案设计

有相应的教育教学理念引领和指导，说明自己的改革实践是有先进的思想和理念指引的，是有水平、上层次的。

有比较完整、合理的改革方案做框架，在这个框架下哪一部分需要什么内容来填充，需要什么样的“原材料”，自己就会在改革过程中有意识地构建、创造和积累，到后期总结的时候就不是“无米之炊”而是“多米之炊”、“水到渠成”了。



三、关于经验总结和成果积累

02 有具体的做法

把方案中的技术路线变为具体做法，真正体现了改革的实践，尽可能体现可推广或可参考的价值。

这部分应该是经验成果的主要内容。



三、关于经验总结和成果积累

03 改革的成效

改革的成效尽可能以实例来描述，最好有前后的对比、定量的数据和学生们的体会或感言。通过改革出现了哪些变化，例如上述10种的若干种。



三、关于经验总结和成果积累

04 对改革的体会和继续深化改革的思路

付出了、经历了，就会有感悟，总结时就要把感性认识上升为理性认识。实践、认识，再实践、再认识，这就是毛主席所说的实践论和认识论。改革不是一轮课程教学就完事的，都会有继续深化的空间和需求，需要再认识、再设计。



三、关于经验总结和成果积累

有了上述经验总结的框架，就等于为自己构建了一个成果库，改革实践过程中产生的素材和成果随时存入自己的这个库中，一轮课改结束时真的就能实现“施惠了学生，丰富了自己”，库里的好货越多，你的积累越厚实，从这里产出的成果就越多。



長春光華學院
Changchun Guanghua University



三、关于经验总结和成果积累

最低成果要求：这一轮课改结束后，每位老师完成5000字左右的总结材料，学校编辑整理成书，于2017年上半年出版，书的作者就是各位课改试点的老师。



三、关于经验总结和成果积累

进一步的成果设计：

一是在总结的基础上整理成论文向有关报刊投稿；

二是以此为基础策划下一轮改革，并申报省级以至国家级教改课题；

三是申报明年的校级、省级教学成果奖。



三、关于经验总结和成果积累

教学和科研都是一个大学教师的要做的事，两者有相互联系和促进的关系，但是两者有所不同。教学是看家的功夫，是一个教师首先要做好的。教学改革是要闯出路子，但路子可以有多个，可以根据情况来设计和选择，用了心、尽了力就会有成效、有收获；科研是拔高的事情，一般是要做出东西（硬件或软件）来，没有那么多路子可选，可能尽了心出了力也没有成果。



長春光華學院
Changchun Guanghua University



三、关于经验总结和成果积累

所以各位老师要坚定信念和信心，充分用好课改的环境和平台，大显身手，大有作为，期待各位老师的改革成效和成果！



長春光華學院
Changchun Guanghua University



三、关于经验总结和成果积累

希望各个教学单位的各级领导和教学秘书、有关职能部门的领导和工作人员大力支持各位老师的课改工作，因为支持他们的工作就是支持学校的工作，就是在为改革做贡献。





三、关于经验总结和成果积累

在高校，课程改革与科研及学科建设不同。对课改，应用型大学不一定比学术性大学做得差，一般院校不一定比重点大学水平低。

就全国来说，高校的课改开展得总体上不够到位，正像有的专家所说“教学改革轰轰烈烈，课程改革冷冷清清”。希望我们的课程改革能够走在前头，成为我校亮丽的风景线！





長春光華學院

Changchun Guanghua University

谢谢大家！