



長春光華學院
Changchun Guanghua University

做好自我规划,成为最好的自己

——2015级新生报告

校长：张德江

我们光华学院2015级同学经过了紧张的军训，已经开始了课程学习。

我衷心地希望和祝愿全体新同学在大学的学习期间，能够通过自己的刻苦努力，学习知识、增强能力、提高素质，为今后一生的事业和生活打下良好基础。

希望大家毕业后都能成为社会欢迎的人才。但是，究竟能不能成才，能不能成就一番事业，还要看每个同学如何选择自己的成长道路和成长方式，如何把握自己，如何用好每一天。

同学们好！



長春光華學院
Changchun Guanghua University

不积跬步，无以至千里

我给2014级同学送了十件礼物，今天以“浓缩”版再送给2015级同学



报告的原版可以到校园网的“领导讲话”栏目去查。



1.用好两个课堂：
第一课堂和第二课堂

2.常去两个地方：
图书馆和体育场

3.用好两个工具：
手机和计算机

4.选择两种模式：
复合型与“合格+特长”型

5.训练两类能力：
专业能力和特征能力

6.拥有两个法宝：
信心和兴趣

7.乐吃两样东西：
吃苦和吃亏

8.养成两个性格：
做人要大度；做事要执着

9.做好两件事情：
目标与规划

10.实施两成工程：
成人与成才



- | | | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1.用好两个课堂：
第一课堂和第二课堂 | 2.常去两个地方：
图书馆和体育场 | 3.用好两个工具：
手机和计算机 | 4.选择两种模式：
复合型与“合格+
特长”型 | 5.训练两类能力：专
业能力和特征能力 |
|------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|

既要用好第一课堂，也要用
好第二课堂。学
习知识应该重在
第一课堂，
锻炼能力应该重
在第二课堂，提
高素质应该重在
日常的养成。

一是常
去图书馆博
览群书。二
是常去体育
场锻炼身体。

使这两件
东西成为学习
的工具而不是
耗费时间的玩
物。

一是“不可一
业不专，不可只专
一业”。二是按照
“因材施教、扬长
保底”的理念，在
基本方面都合格的
基础上，突出自己
的爱好和优势，发
展个性，向自己最
有灵感，最有兴趣
的地方进军，培养
自己的长项。

既要训
练自己专业
领域所要求
的能力，又
要具有体现
自己特征的
能力。



6.拥有两个法宝：信心和兴趣
7.乐吃两样东西：吃苦和吃亏
8.养成两个性格：做人要大度；做事要执着

9.做好两件事情：目标与规划

10.实施两成工程：成人与成才

坚定自己成长的信心，培养自己学习和生活的兴趣。

世界上最难吃、很多人最不愿意吃的是这两样东西，世界上最有营养、最能成就人的也是这两样东西。

每个人都会具有自己特有的性格，但是每个人都可以优化自己的性格。倡导两种主流性格：做人要大度；做事要执着。做人要大度者其人生将是幸福的；做事执着者其事业将是成功的。

确立目标与制定规划是每一个大学生一入学就应该做的事情。不少毕业班的哥哥学姐都为大一时的茫然而悔恨。大一很关键，一定开好头，起好步，切不可因疏忽和茫然而“耽误农时”。

“成人”重在内化与养成，体现做人的道理。读书明理，能自觉地把这些道理内化为自身的素质，养成良好的做人习惯和为人处世的态度。自觉地投身“养成教育”。

“成才”重在学习与实践，掌握做事的本领。学习和掌握相应的基础知识和专业知识，通过实践来锻炼和提高各种能力。勤奋学习、努力实践是成才的奥秘。



今天，我要侧重和大家交流的话题是：

做好自我规划,成为最好的自己



有个大学生在刚入学的演讲比赛中讲到:

COLLEGE STUDENT

“读小学时的目标是能够上中学，读中学时的目标是能够上大学生，如今，上了大学，我们的目标又是什么？”

这个同学的问题有比较普遍的代表性。

与高中生相比，大学生中比较多的存在着目标不清、规划不明、动力不足的问题，甚至处于茫然状态。



目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己

目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己



一、理想与价值的追求

人的目标和动力来自人的需求。人的需求可以分为五个层次：

1 生存的需求



3 不断发展的需求

2 享受的需求



4 尊重的需求



5 自我实现的需求

一、理想与价值的追求

第一层是生存的需求。为了个体的生存，有吃、穿、用等必要的物质需求，为了种族的生存，有恋爱、结婚、生育的需求，这一层和其它的动物没有其他区别。

上大学，学本事，毕业后能在社会上有立足之地，获得生存的保证，不再靠父母养活自己，这应是大学生最基本的也是最低层次的目标。然而，现实中真的有个别的年轻人，大学毕业了不去主动的找工作，还呆在家里让父母养着，成为职业化的“啃老族”，其结果是，过了成人的年龄生活上还是不能自食其力，到了该成家的时候，却没有资格谈婚论嫁——连自己都养活不了，还能养家吗？不能自食其力的生存还有价值吗？

一、理想与价值的追求



人生不能逃避。虽然现在就业难，但是每一个毕业生都不能回避就业市场的竞争，该面对的一定去面对，该准备的一定准备。

所以，从上大学的第一天，每个大学生就要抓紧做这个准备：

学好知识、练好本事，靠自己的知识、能力和素质成为就业市场上的强者。

一、理想与价值的追求



第二层是享受的需求，无论对物质上还是精神上，要求得到更多、生活得更美好。能否实现这种需求，能在多大程度上实现，要看自己的能力和创造力有多大。

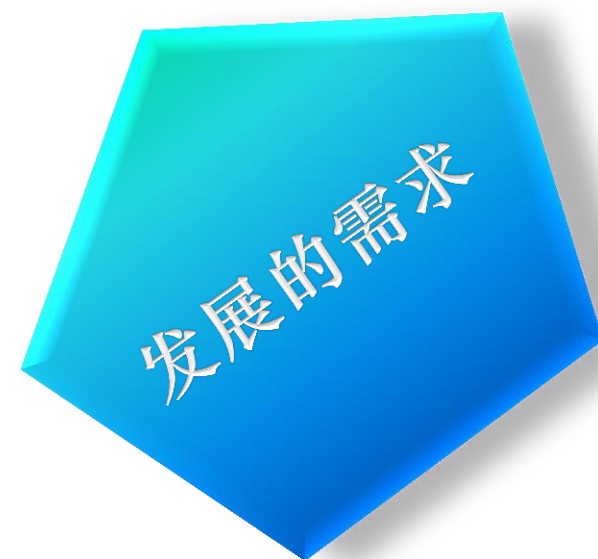
这种享受的需求就是人们对幸福的追求。人的幸福包括物质和精神两个方面，但主要是精神上的。有了财富不一定幸福，一些人没发财的时候可能很安宁，发了财了反而多了很多闹心的事，反而纠结了。一个人要想幸福需要必要的物质保障，但是不一定需要很多钱，重要的是要过的充实，有价值。一个无所作为的人，一个干啥啥不行的人，心地能踏实吗，能说幸福吗？



一、理想与价值的追求

第三层是不断发展的需求，追求发展，提高自己。人人都有上进心，包括追求知识，提高本领；追求地位，获得进步；追求物质，拥有财富，等等。这种不断发展的需求，在市场经济的竞争环境中，也是更好地生存的需要：发展了自己，才能更好地生存。

对国家的建设，邓小平提出“发展是硬道理”，因为不发展国家的出路就谈不上；对于大学生，我们呼吁“成长是硬道理”，因为不成长个人的出路就谈不上。对同学们来说，成长就是发展，成长就是该学的学好了，该做的做到了，不时的感觉到了自己知识在增加、能力在增强、思想在成熟、素质在提高。年轻人就是该成长的时候，这个时候不成长，就会耽误农时，影响一生。





一、理想与价值的追求



第四层是尊重的需求，能够得到他人的认可、尊重和信任，通过事业上的成就追求一定的荣誉和威信。

这是人的自尊心和成就感的体现，正像有位哲人所说的：人性深处最大的欲望，莫过于受到外界的认可与赞扬。

人人都有自尊心,人人都追求活的体面。一个人不高兴了，我们问他怎么了，他可能会说，“别提了，伤了自尊了！”这是人的本性使然。

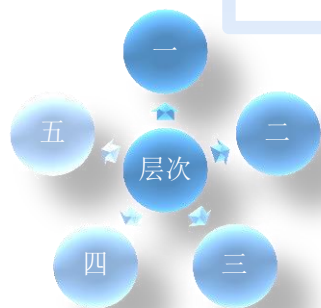
要想得到别人的尊重，就要自尊、自立、自强，使自己强起来；要想得到别人的尊重，不一定是做出了惊天动地的事情，每个人的一举一动，一言一行都关系到能否得到别人的尊重和认可。

一、理想与价值的追求

第五层是自我实现的需求，指的是实现自己的理想和自身价值的需求，这是人的需求的最高层次。一个人达到了这个层次，就一定拥有了自己的人生指向和奋斗目标，他的行动就具有很强的目的性，他的一切努力都会遵循自己的人生规划，向着既定的目标奋力前行。这种需求和国家与社会的需求结合起来，有利于公众的利益，就成为最高尚的需求，就具有了最高的社会价值。这种需求并不是每个人都会形成，但是作为一个大学生应该树立和形成。



人的需求是多层次、多样化的，每个层次的需求都是合情合理的。一个大学生，这五个层次的需求都应该有，都应该自觉地去追求，并且通过自己的努力去实现。不同层次的人生需求代表了不同层次的人生价值观。从第一层到第五层，越往上精神追求越丰富，人的精神世界越精彩，生命的质量越优，人生的价值越高。



需求产生动机，动机产生志向。青年学生可塑性很大，志向起着引导作用。如果把成才作为一个系统工程，那么志向和奋斗精神就是动力系统。没有动力，整个系统就无法运行。

人区别于自然界其它动物的显著特点之一就是人具有理想和信念，人的追求与奋斗目标带有社会的性质，人的美与丑要受社会的评价。



德育专家李燕杰说：“美可以分为自然美和社会美。自然美外在胜于内在，社会美内在胜于外在，而且要求内外相和谐。动物园里的孔雀开屏，漂亮极了，但人们谁也不会去研究它的立场和世界观，这就是自然美外在胜于内在。可是我们人就不一样了。内在美对我们来说是最重要的，因为我们不仅是自然的人，更是社会的人。”

目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己

目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己



二、目标与规划的确立

一个人能否成功有多种因素，但是最重要的是执着的追求和不懈地奋斗，并体现在明确的目标、积极的态度、良好的性格、勤奋地做事等几个方面。

研究人员经过大量的调查得出关于成功的三条结论：



一是一个人的成功和天生的资质关系不大；



二是一个人的必要条件是努力勤奋；



三是只有努力勤奋还不够，这些努力需要有目的、有计划地实施。



二、目标与规划的确立

确立目标是成功的起点，奔向目标的过程就是一个明白的、充实的人生过程，就是一个为实现目标而奋斗的过程。

没有目标的人生，将是糊涂的、迷茫的、空虚的人生，将是一个碌碌无为，失掉自身价值的人生。一个大学生如果能对自己的未来及时做好规划，有所设计，现实的学习和生活就会指向这一目标，每一天就都会过得很充实，很有意义，就成为对未来已经有所准备的人。





二、目标与规划的确立

有了奋斗的目标，还要为自己制定科学可行的规划和便于操作的计划。所以目标、规划和计划应该配套设计。规划是宏观的，高位的，长远的，指导性要强。

规划也有多种多样，例如一学期的规划，一学年的规划，大学阶段的规划，就业前后的职业生涯规划，以及更长远的事业规划、人生规划等等。



计划是落实某一规划的运作方案和步骤，是可遵循的行动准则，操作性要强。

二、目标与规划的确立

目标与规划的设计应科学合理。

第一应具体，是可以衡量的；

第二应适当，既不好高骛远、不切实际，又不因循保守，影响发挥，应该是蹦一蹦能够着；

第三应体现阶段性，既有短期目标规划和中期目标规划，又有长期的目标规划。



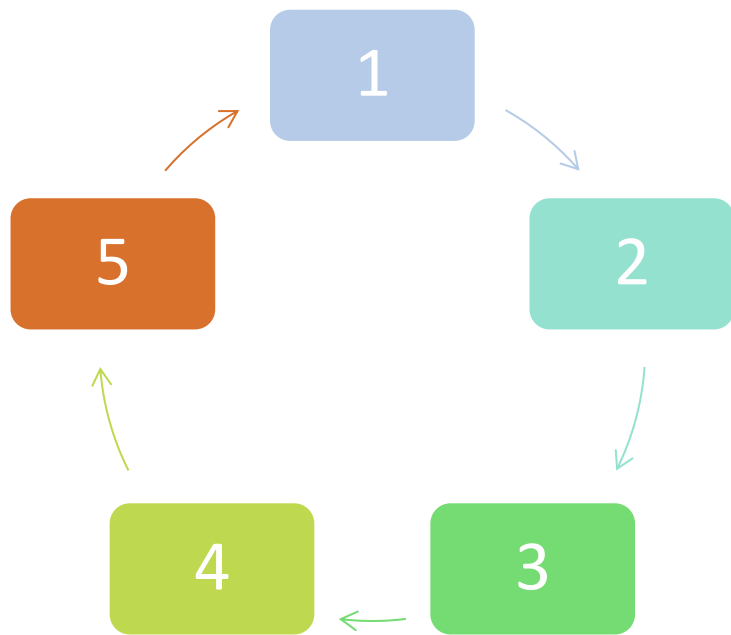
目标与规划的设计应与一个大学生的成长相对应，与自己的日常学习生活相联系。即使这样**划定范围**，这种设计也是**多样化、多模式**的，代表着每个人的特色。

例如，从任务目标上，可以按照第一课堂、第二课堂来设计；可以按照**知识学习、能力提高、素质养成**来设计；可以按照常规任务加特长发挥来设计；还可以按照**成人、成才、成功**来设计。从时间安排上，可以有一周的计划，一个月的计划，一个学期的计划，一年的计划等等。



二、目标与规划的确立

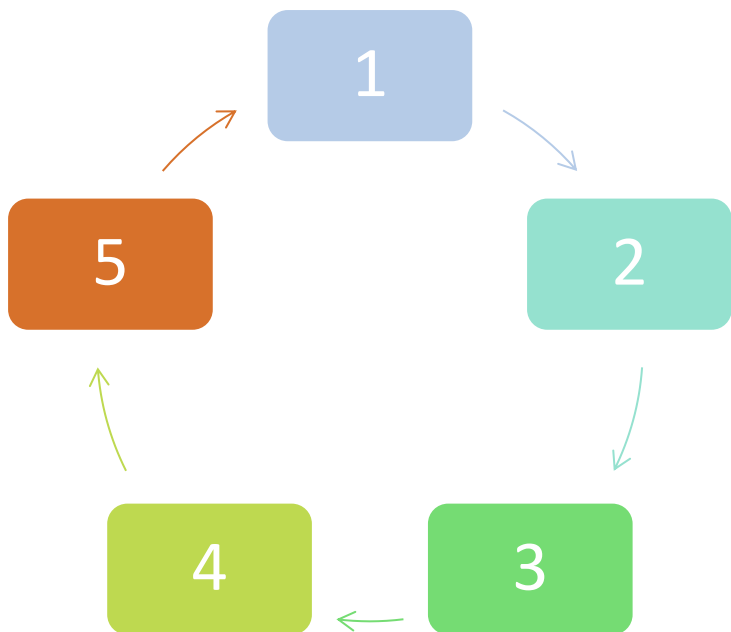
天下之事,必作于细。无论多么宏伟的规划和计划,都离不开日常的学习和活动,都要从此时、此地、此身做起。每个人的目标和规划可以不同,但是其中通用的要素和规律是可以共享的。





二、目标与规划的确立

1.首要的是课程学习



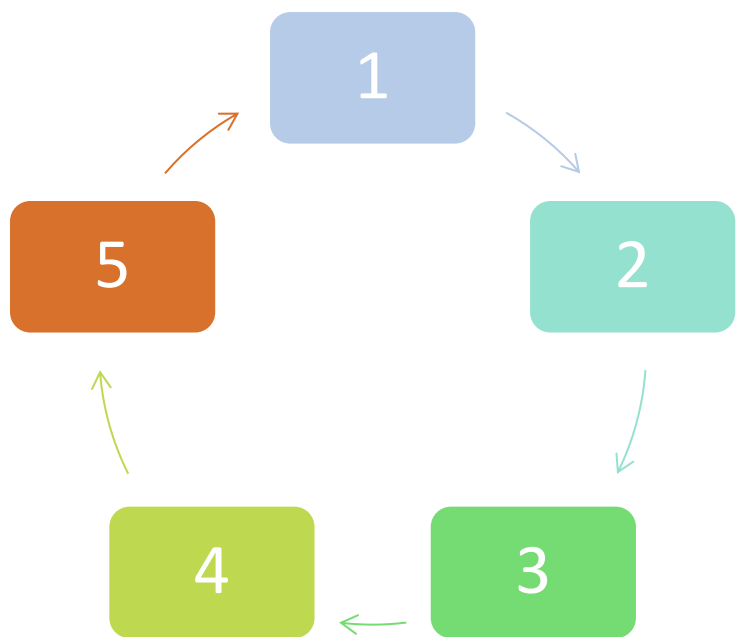
要素与规律

(1) 提前预习，做到有准备地听课。通过预习，能够整理出问题和难点，这是保证课堂效果的必要条件。



二、目标与规划的确立

1.首要的是课程学习



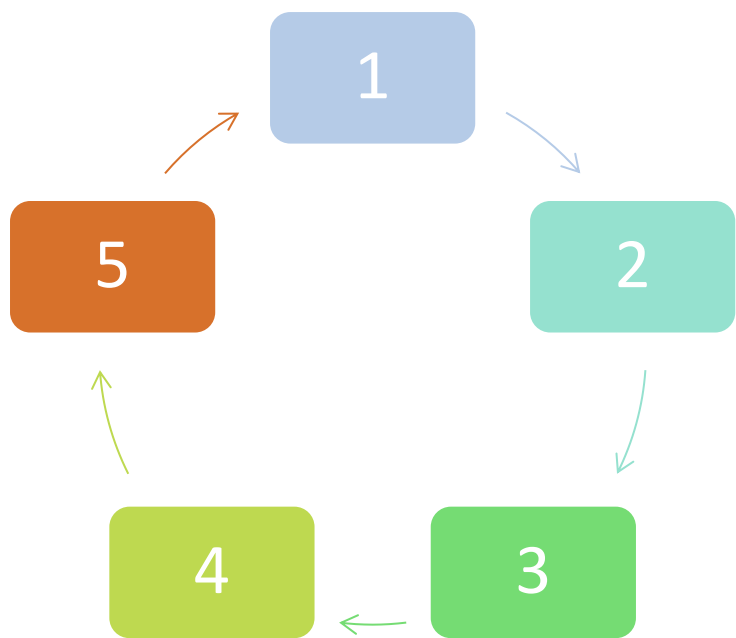
要素与规律

(2) 实行“以问题为主线”的学习。带着问题走进课堂,通过听课与思考,解决了一些问题,又带着新的问题走出课堂,这是开动自己大脑的最好驱动力,是学习向前推进的最好方式,是创新学习的最好抓手。



二、目标与规划的确立

1.首要的是课程学习



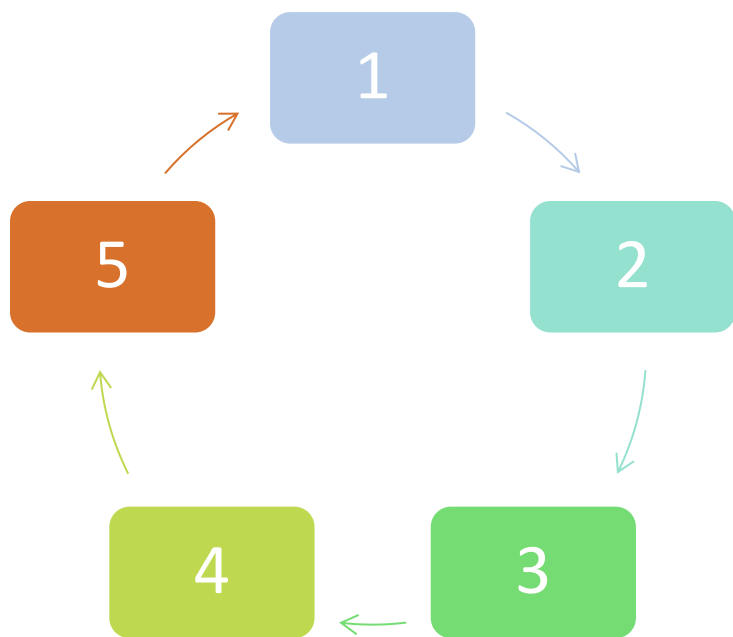
要素与规律!!

(3) 养成记笔记的好习惯。
在多媒体教学的环境下，很多同学都不记笔记了，只做“听客”，但是“谁记谁得”，动脑加动笔才是最好的多媒体。



二、目标与规划的确立

1.首要的是课程学习



要素与规律

(4) 学习重在“习”。“学”，是指看书、听课，是从书本上、从老师那里接受知识，“习”是指学习者的预习、复习、练习，特别是做作业、做实验，主要是自己的劳动，是使知识消化巩固的过程。“习”的功夫不到，是不可能把别人的知识变成自己的知识的，所以，学习重在“习”。指望听一次课就能把知识学到手，对正常人来说是不可能的。预习、听课、复习、练习这些环节结合起来才可能使知识由了解到掌握。

自问自答题：

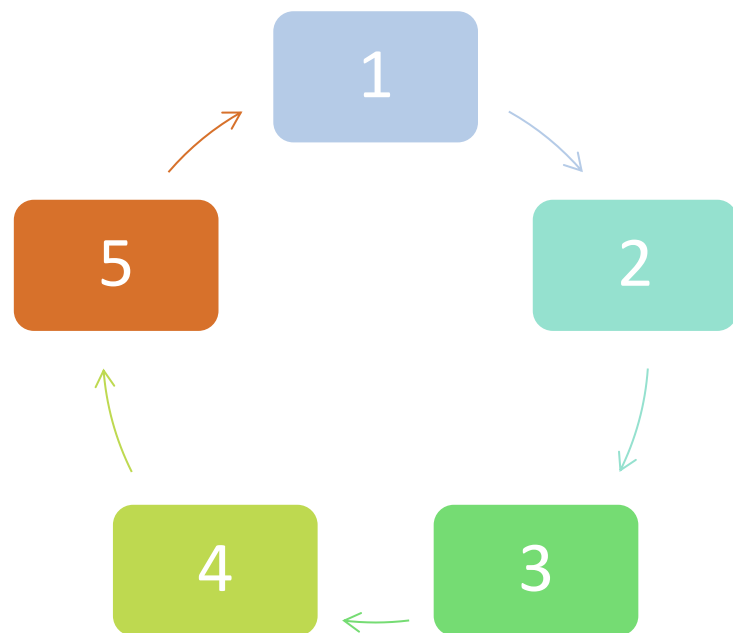
如何制定自己的课程学习计划？

- 每节课的经济成本是多少？
- 比经济更重要的成本是什么？
- 如何珍惜这些成本，使投入/产出比最大化？



二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂

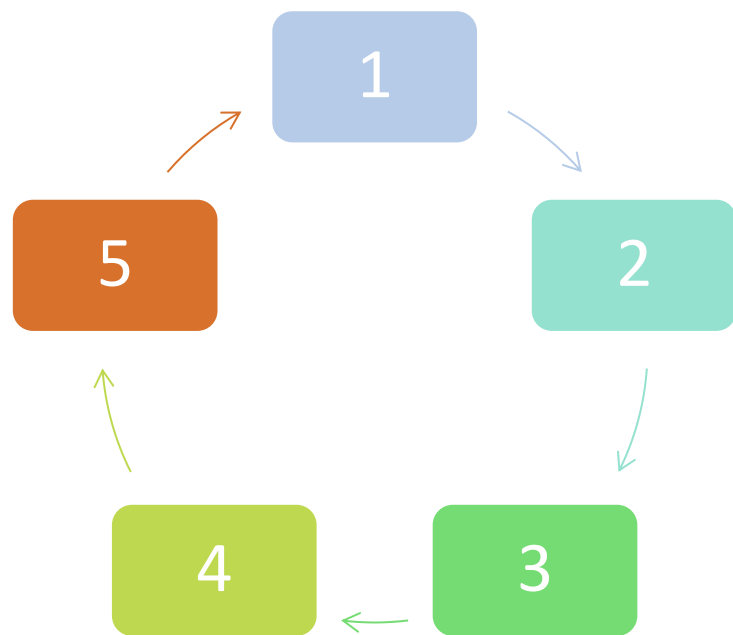


教学计划之外的各种课外活动都是第二课堂。第二课堂也是每一个大学生必不可少的课堂，其内容丰富、形式多样，可选性强，可以体现个人兴趣和特长；第二课堂以实践活动为主，可以锻炼多种能力；第二课堂是大学生挖掘潜力的重要阵地，是同学之间形成差别的重要渠道，从这个角度可以说“功夫在课外”。



二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂



(1) 集体类活动：专业竞赛；专业实践；创新创业活动；社团活动；讲坛、讲座报告会；文体、艺术活动；志愿者活动等等。

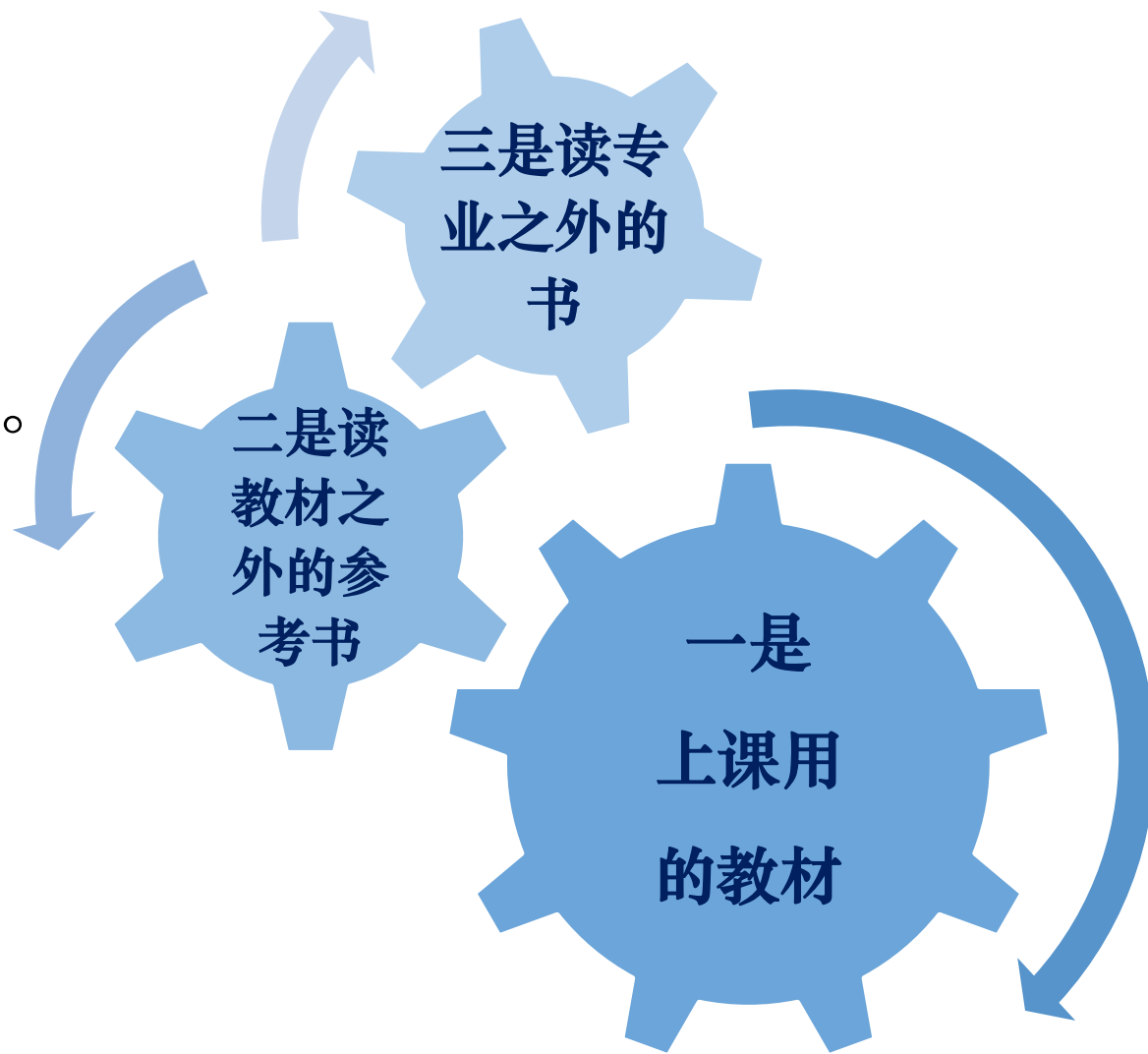
(2) 个人活动：课业学习；副修专业或二学位；课外阅读；勤工俭学等等。



二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂

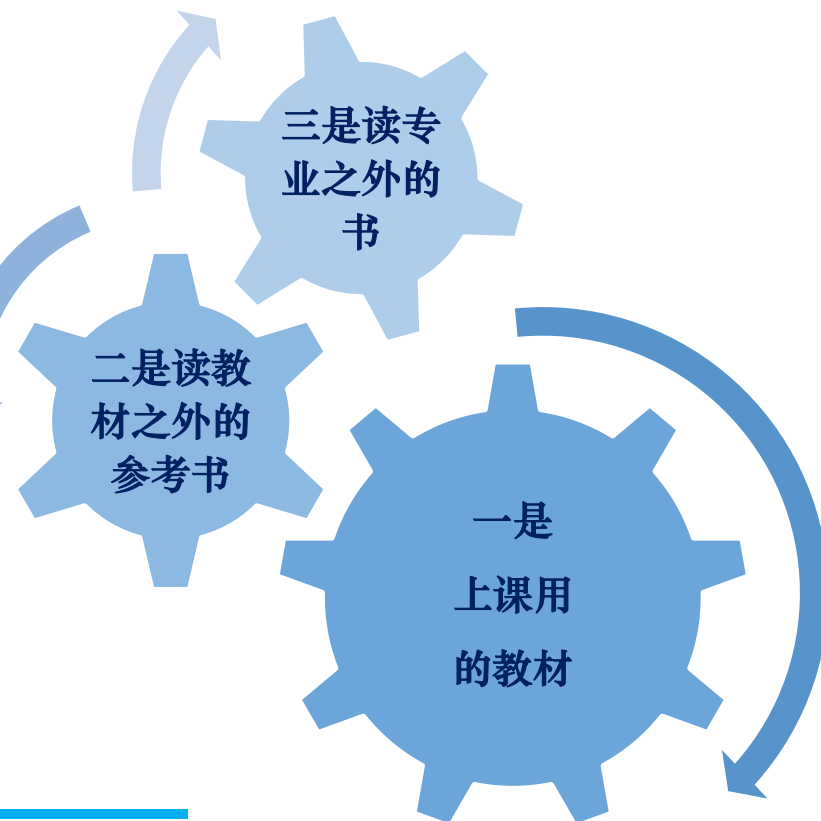
下面只就课外读书展开谈谈。
上学读书是天经地义的事。
每一个大学生，大体上需要读三类书。



二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂

一是上课用的教材，这是最基本的，也是必读的，是上学读书的底线。读这种书可以分为四种境界：看懂了教材算是入门；能够解答书上的习题算是学会；能够在此基础上提出相应的问题来讨论、来研究算是学好；能够把书上的知识用在别的课程上或后续课程上，体现触类旁通，或者用在课外的有关学科竞赛上和专业实践中，体现学以致用，算是学得最好。



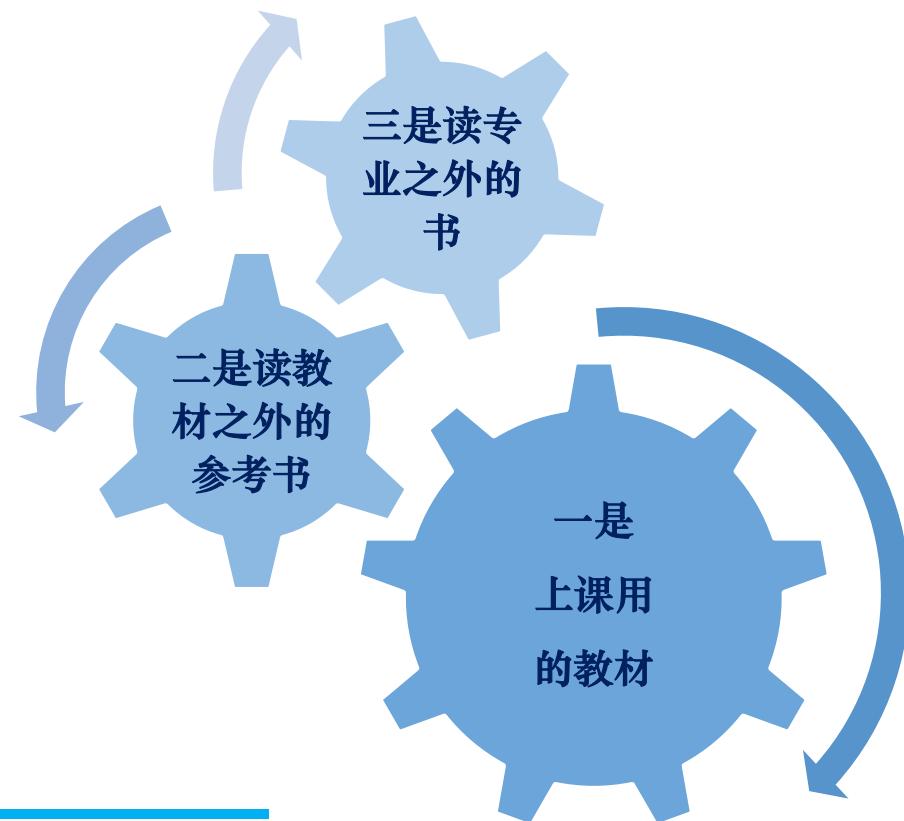
例如，学了高等数学，能够参加数学建模竞赛并且获奖；学习了电类的专业基础课和专业课，能够在电子大赛中获奖，都是学得最好、学得成功。



二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂

二是读教材之外的参考书。就是在教材之外再读课程参考书，特别是带着问题或任务查阅大量的资料，这种方式下培养出来的学生自学能力和研究问题的能力都很强。希望同学们能够在学习中梳理问题，带着问题阅读参考书，通过这样的方式锻炼自己提出问题、研究问题的能力，培养自己查阅资料、课外阅读的能力和习惯。

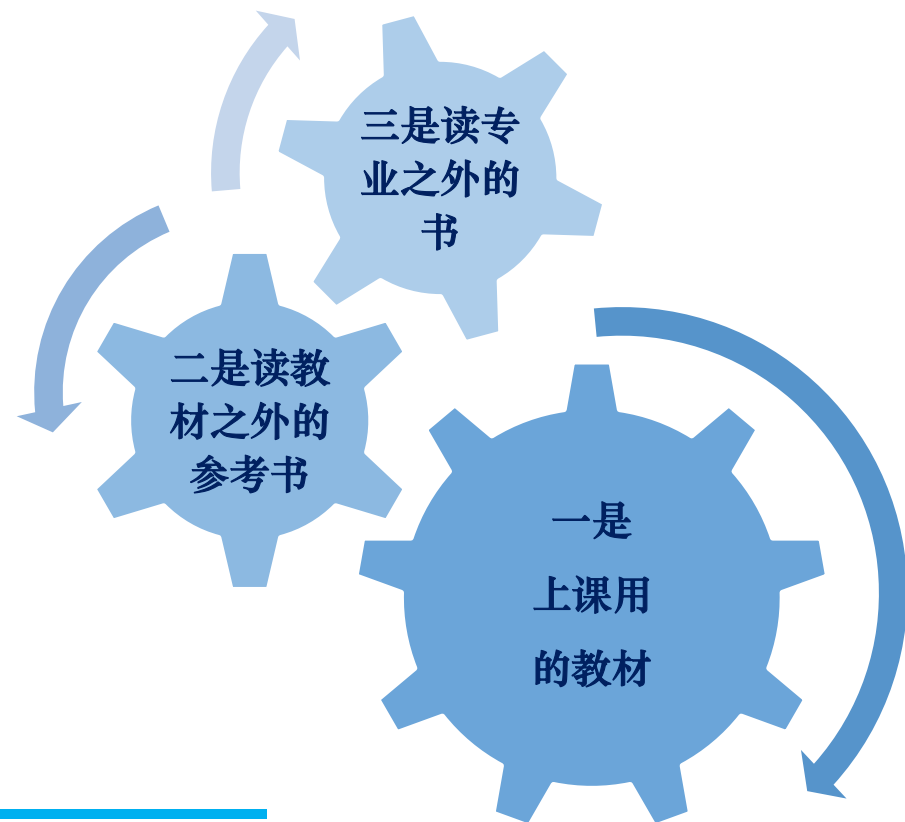




二、目标与规划的确立

2. 投身第二课堂

三是读专业之外的书，用以提高文化素养，增强哲理思辨能力，增加知识容量。有没有这样的阅读，将是区分一个人是有知还是无知、是高雅还是低俗的重要标志，也是今后发展有没有后劲儿的一个重要因素。这种阅读重在选择，要选经典、读精品，与高人对话，这样才能提高自己。



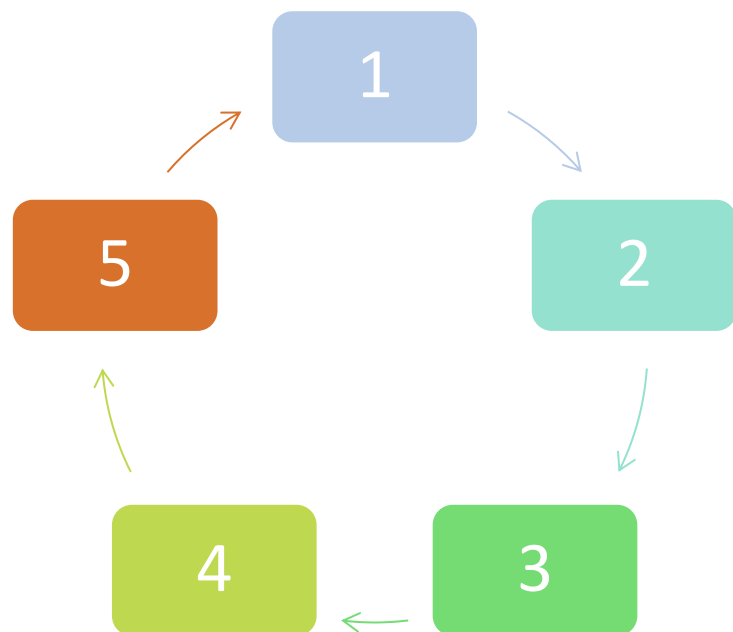
自问自答题：

- 第二课堂是大学生活的重要组成部分，你的第二课堂计划如何？
- 你在第二课堂找到了自己的兴趣吗？
- 通过第二课堂，你如何释放自己的潜能？



二、目标与规划的确立

3.注重能力提高



应用型人才,以能力培养为主线。

我校能力工程有计划的设计了6大能力:

专业核心能力
应用写作能力
计算机与网络应用能力
外语应用能力
表达交流能力
合作共事能力

知识、能力、素质是人才的三要素，而这三要素的形成渠道是不同的。**知识是学出来的，能力是炼出来的，素质是养成的。**为了强化能力，必须加强实践。

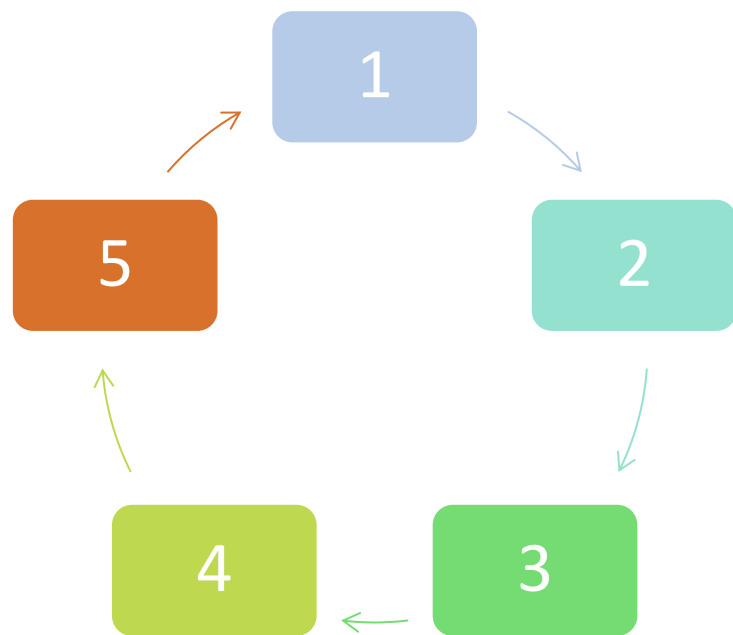
自问自答题：

- 除了上述的六种能力，还应该注重哪些能力的培养？
对自己的能力现状进行一次评估，然后制定自己的能力提高计划。



二、目标与规划的确立

4. 自觉养成素质



素质是一个人在先天基础上，通过后天环境长期养成的素养和品质。

学校育人主要体现在两个方面，一是塑造人格，养成良好素质，引导学生如何做人，二是传授知识，锻炼能力，培养学生如何做事，前者是成人的教育，后者是成才的教育。

成人与成才的教育都是为成功打下必要的基础。成人与成才应统一在学生的成长过程中，相互促进，协调发展，然而两者相比，应该是成人先于成才、重于成才。



二、目标与规划的确立

4. 自觉养成素质

“成人”重在內化与养成，自觉地用做人的道理来规范自己的行为，养成良好的做人习惯和为人处世的态度。成人需要学会辨别和选择，能够知道什么应该做、什么不应该做，哪些可为、哪些不可为。

成人需要具备几种基本能力：

基本的生活能力；

基本的辨别能力；

基本的自我选择能力；

管理自己的能力，能够自律。

成人的过程就是形成自己优良素质的过程。由于素质是养成的，所以我们提出大力开展以提高素质为主要目标的养成教育。

二、目标与规划的确立

4. 自觉养成素质

养成教育就是在日常的学习、生活中养成应有的高素质、养成做人的好习惯。

著名教育家陶行知倡导生活即教育；
《三国志》中借刘备的嘴说出一句名言：
勿以善小而不为，勿以恶小而为之。

我们开展养成教育，就是要从一点一滴做起，从一言一行做起，从身边做起。



要体现三个不能等：
学校抓养成教育不能等，
教师做养成教育不能等，
学生自我养成不能等，

引导广大同学明是非、知荣辱、重品行。

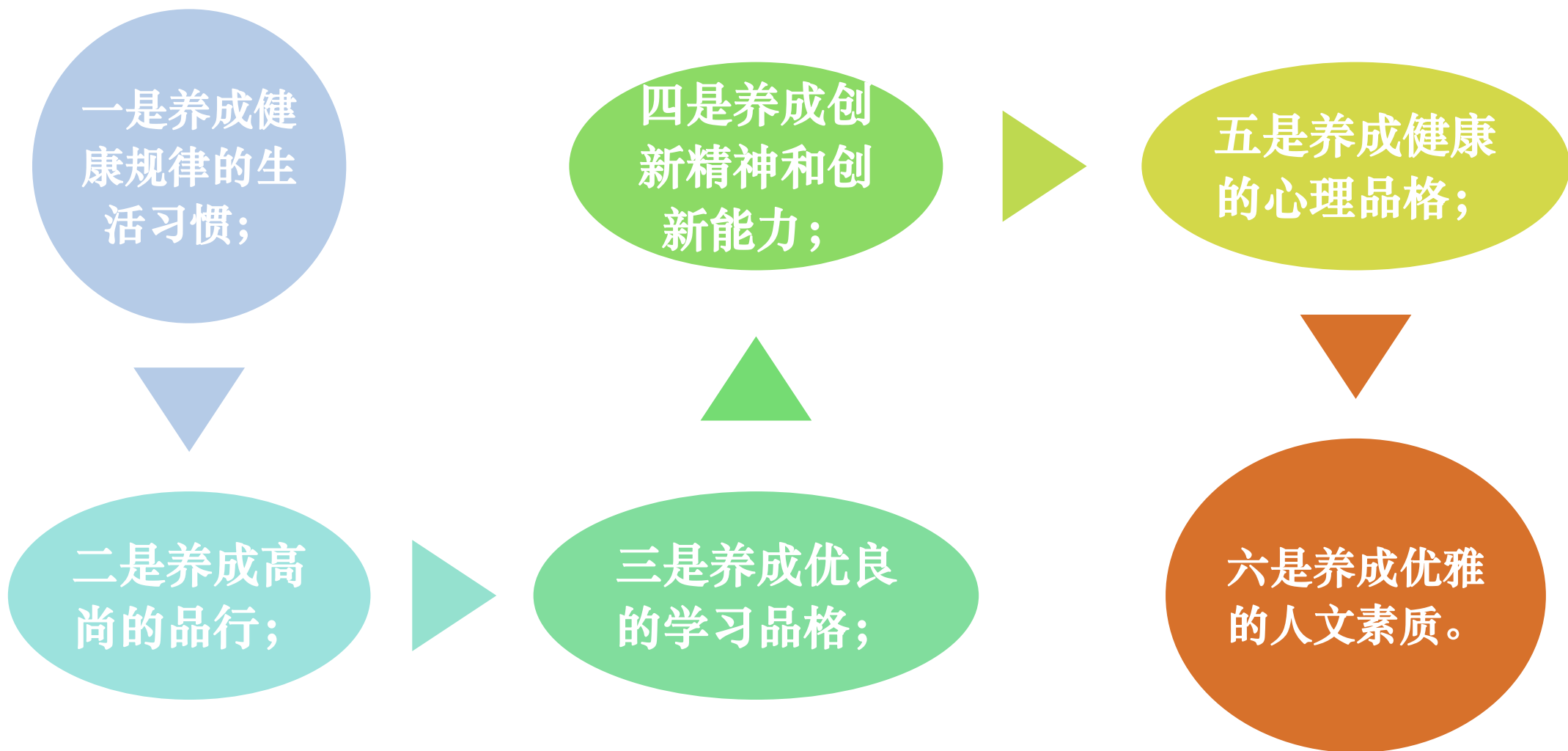


大学生自我养成，要从此时、此地、此身做起。此时就是从现在做起，认识到素质养成对自己的重要性，不要等，不要拖，从现在开始自觉地做。养成是一个过程，需要时间的积累和习惯的积累，大学生活就这么几年，要让每一天都在自觉的状态下度过。这样的事情不从大一做，等到大三、大四再做就来不及了。

此地，就是从现在的岗位和事情做起，从课堂、宿舍、实验室、考场、食堂、运动场和校园内的各种活动做起，从一言一行做起。此身，就是从自己做起。素质养成是自己的事，是在修炼、净化、提高自己，不必攀比别人，谁做谁得。

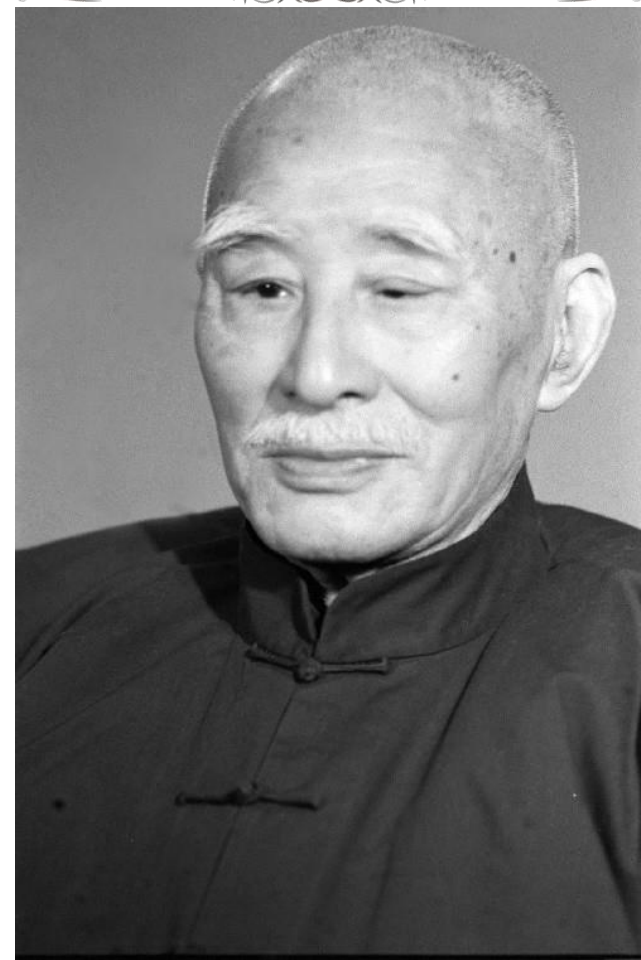


我校的养成教育提出了六个各方面的养成：





著名教育家叶圣陶有句名言：教育就是使学生养成好习惯。著名教育专家朱永新说，他养成的好习惯是每天比别人早起2小时，所以多出了很多成果；他儿子养成的好习惯是每天记日记，所以练出了好文笔。希望在座的同学们有更多的人每天挤出2小时多做些有意义的事（例如用好睡前2小时），从而在时间利用上胜人一筹；有更多的人养成记日记的习惯，从而练出好文笔。



一个例子，讲两个故事。

一个例子。台湾有个忠信学校，同时举办中职和普通高中。他们的核心教育理念是：“德育是一切教育的根本”，“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”。这个学校办学40年，做到了三个百分之百：职业教育的学生百分之百就业；普通高中教育的学生百分之百升入大学；在校生和毕业生百分之百没有犯罪记录，成为在台湾最受欢迎的学校。这所层次并不高的学校在不长的期间内办成了名校。





一个例子，讲两个故事。

故事之一：

大学生应聘的故事。一个一般院校的学生和多个名牌大学的学生一起去应聘，多人争一个岗位，最后企业高管录取了这个一般院校的学生。名牌大学的学生不服气就去问高管，高管回答：这个学生有三点比你们表现好。

第一，他穿着整洁，举止文雅，回答问题不卑不亢；

第二，看到进来一个腿有残疾的学生他最先主动让座；

第三，我在你们进来的过道上放倒了一把笤帚，只有他弯腰捡了起来。

基于这三点，我认为他的综合素质最好，所以就录取了他。（这就是素质！）



一个例子，讲两个故事。

故事之二：吃早饭发生的故事。一天，我和我爱人到学校吃早餐，一位同学没带饭卡，窗口又不收现金，我爱人就顺便替这位同学刷了饭卡，几块钱的事，我们没当回事儿，更没想要什么回报。但是这位同学的表现却使我久久不能平静。他既没有说声感谢，也没有点头示意，就当刷自己的饭卡一样毫无表情的端着饭走了。这一幕引起了我心中的震撼和感慨：这就是我们培养的学生吗？这样的学生，再多学多少课程，再多打多少分也弥补不了这种基本素质的欠缺！当时我就闪出了一个念头，我们需要开展养成教育，使光华学院的学生在校四年都能养成良好的素质，让早餐中的这种现象永远消失！





希望我们光华的学生都能做到：

心中有情
(情感)

眼中有活

伸手能做

开口会说

自问自答题：

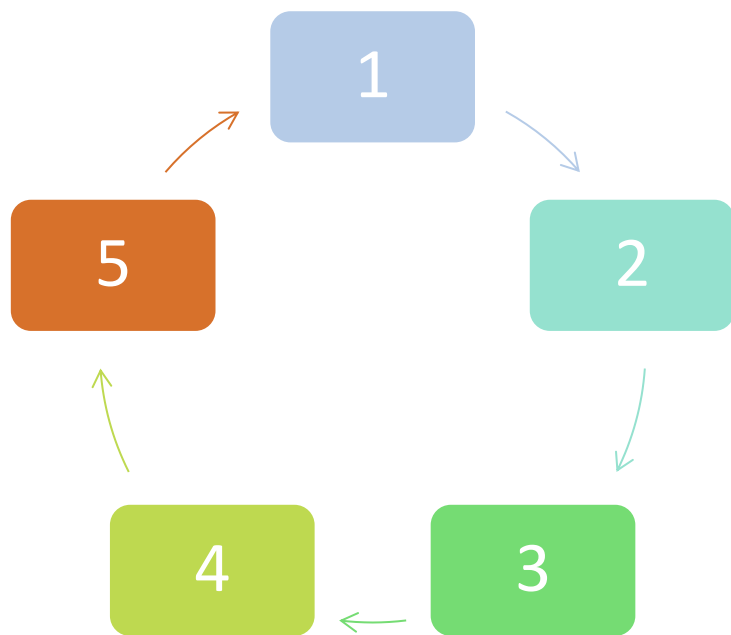
- 如何理解一举一动都体现素质？
- 如何制定自己的素质养成计划？





二、目标与规划的确立

5. 注意交友互学



同学之间共听一门课，
同读一本书，相互间的交流切磋将对学习和成长有很好的促进作用。



哈佛大学文理学院前院长罗索夫曾说：“在哈佛，我常听人说，学生们从相互间学到的东西比从老师那里学到的东西多”。



英国剧作家肖伯纳曾比喻说：“倘若你有一个苹果，我也有一个苹果，我们彼此交换，那么我和你仍然各有一个苹果。倘若你有一种思想，我也有一种思想，我们彼此交换，那么我们每个人将各有两种思想。”

同学之间不仅在学习方面可以相互启发和促进，而且大家在一起构建了活动的舞台，人人可以借此锻炼表达能力，锻炼活动组织能力，可以相互交流思想，取长补短，这是同学们成长锻炼的平台，对这样宝贵的资源，每个大学生都不应视而不见、有而不用，不应溜边，都应该积极的融入其中，到集体中吸取智慧和营养。

大学里师生之间的教学相长，同学之间的交友互学，构成了大学里最重要的育人氛围和最宝贵的教育资源。



新东方的创始人俞敏洪从自身的经历总结出这样的体会：“身边有一群朋友是很好的。王强的读书精神，徐小平的思想火花，包凡一的批判精神都在我身上留下了深刻影响，塑造了我的性格。身边有值得交往的朋友可以开阔你的心胸，让你更有见识，思想更有深度。千万不能交那些只会喝酒吃肉而不能给你的生命带来意义的朋友。”

自问自答题：

- 如何用好校园中的人际环境，融入集体之中，交流思想、交友互学？
- 如何从同学们那里吸取优秀的品格和智慧？



目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己

目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

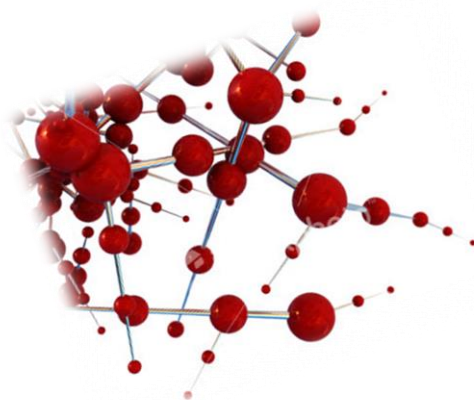
四、持续激励自己

三、做最好的自己



三、做最好的自己

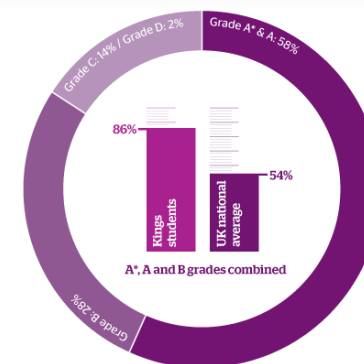
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



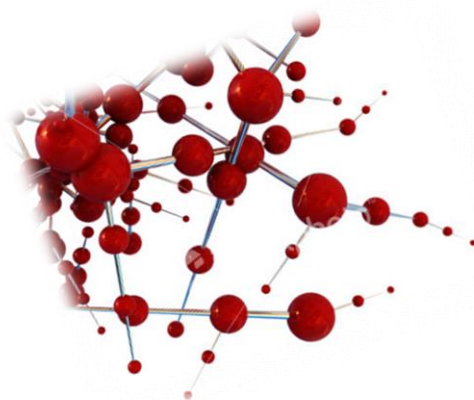
3. 选择适合的教育
做最好的自己





三、做最好的自己

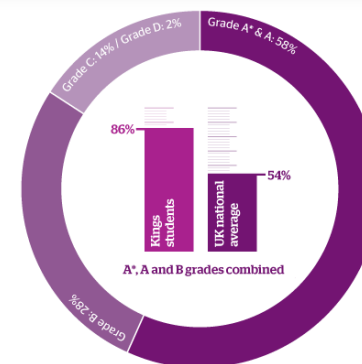
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



3. 选择适合的教育 做最好的自己





三、做最好的自己

1. 多元智能理论

传统的智能理论认为智能只包括语言智能和逻辑——数理智能。20世纪80年代，哈佛大学认知心理学家加德纳提出了多元智能理论，在教育界引起强烈的反响。

他认为我们每个人都拥有八种主要智能：

语言智能、逻辑——数理智能、空间智能（空间想象与艺术能力）、运动智能、音乐智能、人际交往智能（有效地理解别人及与人交往能力）、内省智能（认识自己的能力）、自然观察智能（包括对于社会的探索和对于自然的探索两个方面）。



多元智能理论认为几乎每个人都是聪明的，但聪明的范畴和性质呈现出差异。每位学生都是一个天才，只要正确的引导和挖掘，每个学生都能成才。“天生我才必有用”。

三、做最好的自己

1. 多元智能理论

每个人都是有才的，但是对大多数人来说难以是全才。不是全才也不影响成功。

马云自己说：“我实在笨得很，脑子这么小，只能一个一个想问题。你连提三个问题，我就消化不了了”。



三、做最好的自己

1. 多元智能理论

作为全中国最大的电子商务公司的创立者，马云的电脑操作能力却差得很，他所能做的：“一是浏览网页，二是收发电子邮件，其它的一窍不通，连在电脑上看VCD都不会。”但是这些并没有影响他所领导的阿里巴巴的成功。这要归功于他执着的追求和不懈的努力。



三、做最好的自己

1. 多元智能理论

高考落榜后，他想找个端盘子的差事，可是人家嫌他长得丑，不用他。后来他对此评价到：“反正我一直觉得我自己给很多人很多信心。长得丑没关系，你可以不断地完善自己，不断地去学习。一般来说，长得漂亮的人本钱多了，不愿意作学习上的投资。所以像我们这样的人没办法，只能多努力一点。”



三、做最好的自己

1. 多元智能理论

俞敏洪自己说：“我从小学到高中从来没有进过班级前20名。我背课文背得慢，但是背得慢的好处是忘得也慢。”“我得益于我不太聪明的头脑。我脑子的运转速度相对来说比较慢。后来我们分析了一下，发现北大的很多相对比较笨的人，后来做事情成功的可能性反而更大，这些笨人只能拼命地学，学到最后他们的韧劲儿就出来了，吃苦就变成了一种习惯。”“我这个人有一个最大的优点，就是不管自卑状态也好，成绩差也好，被人瞧不起也好，我从不气馁，一直在默默地努力。而且我心中总有一股韧劲。”



三、做最好的自己

1. 多元智能理论

“馬云 de 自強
是从面試被拒開始的。”



自強之星

从马云和俞敏洪的经历可见，情商比智商更重要。正像俞敏洪所说的：“不管你是想创业，还是想成为一个政治家，或是想在任何事业中取得成功，除了拥有天分之外，你还需要具备很多重要的东西。如果你没有天分，那么这些东西就显得更加重要，它们就是我们的韧性、耐心、勤奋、持之以恒的精神。我在经过一些事情后发现，持之以恒比天分还重要，坚持到底就是胜利。”

“俞敏洪 de 自強
是从插秧開始的。”



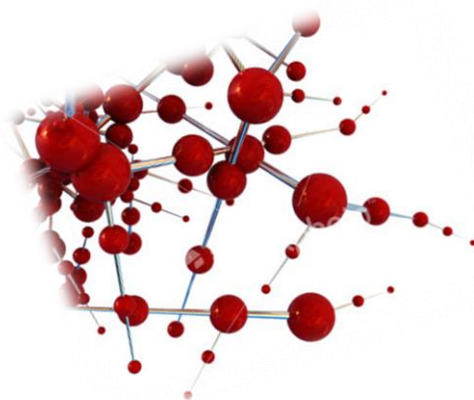
自強之星

俞敏洪所说的“这些东西”就是情商，就是人的精神和品质。



三、做最好的自己

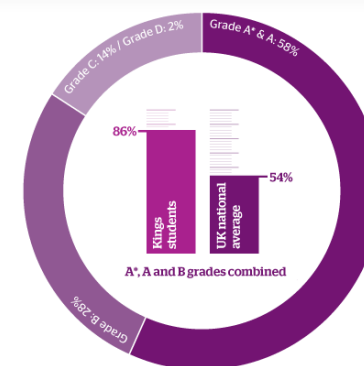
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



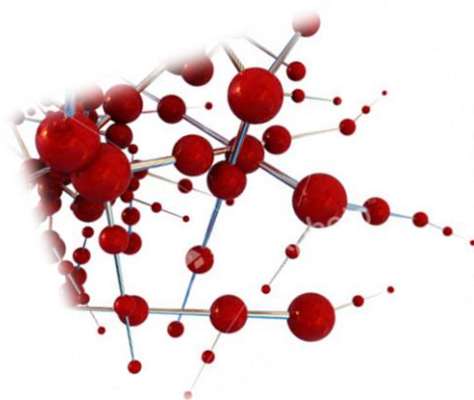
3. 选择适合的教育
做最好的自己





三、做最好的自己

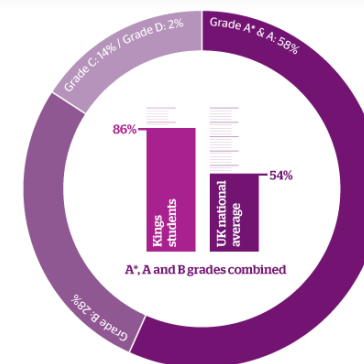
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



3. 选择适合的教育 做最好的自己





三、做最好的自己

2.不同类型人才成长启示

新华网—新华评论报道：高考状元为何32年憋不出顶尖人才？调查显示，自1977年至2008年的32年间，中国大陆的1000余位高考状元，无一位是在学界、商界、政界等方面的顶尖人才，他们的职业成就远低于社会预期。

而另一方面，俞敏洪、马云都是两次高考落榜，第三次才考进大学的。

马云第一次高考数学只得了1分，第二次高考数学只得了19分，第三次高考数学得了79分，考入了杭州师范学院英语专科。是锲而不舍、永不放弃的情商弥补了马云某些智商的不足。





三、做最好的自己

无独有偶。俞敏洪高考时数学得了4分。是因为小学6年级的时候，因为喊了数学老师的名字被这个老师叫到她的办公室罚站一天，不给吃也不给喝。从此俞敏洪由恨数学老师到恨数学。可见，“尊重的教育”是多么的重要！

按照应用型人才培养目标，高考状元和俞敏洪、马云，谁的成长道路更适合我们？

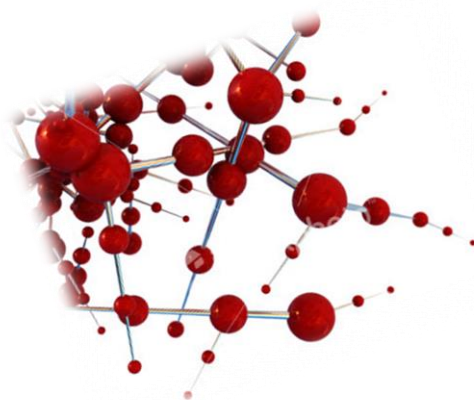
我们要多研究俞敏洪、马云的成长经历和成功案例。





三、做最好的自己

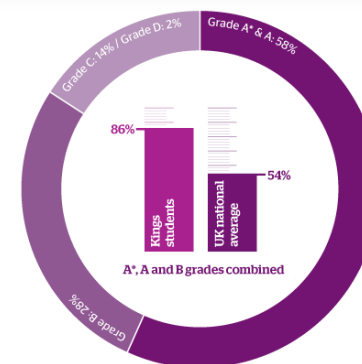
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



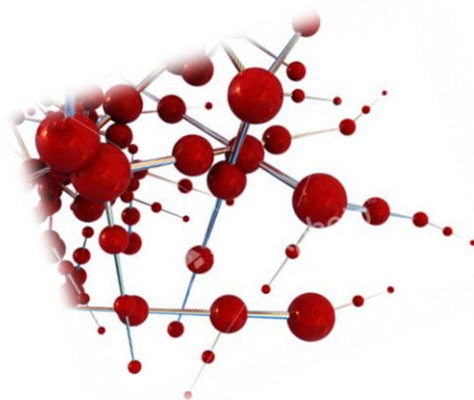
3. 选择适合的教育
做最好的自己





三、做最好的自己

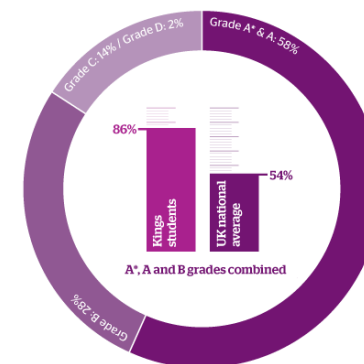
1. 多元智能理论



2. 不同类型人才成长启示



3. 选择适合的教育 做最好的自己



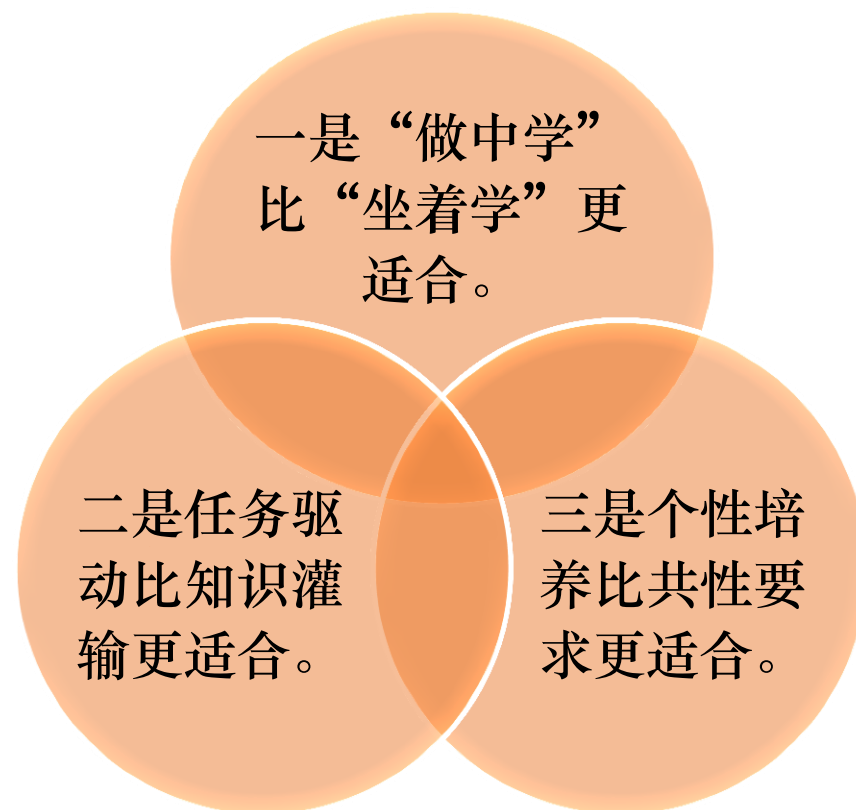


三、做最好的自己

3. 选择适合的教育，做最好的自己

面对我校的应用型培养目标和我校学生特点，我们提出大力实施“适合的教育”，即选择最适合我校培养目标和校情、学情的培养道路和培养模式，引导每个学生选择最适合自己的成长方式。

在人才培养模式方面，我们提出了三个更适合：

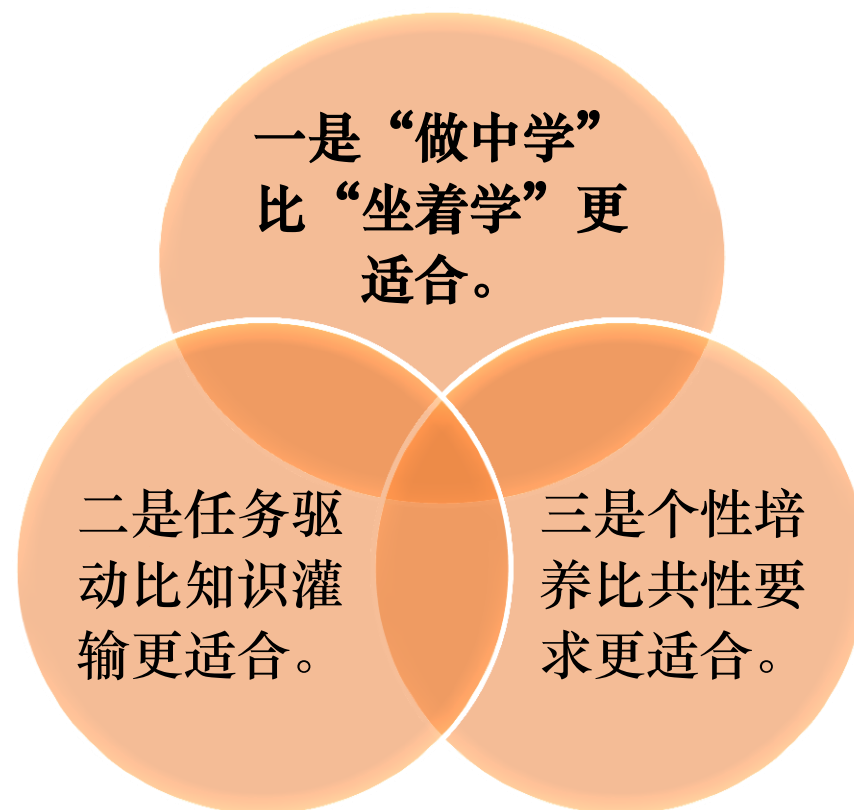




三、做最好的自己

3. 选择适合的教育，做最好的自己

一是“做中学”比“坐着学”更适合。听过的会忘记，看过的能记住，做过的才真正明白；背会不算会，体会与做会才算会。应用型人才应该在理论和实践的结合过程中，在知识的学习与应用过程中，在实践训练过程中培养和成长。





三、做最好的自己

3. 选择适合的教育，做最好的自己

小班课大力推行学生参与式教学。

李元元：在学习方式上课内是以知识传授为主，而创新基地是以问题研究、探究式研究为主，甚至没有很正规的课堂教学，而是在科学研究中发现问题、讨论问题和解决问题。我了解到有的学生为了解决一个重大的科研问题，会自觉花三天时间学完一个学期要学的课程。

一是“做中学”比
“坐着学”更适合。

二是任务驱
动比知识灌
输更适合。

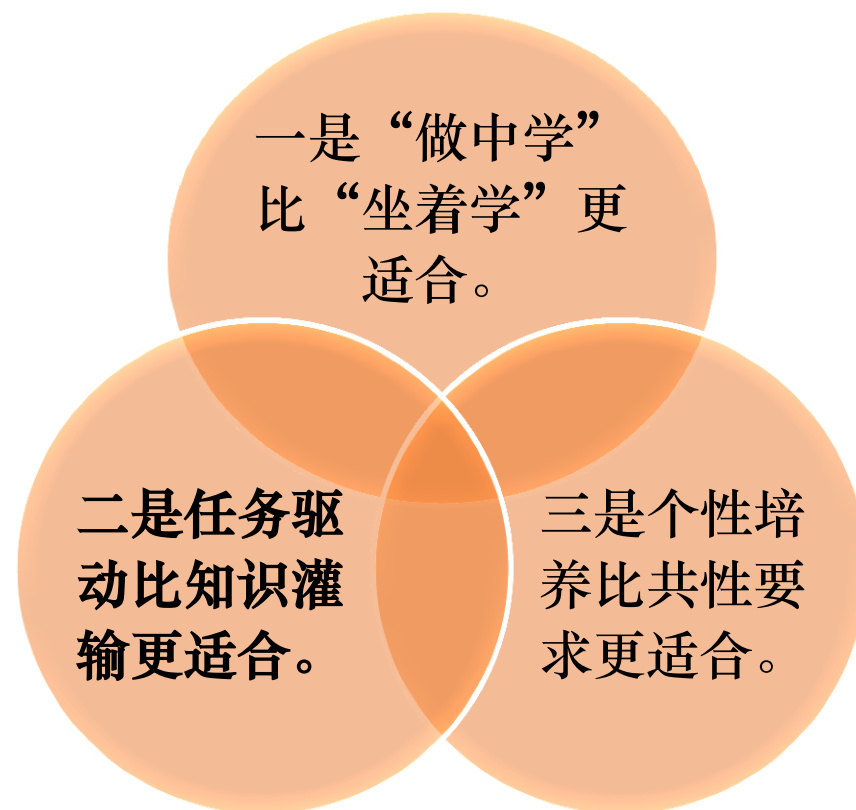
三是个性培
养比共性要
求更适合。



三、做最好的自己

3. 选择适合的教育，做最好的自己

二是任务驱动比知识灌输更适合。我校沈阳基地与大连基地的例子：为了交作品，学生们从早上8点一直干到晚上12点，双休日自动加班，中午给1小时的休息时间，他们还要挤出半个小时忙自己的作业。他们用“翻天覆地”、“判若两人”来对比在学校时的学习状态。

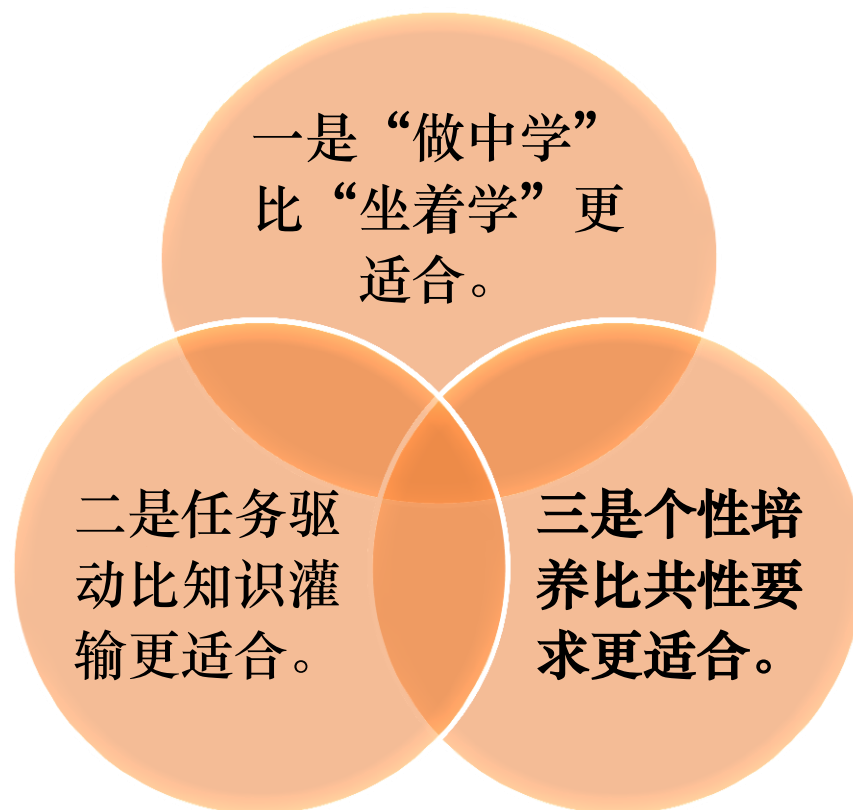




三、做最好的自己

3. 选择适合的教育，做最好的自己

三是个性培养比共性要求更适合。我们不苟求全面优秀，而是倡导“合格+特长”。社会对人才的需求是多样化的，每个学生的个性与追求也是不尽相同的，所以人才模式应该是多样化的。在市场竞争中每个人是靠自己的长项取胜的。每个学生都应选择最适合自己的模式，做最好的自己，而不必刻意地模仿他人，重复别人的道路。



目录

一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

三、做最好的自己

目录

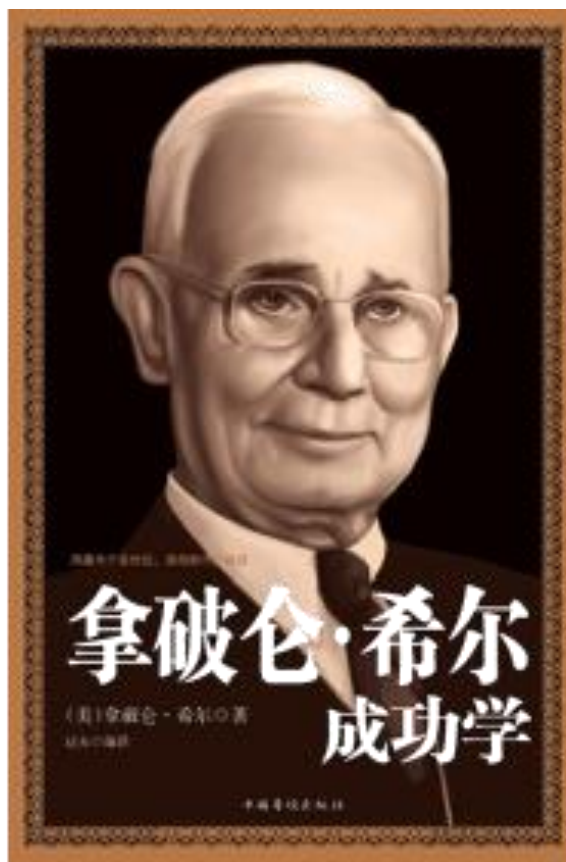
一、理想与价值的追求

二、目标与规划的确立

三、做最好的自己

四、持续激励自己

四、持续激励自己

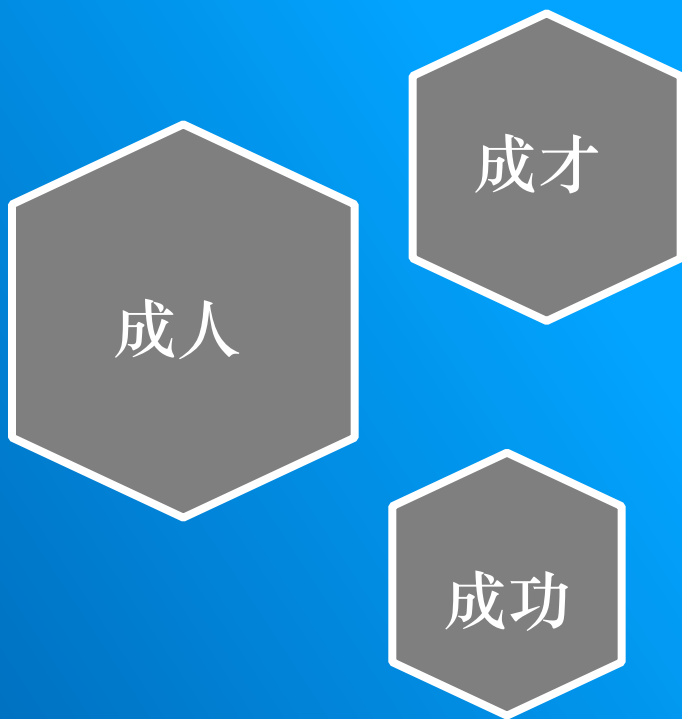


这个世界上所有成功者，虽然成功的情况各不相同，但是有一点却高度的一致，那就是他们都具有明确的奋斗目标和积极的人生态度，能够持续地激发自己内心成功的欲望和奋斗的激情。

现代成功学奠基人拿破仑·希尔有一段精彩的论述：“人与人之间只有很小的差别，但这种很小的差别却往往造成巨大的差异。这很小的差别就是所具备的心态是积极的还是消极的，这巨大的差异就是成功与失败。”



四、持续激励自己



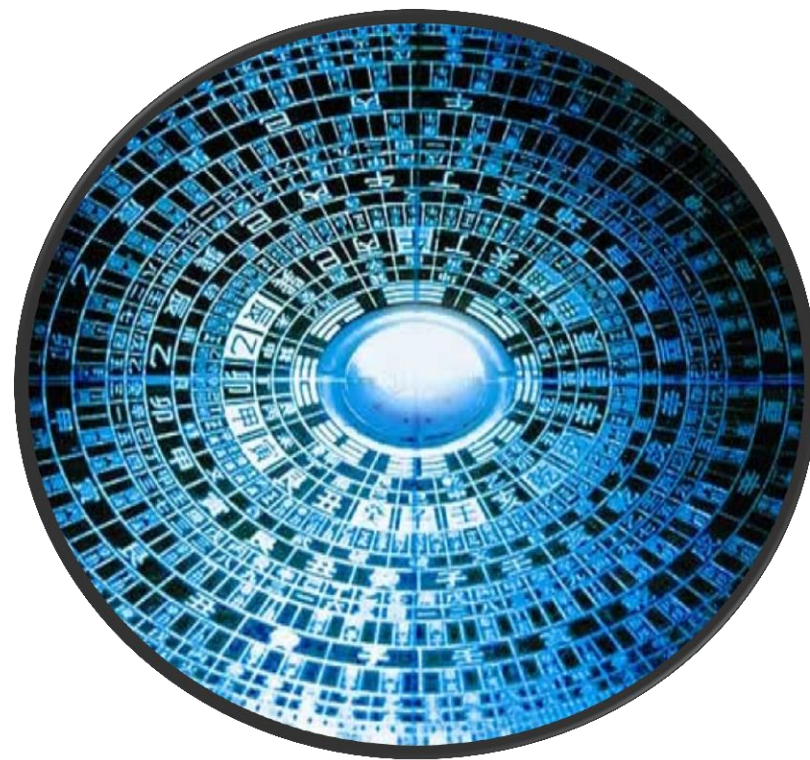
青年学生处于血气方刚的时期，对未来充满着憧憬。只要树立了远大的理想，确立了明确的目标，制定了相应的规划，就容易产生动力和激情，激励自己为实现既定的理想和目标而不懈的努力奋斗。

使每一个学生都能够成人成才成功，既是学校的根本任务，也是大学生们共有的目标。“成人”要靠自觉地养成，把做人的道理内化为自身的素质，知行统一，积善成德。“成才”要靠学习与实践，学得必要的知识，掌握做事的本领。“成功”则重在追求与奋斗，要以“成人”和“成才”为基础。



四、持续激励自己

《易经》中有两卦，第一卦乾卦说：“天行健，君子以自强不息，”是说人要像天体那样，生命不息，奋斗不止，以这样的态度来要求自己；第二卦坤卦说：“地势坤，君子以厚德载物”，是说人要像大地那样，以宽厚包容的态度来对待别人，以勇于担当的态度来承载事务，以这样的态度来处人、做事。这是我们中华民族优秀传统文化的精髓，应该成为当代大学生自立自强的座右铭。



A 3D rendering of a classroom with several white, egg-shaped figures sitting at red desks, writing or reading. The scene is viewed from an elevated angle, showing the layout of the desks and the figures' positions. A semi-transparent blue rectangular box is overlaid on the middle of the image, containing yellow text.

每一位大学生，从中学进入大学，开始了人生的一个新的阶段，应及时确立新的目标，科学地规划自己，并且把这种规划分解为一个个具体可行的计划，扎扎实实地去实现。千里之行，始于足下。天道酬勤，有志者成。只要认真地这样做了，就会使自己的大学生活充实而亮丽，就会为今后一生的事业奠定良好的基础。



同学们，对你们每个人来说，今天的努力，是为了今后一生的工作、学习，打基础。我们今天面对的是市场经济。市场经济下，对于每个人，都是物竞天择，优胜劣汰。市场竞争不同情弱者，不照顾懒汉，每个人都必须靠自己的能力和素质，去竞争，去拼搏。



歌德说过：谁不能把握自己，谁就永远是一个奴隶。这种把握，就是对自己负责，付出实实在在的努力。只要努力，就能做好。播种行动，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。所以命运掌握在自己手中。在市场竞争中，是做一个强者，成就一番事业，还是甘为一个弱者，被甩在淘汰之列，全在于自己的努力如何。每一个大学生面对严峻的竞争形势，都要清醒而不麻木。清醒者奋起，麻木者沉沦。



我作为一个教育工作者，长春光华学院的现任校长，引导和激励同学们成人、成才是自己的重要使命。

下面几句话是我奉献给大家的心声，同时也与各位辅导员、班导师以及其他老师共勉：

我无法提供你所需要的全部知识，但愿能提供获取它的方法；

我难以赋予你人生的智慧，但愿能点燃你智慧的火花；

我不敢担保你能成才，但愿能和你探讨成才之道；

我不能陪你去经历未来的攀登，但愿能指给你上山之路。

祝愿同学们成人、成才、成功！

希望同学们在大学生活开始的时候，都能够树立明确的奋斗目标，鼓足强大的前进动力，把握自己、珍惜今天，为大学生活开好头，起好步，以积极进取的精神状态，过好大学生活的每一天！





長春光華學院
Changchun Guanghua University

谢谢大家

——2015级新生报告