



2016-2020

**关于《长春光华学院“十三五”
事业发展规划（征求意见稿）》的说明**

张德江



前言

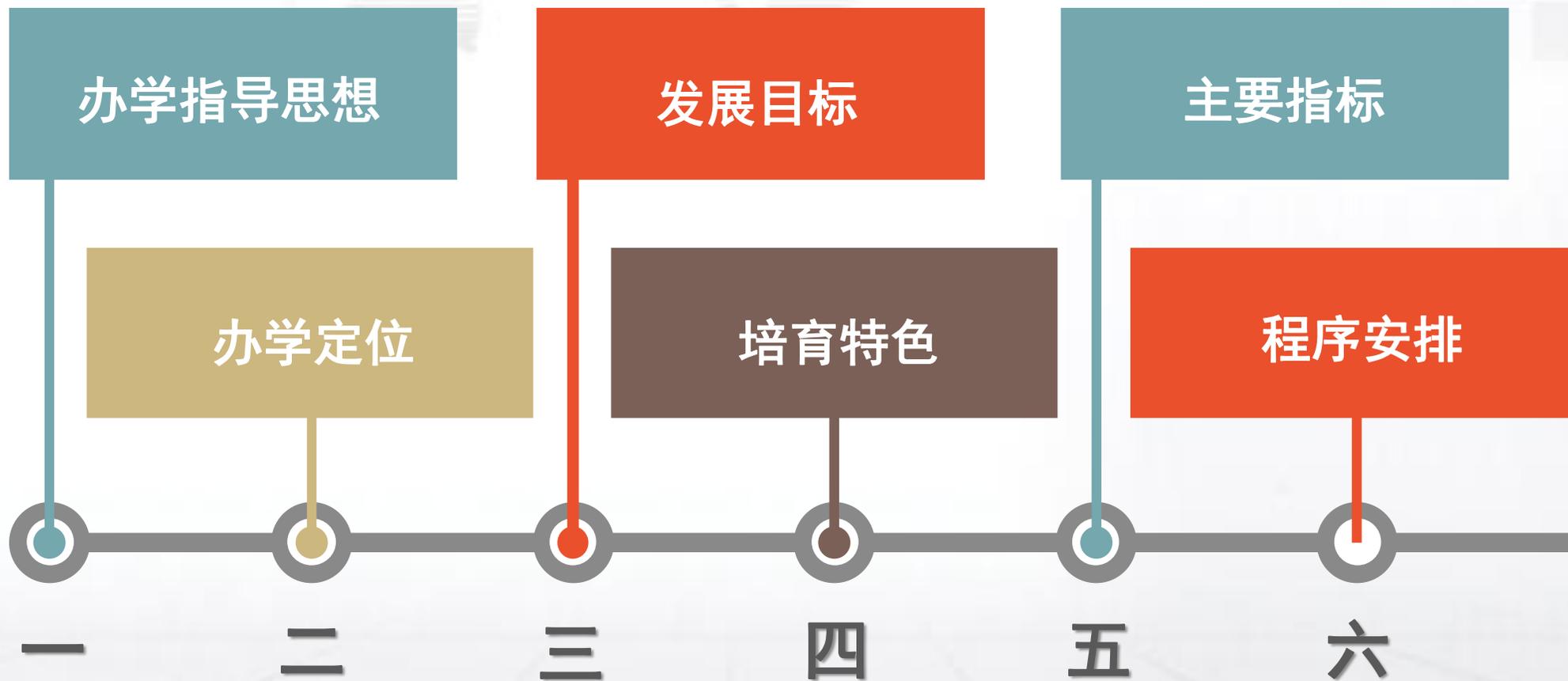


制定长春光华学院“十三五”事业发展规划，对于进一步确立学校发展战略、明确办学思路，制定今后五年的发展任务和工作计划，具有重要意义。

在2014年的6年规划基础上，寒假期间形成了“十三五”规划的初稿。为了方便全校的学习与讨论，现就有关内容，特别是顶层设计各部分的内涵和思路做以说明。



目录





一、办学指导思想

- 全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人；
- 一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学；
- 坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势；
- 把培养应用型人才作为根本任务，实现学校转型发展；
- 以教学评估建设和整改为契机，大力加强教学改革、教学管理和教学建设；



一、办学指导思想

- 大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色；
- 以专业建设为龙头，以学科建设为依托，专业与学科建设一体化；
- 大力开展合作教育，加强与企业、行业的合作，面向社会需求、融入真实环境，提高应用型人才培养质量；
- 以优质教育改变求学者命运，为员工提供有所作为、良性发展的事业平台；
- 坚持错位发展，突出办学特色，加强社会服务，增强办学实力，提高办学水平。



一、办学指导思想



办学指导思想注重了对学校发展的指导性。包括了10句话，每句话都具有明确的内涵。



一、办学指导思想

第一句“全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人”；

这一句为总方针，明确了党和国家的意志和学校培养人才的根本任务。这是我们办大学最大的政治属性。



一、办学指导思想

第二句“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学。”

我们要以此作为学校的办学宗旨。其中的前一条是我们已确定的使命和愿景，体现的是学校的内特性。现在制定“十三五”规划，还应体现外特性，所以加上社会服务。用“两服务”作为我校办学宗旨，前一条是用来保本的，没有这一条学校生存就成了问题；后一条是用来强身的，没有这一条学校就发展不好。



一、办学指导思想

第二句“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学。”

下面从三个方面来审视。

一是从高校的总体职能来看。近年来国内把高校职能表述为



对民办高校来说，后三个方面的能力都很弱，可以统一用社会服务来表述。所以“两服务”的办学宗旨与民办高校的总体职能是一致的。



一、办学指导思想

第二句“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学。”

二是从应用型大学的根本任务来看

- 一 应用型人才培养
- 二 为地方服务

所以“两服务”的办学宗旨与应用型大学的根本任务也是一致的。



一、办学指导思想

第二句“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学。”

三是从转型试点要求来看，要求转型高校确立为社会建设、发展做贡献和为学习者创造价值的办学理念并且成为学校的行为方式。

所以“两服务”的办学宗旨与转型试点的要求也是一致的。



一、办学指导思想

第二句“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，努力为社会建设与发展服务、办社会欢迎的大学。”

为学生服务，为社会服务，这“两服务”做好了，就会做到学生满意、社会欢迎，我们办学的价值就体现了，我们的办学宗旨就实现了。



一、办学指导思想



第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

这句话既是我校作为民办高校的办学原则，也是强调我们要发挥民办高校的优势。这是民办高校制定五年规划应体现的特点。让我们借此机会来进一步认识自身、研究自己。



一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

民办高校体制机制优势可以归纳为以下的1个体制8条机制。





一、办学指导思想



第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

1个体制就是规范高效的法人治理体制。

我校实行的是董事会领导下的校长负责制，董事会、校行政和校党委职责清晰、结构规范并且配合良好，运行效率很高。我校的体制是规范高效的，具备了这一条，这就为下列8条的充分实现提供了体制保障。



一、办学指导思想

8条机制：





一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

一是快速反应的办学决策机制。

8条机制：

反应速度快、决策效率高。这是由民办高校的生存发展环境和领导体制所决定的。

一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

二是打破常规的引人用人机制。

8条机制：

由于观念上束缚少，政策上约束少，所以能够也必须打破常规吸引人才，这是引人方面的机制先进性；由于干部教师的素质决定了民办高校的命运，所以必须能者上庸者下，任人唯贤，人尽其才，这是用人方面的机制先进性。

一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

三是充满活力的考核激励机制。

8条机制：

民办高校实行全员聘用制，每一位员工都要明确自己的岗位职责，都要清楚应该做好什么和如何做好，追求工作的最佳状态。通过严格合理的考核，优胜劣汰、奖勤罚懒，最大限度地体现工作积极性和创造性，最大限度地释放自己的潜能。



一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

四是灵活机动的市场应对机制。

8条机制：

与公办高校相比，民办高校更加“机遇与挑战并存”，更可能“大起大落”以至两极分化，所以更加需要强烈的危机意识、市场竞争意识和社会服务意识，更加需要高明有效、灵活机动的运作与应对策略。



一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

五是快捷高效的经费投入机制。

8条机制：

项目投入决策正确，日常经费使用合理，急用事项即时投入，各项经费投入产出比高。

一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

六是注重特色的道路选择机制。

8条机制：

第一，公办高校的举办者是政府，在要求和管理上容易整齐划一以至“千校一面”，民办高校的举办者是个人或非政府团体，其经历、环境不尽相同，容易“各有特色”，这是出生和成长条件所致；

第二，民办高校起步晚，底子薄，要想快速发展、“弯道超车”，按部就班、常规打法都不可取，必须走特色发展、错位发展之路，这是生存和发展需求所致。



一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

七是高效有序的工作运行机制。

8条机制：

这是民办高校管理和运行上的优势。机构精简、人员精干，精细管理、精打细算，运行效率高，运作效果好。

一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

八是低投入高产出的竞争优化机制。

8条机制：

直面竞争、适应生存环境，善于优化、注重完善自身。投入产出比高、培养增量高、生机活力强。



一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

这八条对我校都是可以做到的，并且都有所体现，但是很多地方还不够到位，还需要加大工作力度，大力强化，使这些好的机制更加充分地体现和发挥，更好地体现民办高校的生机活力和办学特色。所以，这8条应该成为我们治理学校的目标和抓手。





一、办学指导思想

第三句“坚持公益性的办学原则，充分发挥民办高校办学的体制机制优势。”

在特色培育部分列入了这1+8条，把发挥好民办高校体制机制优势作为我校的办学特色来培育，意在提高学校的办学软实力和竞争力，与指导思想的这一句相呼应。



一、办学指导思想

第四句“把培养应用型人才作为根本任务，实现学校转型发展。”

一是明确应用型民办本科高校的办学定位

二是明确要完成好向应用型大学转变的省级试点任务

三是明确转型发展是“十三五”期间的重要任务

转型是一个过程，虽然我们制定转型方案是按照三年时间安排，但是其深化和提高是长期的，至少可以贯通整个“十三五”期间。



一、办学指导思想

第四句“把培养应用型人才作为根本任务，实现学校转型发展。”

面向社会需求和学生需要，实现转型要做好六个对接：



一是学校与地方对接。学校落在哪里就要融入那里，对接那里的需求，为那里服务。



二是专业与行业对接。每个专业都要明确自己所对应的行业，并且与行业需求对接，与具体的合作伙伴儿对接。



一、办学指导思想



第四句“把培养应用型人才作为根本任务，实现学校转型发展。”

三是课程与岗位群对接。专业课直接对接，基础课间接对接。



基础课为专业课服务，专业课为行业及其岗位群服务。

四是证书与职业对接。学生毕业时拥有两类证书：一是毕业证



和学位证，二是职业资格证、学科专业大赛获奖证以及对口行业的技术技能证。



一、办学指导思想



第四句“把培养应用型人才作为根本任务，实现学校转型发展。”

五是教师与“双能”对接。既能课堂讲授，又能指导实践；既能传授知识，又能应用知识；既能理论教学，又能产学研实践；既有教育经历，又有行业（企业）经历。



六是学生与健康成长对接。转型的最终目的是受益于学生。学生上大学是来成长的，而且要健康地成长：既要强化就业能力，又要具备发展潜力；既要适应社会需要，又要适合自身成长；既要发展个性，又要全面合格（合格+特长）。





一、办学指导思想

第五句“以教学评估建设和整改为契机，大力加强教学改革、教学管理和教学建设。”

一是明确评建和整改是“十三五”期间的重要任务，因为国评后还要整改一年；二是明确评建的主要内容和任务是教学改革、管理和建设。树立主动建设的心态，去除被动挨评的心态；树立强化机遇的心态，去除增加负担的心态；树立建功立业的心态，去除应付敷衍的心态。总之就是确立积极的心态，避免消极的心态，追求评建工作的高标准、高质量。



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

强调我校要以“适合的教育”和“养成教育”为人才培养特色。学校的办学特色体现在多个方面，其中应以学科专业特色为主，但是我校这方面的特色现阶段还难以突出和确立，那就先确立人才培养特色。



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

适合的教育，主要是面对应用型的目标和我们的学苗，为学生提供最适合、最有效、最优质的教育，使每个学生都能最大限度释放自己的潜能，优化知识、强化能力，内化素质，做最好的自己。



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

主要渠道



深化的课堂教学改革



丰富的第二课堂活动



改革的实践教学环节



强化的能力培养工程



有效的任务驱动模式



多样化的“做中学”实践



特色化的个性发展通道



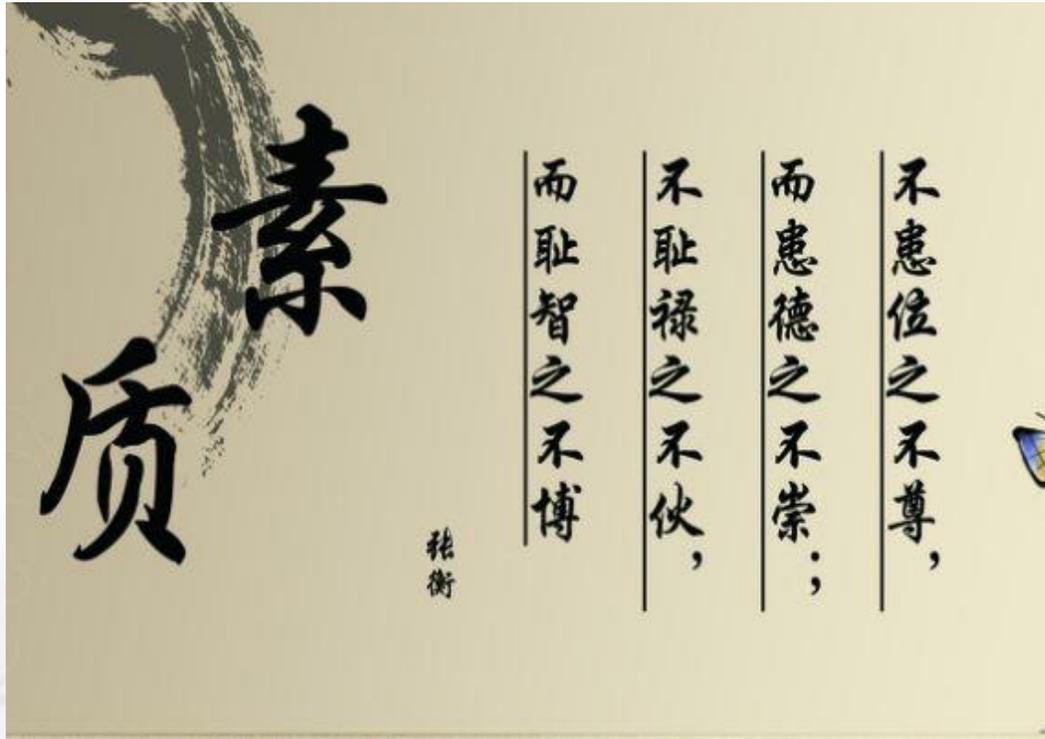
系统化的就业促进工程



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”



养成教育，主要是遵循“素质是养成的”教育规律，为学生创设最优的成长环境和平台，营造浓厚的校园氛围，使每个学生都能最大限度提高自己的素养和品质，养成良好的人格和习惯，成为素质高尚的人。



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

主要渠道

- 1 讲求质量的学生管理与服务
- 2 正确引导的明德立志活动
- 3 精心设计的主题教育活动
- 4 寓教于乐的性情陶冶活动
- 5 常抓不懈的学风建设活动
- 6 丰富多彩的社团建设活动
- 7 乐于奉献的志愿服务活动
- 8 激励引领的校内大讲堂
- 9 勤于思考的内省与感悟
- 10 自觉坚持的习惯养成项目



一、办学指导思想



第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

志向引导

榜样激励

活动践行

习惯养成

兴趣激发

道德约束

团队合作

自我感悟

法纪限制

环境熏陶

志愿服务

自觉优化

有关措施



一、办学指导思想

第六句“大力实施适合的教育和养成教育，努力形成培养特色。”

适合的教育和养成教育作为一个统一的整体，构成了我们的人才培养体系特色，两者密切相关又各有侧重。

适合的教育，主要体现的是教学的特色，培养学生做事的本领，主要责任群体是教学系统；

养成教育，主要体现的是教育的功能，培养学生做人的素质，主要责任群体是学团系统。

两者协调互动，统一、融合在学生身上，实现学校的培养目标，实现学生的健康成长。

强调适合的教育和养成教育的整体功能，坚持和强化人才培养体系的这个特色，我们就能够体现“一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学”的宗旨。



一、办学指导思想

第七句“以专业建设为龙头，以学科建设为依托，专业与学科建设一体化。”

强调了专业与学科建设的重要地位，明确了各自定位和相互关系，并且提出了专业与学科建设一体化的理念和思路。这种提法有利于专业和学科相互促进和资源共享，既强调了专业建设，也不淡化学科，有利于提升办学水平。



一、办学指导思想

第七句“以专业建设为龙头，以学科建设为依托，专业与学科建设一体化。”

以专业建设为龙头，就是以人才培养为主责，把专业建设放在引领的位置，每个专业都要力争办出水平和特色。

到2020年，全国性的新的高考招生制度将基本形成。届时，高校招生将不再设定全校统一的投档线，而是按各个专业来投档，考生们关注的重点将不再是学校的品牌，而是专业的品牌。所以我们每个专业都要抓紧创出自己的亮点和品牌。



一、办学指导思想

第七句“以专业建设为龙头，以学科建设为依托，专业与学科建设一体化。”

同时我们强调，专业建设要以学科建设为依托。专业靠学科来滋养。教师的归属在学科，学生的归属在专业。不抓学科，教师难以提高专业与学术水平，也就难以从根本上提高教学水平；没有科研，教师难以和行业企业打交道，讲课也只能从书本到书本。一所本科大学办学时间越长，就越要重视学科，否则学校就上不了层次和水平。

我校刚刚在上学期末开过学科建设会，要就此抓住不放。



一、办学指导思想

第七句“以专业建设为主线，以学科建设为依托，专业与学科建设一体化。”

办好应用型大学有两个关键要素，一是培养人才，二是服务社会，前者有赖于专业建设，后者有赖于学科建设。做好了专业与学科建设一体化，做到了相互促进，再加上“地方性、应用型、开放式”的办学定位，我们就能够较好地体现“努力为社会发展服务、办社会欢迎的大学”的宗旨。



一、办学指导思想

第八句“大力开展合作教育，加强与企业、行业的合作，面向社会需求、融入真实环境，提高应用型人才培养质量。”

明确提出保证应用型人才培养质量的必经之路，也是我校应重点加强之处。与此相适应，我们提出了“坚持地方性、应用型、开放式”的发展道路定位。



一、办学指导思想

第九句“以优质教育改变求学者命运，为员工提供有所作为、良性发展的事业平台。”

表达了学校要对师生员工所尽的责任。



一是为学生提供优质教育，一切为学生健康成长服务，办学生满意的大学。



二是为员工提供发展的平台，倡导事业养生，办教工自豪的大学。



一、办学指导思想

第十句“坚持错位发展，突出办学特色，加强社会服务，增强办学实力，提高办学水平。”

意在强调我们要加强的工作和所追求的办学效果。

为了实现错位发展，我们就要开展战略研究，研究国内国际发展趋势，研究社会发展需求，研究高等学校阵营特别是民办高校这个群体，找出适合我们的发展空间，努力做到人无我有、人有我优、人优我特、人特我新，总之就是寻找错开点。



一、办学指导思想

第十句“坚持错位发展，突出办学特色，加强社会服务，增强办学实力，提高办学水平。”

为了突出办学特色，就要梳理学校、学院、学科专业在人才培养、学科专业建设、文化建设等方面现有什么特色，可以开发和强化什么特色，如何以特取胜。

社会服务能力不强，作为不够明显，这是民办高校普遍存在的弱项，我校也不例外。但是这一条绕不过去，办应用型大学必须有社会服务，加上这一句意在提醒我们自己。

最后两句强调的是实力和水平，是学校内涵建设的根本任务，是以不变应万变的法宝，也是我们的内在追求。



一、办学指导思想



以上是对“十三五”规划指导思想十句话内涵的说明，也是我今天讲话的主要内容。这十句话给出了学校办学的大政方针，覆盖了我校建设发展的主要方面。鉴于其重要性，还请全校教职员工深入讨论，认真修改，用全体光华人的智慧加以完善，使之成为学校发展战略的基本依据。



二、办学定位

在2014年6年规划（以下为“原稿”）基础上的修改

★ 1. 学校类型定位：民办应用型本科高校。将原稿的“技术”二字去掉，与国家现在的提法一致。

★ 2. 办学规模定位：到2020年，全日制在校学生1.2万人。将原稿珲春校区以及1万人去掉。



二、办学定位



在2014年6年规划（以下为“原稿”）基础上的修改

★ 3. 学科专业定位：鼓励和支持各学科竞相发展、办出特色，形成工、管、经、文、艺、理多学科协调发展的专业格局。

去掉原稿的“在工程类、经管类建设省级重点学科，并使其率先开展研究生教育”。意在不限制各学科的发展，谁能发展都支持，鼓励竞争发展。

★ 4. 培养目标定位：培养个性鲜明、全面发展，富有创新精神和社会责任感，知识基础扎实、实践能力强、综合素质高的应用型人才。

原稿：培养个性鲜明、全面发展，富有创新精神，基础较扎实、实践能力强、综合素质高的应用技术型人才。



二、办学定位

在2014年6年规划（以下为“原稿”）基础上的修改

★ 5. 服务面向定位：立足长春、面向吉林省、辐射全国，面向行业、面向基层，为区域经济建设和社会发展服务。

原稿：立足吉林、辐射全国，面向行业、面向基层，为国家特别是吉林省经济建设和社会发展服务。

★ 6. 办学层次定位不变



二、办学定位

在2014年6年规划（以下为“原稿”）基础上的修改

★ 7. 增加一条，发展道路定位：坚持地方性、应用型、开放式的办学道路。

增加这一条是要明确学校要走的办学道路。地方性、应用型是合格评估强调的新建院校的两个办学要素（4321中的2），是评估时要重点考察的内容，也是我校应突出的办学道路。



二、办学定位

在2014年6年规划（以下为“原稿”）基础上的修改

★ 应用型大家都有共识了，地方性我校体现得还不够，与地方联系不多，为地方服务做得更少，但是这一点不可忽视。所以我们应该先从经开区、二道区以及其它区的调研和联系做起，追求这方面的“从有为到有位”。

★ 开放式包括对社会开放和对国际开放，也包括办学思路、政策和策略的开放，以致包括对学生家长开放，这是当今办大学的必由之路。



三、发展目标



建设政府重视、社会认可、学生满意、教工自豪、特色鲜明的高水平民办大学。到2020年，完成向应用型转变试点；顺利通过教育部本科教学工作合格评估；争取机会成为硕士专业学位授权单位。办学实力明显增强，社会影响力和业内认可度明显提高，居于省内民办高校先进行列。



三、发展目标



我校在中国校友会网公布的中国民办大学排名情况：

2014年：66/95，前69%，进入前70%，2星级，区域高水平民办大学，省内前三；

2015年：63/130，前48%，进入前50%，2星级，区域高水平民办大学，省内前三；

2016年：57/141，前40%，进入前40%，3星级，知名民办大学，省内前四。

我校在中国科教评价网2016年排名100，刚刚进入100强。（参与排名的民办高校总数148，位于前67%，省内前四。）





四、特色培育



民办高校采取常规的“赶超战略”很难取胜，必须采取“特色战略”才能争得一席之地。

为了强化特色意识，我们引用李志义的一段话：“办学有特色才能有导向力，理念有特色才能有精神力，专业有特色才能有发展力，环境有特色才能有吸引力，领导有特色才能有感召力，教师有特色才能有影响力，学生有特色才能有竞争力。”





四、特色培育

1. “两服务、三特征”的办学之路。

两服务：一切为学生的健康成长服务、办学生满意的大学，
努力为社会建设发展服务、办社会欢迎的大学；

三特征





四、特色培育



2. 凸显民办高校体制机制优势的治校之路。

规范高效的法人治理体制；
快速反应的办学决策机制；
打破常规的引人用人机制；
充满活力的考核激励机制；
灵活机动的市场应对机制；
快捷高效的经费投入机制；
注重特色的道路选择机制；
高效有序的工作运行机制；
低投入高产出的竞争优化机制。



四、特色培育



3. 学科专业一体化治学之路



学院院长既负责学科建设又负责专业建设；

学科团队与教学团队统筹建设，共建共享；

教学与科研相互促进、共同提高；

教师提高与学生培养协调共进、相得益彰。



四、特色培育

4. “适合的教育、养成教育”的育人之路

通过适合的教育使学生获得最大增益，成为最好的自己，
通过养成教育使学生成为人格健全、素质高尚的人。



五、主要指标



质量工程项目明显增加；2—3个学科进入吉林省重点学科行列；2—3个专业获得专业硕士授予权；本科专业达到45个左右；专任教师总数达670人，其中自有教师460人，双能型教师占专任教师总数50%以上；辅导员拥有研究生学位比例、心理咨询师资格证书持有率、党员比例均为100%；



以上是我校“十三五”规划的顶层设计和主要指标，给出了学校发展的大政方针。

其办学指导思想，不是用来装点的花瓶，而是明确了学校办学的指导方针、办学宗旨、办学原则、办学优势、培养特色、重点任务、学科专业建设、服务师生和办学道路等方面的运作原则、理念和思路；

其办学定位，清晰界定了学校办学几个主要方面的设计和定位；

其发展目标明确了学校今后五年的主要任务和奋斗目标；

其特色培育，设计了学校应努力建设和形成的几个特色；

其主要指标给出了今后五年要定量完成的若干任务。



包括上述内容在内的学校“十三五”事业发展规划的讨论稿已经上传校内OA网，希望全校教职员员工认真审视、充分讨论、修改完善，使之成为全校师生员工所认同和遵循的指导思想、奋斗目标、行动准则和价值追求，为学校健康快速发展提供明确的依据和清晰的思路。



六、程序安排

1. 寒假期间形成初稿；
 2. 开学初提交学校党政联席会讨论，形成征求意见稿；
 3. 向全校教职工就征求意见稿做以说明；
 4. 提交全校教职工讨论。组织全校性大学习、大讨论并征求大家意见，各单位、各部门在3月17日前将修改意见报给学校办公室，在此基础上形成修改稿；
 5. 再次提交学校党政联席会讨论；
 6. 召开学校教代会审议通过（3月31日、4月1日）；
 7. 报董事会审议批准。
- 全部程序计划4月初完成。

谢谢大家!



長春光華學院
Changchun Guanghua University