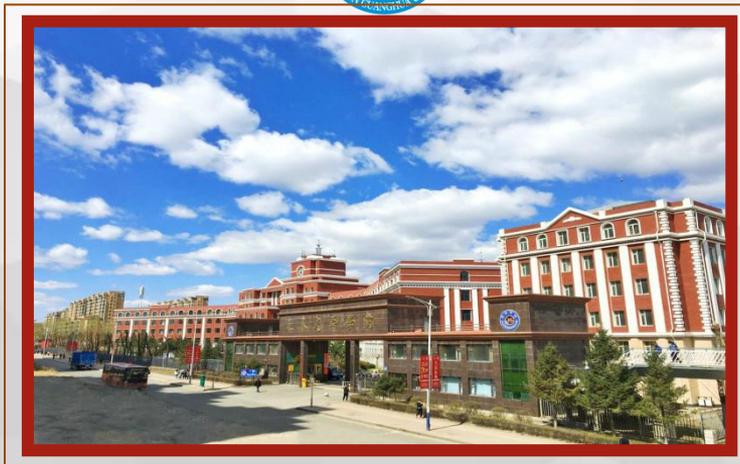


# 优质教育呼唤优质教师队伍

Quality education calls for high quality teachers





强化教师队伍建设，着力打造优质教师队伍，是我校今年的工作重点。今天我们在这里召开专题大会布置这项工作。昨天学校下发了文件，我今天的讲话是对文件的诠释和对这项工作的动员。

# 目录



一

目的与意义

二

什么样的教师队伍是优质的?

三

专任教师队伍建设

四

学工队伍建设

五

再谈事业养生



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

教师队伍建设是学校最根本的建设。对我校来说，加强教师队伍建设有多方面的需求。





## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



### 建设优质教育与提高办学水平的需求

一

没有优质的教师队伍，不可能实现优质教育。我校实施优质教育，首先要建设优质教师队伍。从长远和根本上来说，师资队伍的水平决定了学校的办学水平。

优质的教师队伍不是天然形成的，是在教育实践中锤炼出来的。教师队伍需要建设。



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



二

### 迎评建设的需求

师资队伍状况是教学评估最重要的指标之一，也是我们压力最大的任务之一。教学评估，除了评基本办学条件，最重要的是评人，特别是评教师队伍。



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



三

### 建设百年光华的需求

良好的师资队伍是学校长远发展的最重要的根基和后劲儿，是学校在激烈的竞争中保生存、求发展最根本的要素。

大力开展教师队伍建设，是学校加强制度建设，发挥民办高校体制机制优势的重要内容。这项工作，早抓早受益。



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



### 四

## 教师成长的需求

学校办学，就是要实现学生的成长，这就要求教师首先要成长，同时每位教师自身也都有成长需求。学校要给教师们搭建成长平台，营造发展环境。

我校中青年教师占75%，更需要致力于自身的专业发展。学校不能耽误大家，不能放任不管，否则可能很多人几年后功夫就废了。



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



五

### 教师拥有亮丽职业生涯的需求

人人都有成就感。通过优质教师队伍建设，使光华学院的在岗教师都能够享有教师职业的快乐和成功，享受教育生活的充实和幸福，能够更好的体现人生的价值和意义。



## 目的与意义



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

这五个方面的需求，也是我们开展优质教师队伍建设的目的，既是出发点，也是落脚点。

建设优质教师队伍既是百年大计，又是当务之急，是学校建设发展的第一要务，其意义不言自明，但是要想做好，需要各级领导和广大教师齐心协力、共同努力、长期坚持，需要用心设计、精心组织、着力建设，也需要持续改进。



## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

我们要建设什么样的优质教师队伍，学校的事业发展和我们的岗位职责对优质教师提出了哪些要求？





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

优质教师队伍由结构合理、素质优良的教师群体组成。





大学教师是一种受人尊敬、令很多人向往的职业。

同时大学教师也是要求很高的职业。学高为师，德高为范。要为人师表、要诲人不倦、要授业解惑、要发展创新。为人师表，要求有很好的思想道德素质；诲人不倦，要求有很强的尽职尽责精神；授业解惑，要求有很高的业务水平；发展创新，要求有很强的研究能力和学术造诣。

所以做好一个大学教师是很不容易的。每一位上岗的教师，不论原来的情况如何，都应该用更高的标准来要求自己，相对于过去的自己实现提高和升华，这是教师这个岗位所要求的。



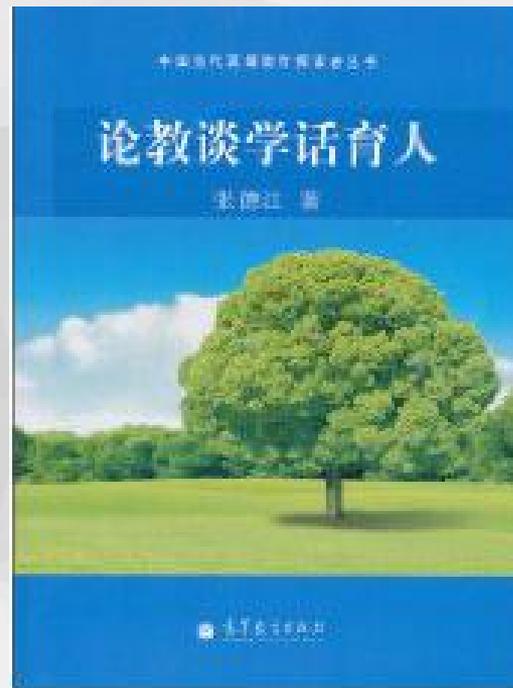
我从事教师的职业已经41年。我的人生经历很简单，“文革”中只读了一年中学，还不正规，1970年到1973年下乡知青，73年到西安交大上学，工农兵学员，从那时起就没有离开过高校。76年从西安交大毕业留校，后来读了两年半的研究生，毕业后到长春工大任教直到退休。几十年的教师经历，培养了我的教育情怀。



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

我的职业生涯很幸福，因为我热爱我的职业，自我感觉适合在大学工作。

我的工作历程很充实。无论是做教师还是做管理工作，都觉得每天在做一些有意义的事，总体上处于“忙并快乐着”的状态。我曾经给青年教师写过《干亮丽的事业 度充实的人生》的小册子，现在回顾我的职业生涯，大体上也是这样度过的。





長春光華學院  
Changchun Guanghua University

我很庆幸成为教师并且成为自己一生的职业，既有很好的工作环境，又很神圣、很有干头。相比之下，很多行当，就没有我们这么侥幸了。社会是做不到公平的，只能追求和谐。

# 优质教师队伍应该是什么样的队伍？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

## 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

每一位教师既然都是自愿从事自己这个职业的，首先就要热爱这个职业，培养对自己岗位的兴趣。一个职业人最大的幸福，就是做自己喜欢的事，实现了“做我所爱、爱我所做”。

今天我们做了教育，就要热爱教育，拥有浓厚的教育情节，钟情于教育，这是做一名优质教师的前提。否则，就不要勉强自己，就去寻找自己真正热爱的职业。



## 二 什么样的教师队伍是优质的？



### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

爱岗才能敬业。热爱教师的职业和岗位，钟情于教育，主要体现在两点：



一

对自己专业的热爱和兴趣

二

对学生的热爱和负责



## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

#### 一是对自己专业的热爱和兴趣

把自己所从事的专业作为一生所为之追求、付之心血、赖以成长、甘愿奉献的事业，在这块热土上求进步、出成果，成名成家。“兴趣是最好的老师”，要不断地培养、积累对自己专业的兴趣，对自己岗位的兴趣。带着兴趣和感情去做事，就可以做到忙而不累、乐而忘忧，就能够激发灵感、事半功倍，就能够更快地提高，更多地出成果。



## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

#### 二是对学生的热爱和负责

这是一个教师最重要的职业道德，是对教师这一岗位最基本的要求，也是一个教师“做人”的重要体现。一个对学生不负责任的教师是一个不称职的教师。台湾有个教育家高振东说过一句话：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”作为一个教师，就是要成为这样的神，把学生当作自己的孩子或弟弟、妹妹一样，真心实意地为学生的进步和成才着想。



## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

二是对学生的热爱和负责

办好一所大学，不仅要有大楼，还要有大师，更要有大爱。这种大爱集中体现在对学生的热爱和负责，这是每一位教育工作者的天职。



## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

一位名师提出了这样的名言：“当学生所有的喜悦和烦恼时时刻刻都在鞭打你的心扉的时候，你就可以做老师了。”

師恩難謝  
TEACHER'S DAY  
2013.09.10





## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

爱我所做，做我所爱，这是人生最大的幸事。做自己喜欢的事就是养生，做自己喜欢又具有明显社会价值的事，就是更好的养生。我衷心希望光华学院的每一位教师，都能够达到这个境界，都能拥有如此的人生！





## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

一个学校办得如何，决定的要素是看有没有一大批钟情教育的人。民办高校的选人用人机制，决定了教师爱岗敬业的优势，决定了制度优势与教育情节这一对客观环境和主观意识的高度统一与良性互动，决定了可以造就出一支钟情于教育的优质教师队伍。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍  
在我校，有177位班导师，49位专业导师；  
有105位课改试点教师；有145位双能型教师，  
有一批省、校级教学名师和学科专业带头人。  
我接触到的很多参加课改的教师、班导师和社  
团指导教师，对工作那么负责，对学生那么负  
责，创造了一个又一个感人的故事，他们就是一  
批钟情于教育的人！





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍

所以我校建设优质教师队伍具有较好的基础。

钟情于教育需要树立教育理想，志愿为教育事业奉献自己的忠诚和智慧，立志在教育领域大显身手、大有作为。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 1. 优质教师队伍是一支钟情于教育的队伍



教育是一项伟大的事业，值得我们真心奉献；

教育是一门高深的科学，需要我们用心研究；



教育是一种闪光的艺术，需要我们热心创造。



## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

进到教师这个行当，就注定要与学习和研究相伴终生，这是教师的岗位性质和职业要求。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

勤奋学习、刻苦钻研是做好一名大学教师的基本要求和必要条件。要想做好一名大学教师，就要认可把别人聊天、看电视、打麻将的时间舍出来，用在学习上，用在做学问上，把远大的目标、宏伟的抱负和扎扎实实、勤奋刻苦的工作态度、学习精神结合起来。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

国学大师王国维在他的《人间词话》中提出了著名的治学经验：“古今之成大事业、大学问者，必须经过三种之境界。”



 第一境界 昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路

 第二境界 衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴

 第三境界 众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处



## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

#### 三种境界三句话

第一句引自北宋晏殊的《蝶恋花》，这里意为做学问首先要有执着的追求，登高望远，瞰查路径，明确目标与方向；

第二句引自北宋柳永的《凤栖梧》，这里意为勤奋刻苦，孜孜以求，舍得付出才有收获；

第三句引自南宋辛弃疾的《青玉案》，这里意为功到自然成。



## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

大学是学术机构，大学教师要搞学术，要做学问，要进行学习和研究。不崇尚学术的大学是一个变了味儿的大学，不潜心学术研究的教师是一个不称职的教师，甚至在学校里就没有自己的立足之处。因此，学术是一个教师安身立命之本，进行学术研究是教师的使命所在。

教师的学习主要是专业领域的学术研究，包括专业学术和教学学术。





## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

教师要读书。教师为什么要读书？教师应该读哪些书？教师读书和常人读书应该有什么不同？这都是一个教师要思考和回答的问题





## 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

教师不读书，无法支撑教师的资格；教师不读书，培养不出会读书的学生；教师不读书，难以滋养作为一名教师的底气。

当下盛行的网络阅读，内容极其丰富，普及面极广，在阅读方式上主要是浏览、跳读、略读，在内容上则趋于平面化、娱乐化、简单化。面对网络中信息的汪洋大海，很多人的时间都淹没其中。作为一名教师，要介入而不陷入，学会选择，学会跳出。

## 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

教师读书要和常人有所不同。教师可以有娱乐性、消遣性阅读，但是不应过多占用时间。教师要做自己的学问，要坚持定向性、深刻性、研究性和专业化的阅读，以此作为自己阅读的主流。

要坚持阅读精品，根据自己的主题有目的的去寻找自己所需要的内容。

教师读书一定要有方向、有选择、有品位，坚持读书为自身的研究服务，为自身的成长服务。

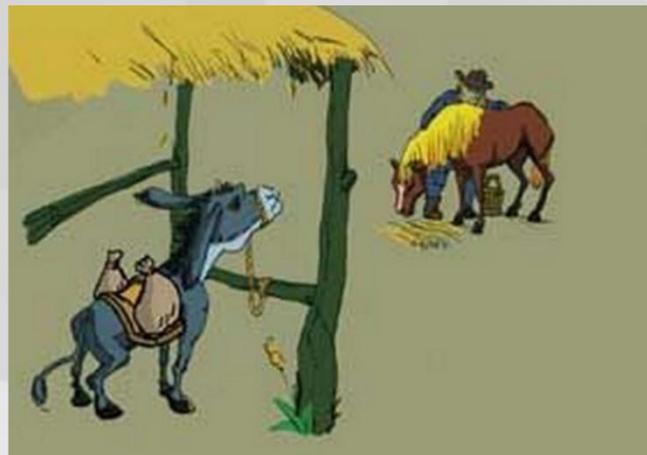


## 2. 优质教师队伍是一支学习型的队伍

马和驴都是负重前行。

驴拉磨是在一圈一圈地重复，看不到新的景色，没有高度的提升，只有圈数的积累。

而马拉车在崇山峻岭之间，既有美好的风景，又有上升的高度，更有前行的目标。我们要做马而不能做驴。





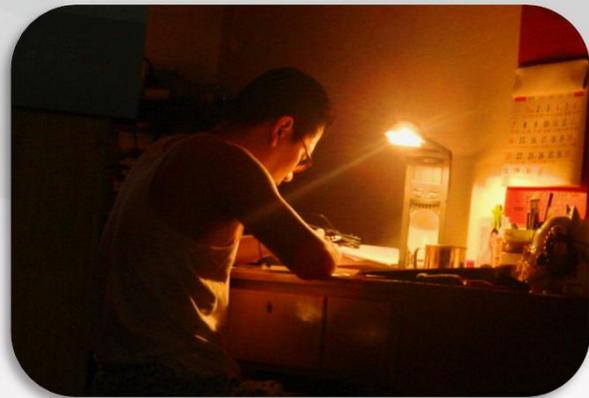
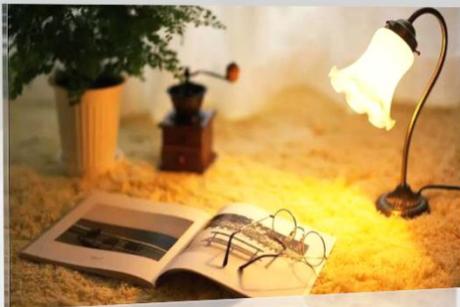
## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

实干型的内涵就是务实、干事、敬业、进取，这些优秀品质是优质教师队伍的必要条件。我们民办高校还处在创业阶段，教师队伍建设基点不高，要立足、要发展，更需要这样的工作状态和职业素质。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

几年前我到北大化学院去找长春工大的校友刘忠范院士，他约我晚上十点半来酒店看我，见面时他说，为了不影响我休息，他是提前离开实验室来见我的。我问他平时要几点回家，他说要十一点才离开实验室，他还说他们化学院的教师都是这样的。

还有一次我去东北师大找一位教授，上午九点见面，我见他还睡眼朦胧，他告诉我昨晚写书到后半夜两点。





## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

这些老大哥学校，他们的成果是这样干出来的！他们的学术水平我们短时间难以赶上，但是他们的工作状态是我们现在就要学习的。





## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

中科院院士王立鼎来长春工大做报告时谈到自己的三个年龄：

“我今年生理年龄60岁，心理年龄50岁，工作年龄70岁。每天工作十四五个小时，只睡五六个小时的觉，总觉得有干不完的事。”





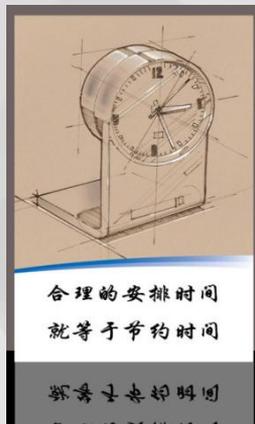
## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

寒假里我去山东一所高校讲学，他们的校区距城中上百里，职工大多在城里住，每天上下班路上要用去3个小时左右。相比之下，我校不仅校园在城内，而且教师大部分就住在校内，一天要比他们少浪费多少时间？

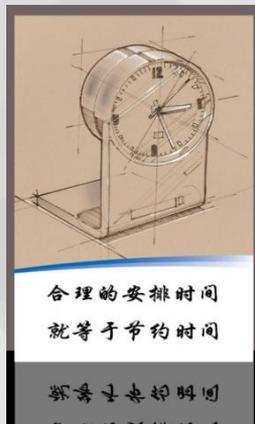




### 3. 优质教师队伍是一支实干型的队伍

这所学校过完正月十五就上班了。寒假里我还应邀到宁夏理工学院去讲学，他们的寒假也远没有我校的长。相比之下，我们的教工寒暑假放得比较长，平时上下班省的时间也比较多。

真的希望大家充分珍惜，把这些时间用好。我们对学生开展养成教育，设计了22个好习惯，都是做人的美德，希望老师们首先养成，其中有养成勤奋的习惯，抓手就是每天多做2小时，希望我们做教师的首先做到。





## 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 4. 优质教师队伍是一支创新型的队伍

我们的办学事业，处处需要创新的精神和思路。我们要培养学生的创新精神，要进行各种改革，要开展学术研究，这些都需要我们的教师队伍是创新型的。

构建优质教育体系，各个教学单位都拿出了自己的方案，很多地方体现了创新；去年我们进行了第一轮课堂学改革，很多做法都是第一次，充分体现着创新；在我们学校如何开展养成教育，对我们是新事物，需要我们去创新。



## 二 什么样的教师队伍是优质的？



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 4. 优质教师队伍是一支创新型的队伍

虽然我们年年都在办学，但是总有一些新的思路，新的做法，每年都有所不同，有所创新。这就要求我们的教师队伍克服守旧的习惯，拥有改革的精神，追求工作中的新创意、新思路，以自己的生机和活力，不断地把我们的工作推向新的高度和水平。





## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 1. 充分激活存量

实行最好的机制，最大限度地激发出每位教师的工作积极性和创造性，设计最优的平台，最大限度地发挥出每个人的优势与特长，使每位教师都能把潜能发挥到极致，把价值体现到极致。



## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 2. 严格精选增量

既要在数量上满足评估要求，又要严把质量关，力保进来的每一位新教师都是好苗子，都是高质量的新鲜血液。同时注重花大气力引进高层次人才。





## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 3. 分类扬长补短

任何一类高校的  
教师，能够做到各方  
面都优秀的总是少数，  
对大多数人来说还是  
各取所长。

民办高校与重点大学相比，在人才市场的竞争中处于弱势，人才来源的高度、广度受限更多，所以分类扬长的策略更适合民办高校。



## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 3. 分类扬长补短

我们要构建适合民办高校师资状况的建设体系，鼓励教师在满足基本要求的前提下扬长补短、分型发展、定向突破，走“达标加特长”的发展之路。



我们要通过教师队伍建设整体上提高队伍水平，建设教师队伍的“高原”，同时鼓励教师们扬长补短，定向突破，竞相成为队伍高原上的“高峰”。



## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 3. 分类扬长补短

当然我们同时也强调，无论要在哪一处成为高峰，首先要满足基本要求，就是在3个基本方面都要达标：

一是师德师风保持良好

二是教学质量能够保证

三是专业研究肯于投入

## 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (一) 指导思想与建设思路

#### 3. 分类扬长补短

这是衡量一个教师是否称职的基本标准，每一位在岗教师不论选择哪种发展方向，都要守住这三条底线。





### 三 专任教师队伍建设

#### (一) 指导思想与建设思路

##### 4. 岗位任务驱动

一是每一位教师都要紧密结合自己的岗位任务和职责，明确达标的措施，选定扬长的方向。

二是以岗位提高为主。

### 三 专任教师队伍建设

#### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动

教师的培养提高有多种方式，包括国内外学习进修，参加学术会议，网络学习等等，这些我们都提倡并且尽可能为大家创造条件，但是最主要的还是岗位锻炼干中学，在工作实践中提高。





## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动



#### 以评建为例

去年文国副校长组织的四次评建检查，各单位各部门汇报工作，每次都有提高，体现了大学习、大练兵、大提高，体现了任务驱动。优质教育方案的研讨、交流过程也是如此。再往前追溯，制定转型方案过程，说课过程，养成教育研讨过程，都是岗位提高、任务驱动。



### 三 专任教师队伍建设

#### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动



这些任务驱动，大多是驱动的各教学单位的领导或者部分教师，现在我们要把任务驱动用于教师队伍建设，就要面向全体教师了，实施全员驱动，每个教师都要参加进来。



## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动

##### 以学工系统为例

一年多来通过结合实际工作加强学习、培训，干中练、做中学，再加上吐故纳新，学生工作队伍整体素质明显提高

学习

培训

干中练

吐故  
纳新



## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动

#### 再以课改为例

去年完成的54门课改，不仅取得了明显的效果和可喜的成果，而且大面积锻炼了队伍，整体水平有了很大提高。





## 三 专任教师队伍建设

### (一) 指导思想与建设思路

#### 4. 岗位任务驱动

课改教师已经发表了20篇论文，我们还组织编写了一本书《课程教学改革的组织与实施——长春光华学院大规模课程教学改革纪实》，以教师们提供的35篇文稿为主题，反映出了课改变化提高情况，内容丰富，体会深刻，题目精彩，体现了我们的教师大有发挥的潜力。

### 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### (二) 方向设计与主攻任务

教研教改型

一

二

科研学术型

按照分类扬长的发  
展原则，教师队伍  
可分为四个发展方  
向，即四种类型：

双师双能型

四

三

教书育人型



## (二) 方向设计与主攻任务

### 教研 教改型

以课改教师及教研课题承担者为主，主攻方向：教研与教改成果、教学学术造诣。

教学也是学术，教学研究也是学术研究。

One

以学科专业带头人及学术骨干为主，主攻方向：学科建设、科研、专业学术成果。

二  
Two

### 科研 学术型



## (二) 方向设计与主攻任务

三  
Three

教书  
育人型

以班导师、专业导师为主，主攻方向：成为育人专家，做好班导师，致力于学生思想引导、学业指导、心理疏导；做好学生专业社团的导师，致力于培养学生的专业兴趣、专业实践能力和职业素质，提高学科专业竞赛奖项的数量和等级。

以认证的双能型教师为主，主攻方向：专业实践能力，专业实践教学，产学研合作，学生职业素质，技术研发项目。

双师  
双能型

四  
Four



## (二) 方向设计与主攻任务

四种类型没有排序和优劣之分，但是有交叉，提倡一身多型，更欢迎全面发展，一切都由教师自己选择。

按照教师发展要求，每位教师都要选择自己的发展方向，也可以在四种之外自己设计方向，只要符合学校发展需要和个人岗位要求就行。

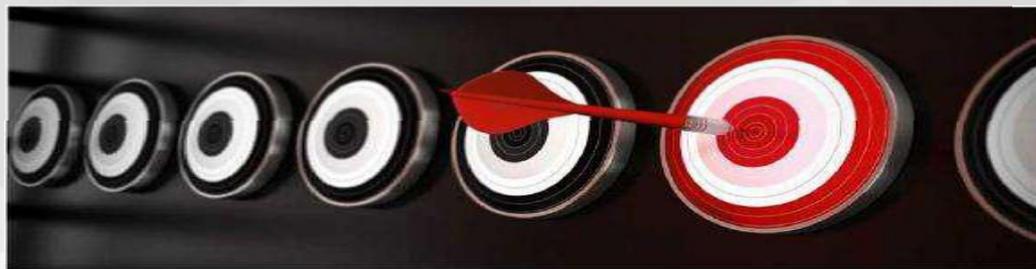
但是任何发展方向都不选的，考核是无法通过的。只要是光华学院的在岗教师，就不可以把自己边缘化，不可以做局外人。

## 三 专任教师队伍建设

### (三) 操作程序与具体措施

#### 1. 目标规划建设

每位教师都要制定自己的发展目标和规划，明确达标的措施，选定扬长的方向，制定自己的发展规划和工作计划。





## 三 专任教师队伍建设

### (三) 操作程序与具体措施

#### 1. 目标规划建设

注意几个结合

- ▶ 一是与自己的意愿和优势相结合；
- ▶ 二是与学校、学科的事业平台相结合，在各个改革项目、工程中锻炼与发挥，在岗位平台上设计自己的发展路线；
- ▶ 三是与实际需要相结合，有需求才会有作为。

## 三 专任教师队伍建设

### (三) 操作程序与具体措施

规划应该包括长远发展规划和年度工作计划，不规定格式，不要求篇幅，教师自己感觉管用就行。

## 1. 目标规划建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

人生需要规划





### (三) 操作程序与具体措施

## 2. 机构平台建设

成立教师联合会，下设四个分会，对应四种方向，即教研教改分会，科研学术分会，教书育人分会，双师双能分会，每个分会组织开展对口活动，对口交流。

教研教改分会

科研学术分会

教书育人分会

双师双能分会



## (三) 操作程序与具体措施

### 3. 事业平台建设

在学科建设、课改、第二课堂、教书育人活动、专业社团活动，养成教育等方面开展相应的活动，创建广泛的可供教师大显身手、建功立业的平台。

### (三) 操作程序与具体措施



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### 4. 强化考核激励机制

把个人发展规划与工作计划及其执行情况作为教师考核内容。

实行教师述职制度，每位教师年底对照自己的岗位职责、发展目标和发展方向，总结一年来的工作，由各教学单位组织述职。



### 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### 4. 强化考核激励机制

#### (三) 操作程序与具体措施

教师述职，  
主要包括两个方面

一是说明自己对岗位职责的达标状态，是否做到了师德师风保持良好、教学质量能够保证、专业研究肯于投入。

二是说明在自己所选方向有哪些提高和贡献。



## 4.强化考核激励机制

教师述职，要围绕以下12个方面的内容：

- ▲（1）在自己的工作岗位上如何保持了良好的师德师风；对教师岗位有了哪些新的体会，对自己的学生有了哪些新的认识？
- ▲（2）在教学中如何保证教学质量，收效和体会如何？
- ▲（3）在本专业、学科领域学习了哪些新的知识；对专业、学科学习的投入状态和学习效果如何；一年中自己的教育思想和教育理念有哪些收获和提高？



## 4.强化考核激励机制

- ▲ (4) 对教育教学研究有哪些收获和提高；在教学中实施了哪些改革，成效如何？
- ▲ (5) 在学术研究或科技开发方面有哪些进展或成果？
- ▲ (6) 在教书育人、帮助学生成长方面做了哪些工作，有什么体会？

## 4.强化考核激励机制



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

- ▲ (7) 在第二课堂为学生做了哪些有益的事情；在实践教学与合作教育中做了哪些工作？
- ▲ (8) 参加了哪些培训活动或学术会议，有哪些收获和提高？
- ▲ (9) 在课程、教学或学科团队建设、教师联合会、专业建设、学科建设或学校公益事业方面做了那些工作？
- ▲ (10) 树立了怎样的职业观，具有怎样的教育情结和教育理想？在多大程度上体现了快乐工作、事业养生？

### 三

## 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### 4.强化考核激励机制

- ▲ (11) 作为系主任或教研室主任，对自己岗位职责的履行情况如何，有哪些业绩？
- ▲ (12) 作为新入职教师的导师，在指导青年教师以及传帮带方面做了哪些工作？

#### 4.强化考核激励机制

◆设计这些问题，一是为了形成抓手，利于考核；二是为了有利于教师明确目标，带着问题学习、思考与实践，为自己的总结与述职积累素材，体现任务驱动。

◆这些问题，既是考核内容，又是留给各位教师的作业。教师要做事、要交作业，这是我校教师队伍建设的最大的特征和最主要的抓手。

### 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

前3个问题作为达标性述职的内容；其余问题作为扬长性述职的内容。

★ 对于一般教师，对上面提出的前10个问题，前3个是必答项，后7个是选答项。

★ 对于系主任和教研室主任，前3个和第11个问题是必答项，然后选答问题（4）—（10）。

★ 对于新入职教师的导师，前3个和第12个问题是必答项，然后选答问题（4）—（10）。

### 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### 4. 强化考核激励机制

#### (三) 操作程序与具体措施

★每位述职者对上述问题中的6个或6个以上有认识、做法或成果，就可以认定为述职合格。

★教师述职与已经实行的教师绩效考核融为一体，述职作为考核的一部分。述职是否合格，作为教师参加绩效考核的入门条件。

### 三 专任教师队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### 4. 强化考核激励机制

#### (三) 操作程序与具体措施

教师述职考核在年底进行。第一次述职考核安排在2017年底，述职合格的教师方可参加2018年绩效考核。

教师述职考核与绩效考核并行，前者主要体现的是“质”，后者主要体现的是“量”。

### (三) 操作程序与具体措施



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

#### 5. 落实责任

学校层面由校长和分管校长负责；  
教研教改分会由教师教学发展中心负责；  
科研学术分会由科研处、学科办负责；  
教书育人分会和双师双能分会由教务处负责；  
述职考核整体工作由人事处负责；  
进一步落实由各教学单位负责。



## (四) 若干原则

### 1. 学校统一要求与教师自主选择相结合的原则

学校制定的教师队伍建设措施是一项制度，每一位本校在岗教师都要遵从学校的统一要求，具体任务包括：

(1) 明确达标措施，选择扬长方向，制定个人发展规划和工作计划。

(2) 认真落实本人制定的规划和计划，实现自己的发展和提高。

(3) 按照学校述职要求进行年终述职，在述职合格的条件下参加教师绩效考核。

## (四) 若干原则



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

另一方面，学校鼓励教师自我设计、自主发展，教师具有充分的选择权和自主权。具体体现在：

(1) 充分尊重教师个人的意愿和选择，引导扬长发展，定向突破。教师按照自己的兴趣、优势和意愿自主选择重点发展方向，可以在学校列出的4个方向中选择1个或多个，也可以自己设计另外的发展方向，只要有益于学校的发展和自己的岗位要求就可以。

## (四) 若干原则



(2) 学校成立有关的教师联合分会，是为方便教师交流和提高服务的。教师自愿参加，可以选择1个或多个分会，并根据自己的兴趣和意愿参加相应分会的活动。

(3) 对教师的述职，只要在6个或6个以上所规定的问题中有所作为，就认为合格。对述职内容的丰富性不做统一规定，由教师自我掌握和发挥。



## (四) 若干原则

### 2. 务实高效的原则

(1) 不做无用功，避免形式化

不搞形式化的活动，不设形式化的材料、表格等。

### (2) 帮忙不添乱

学校搭建好条件和平台，职能部门和教学单位完成好管理与服务的职责，强化服务的意识，热心服务，不给教师增加额外负担。

各分会或教学单位开展活动灵活多样，以对口自愿为原则，注重实效。



## (四) 若干原則

### 3. 激勵激發的原則

- ★ (1) 對教師聯合分會評選積極分子和優秀分會，給予物質、精神獎勵。
- ★ (2) 對年終述職評選20%—30%的優秀，在績效考核中加5分。具體评优比例由各教學單位根據本單位實際情況決定。
- ★ (3) 營造積極進取、爭先恐後的氛圍和環境。



## (四) 若干原则

### 4. 区别对待的原则

各教学单位院长（主任）、副院长（副主任）仍然参加中层干部考核述职，不参加教师述职；系主任和教研室主任，先要对所承担的行政工作述职，然后再进行教师述职；新入职教师的导师，先要对指导新入职教师和传帮带工作述职，然后再进行教师述职。

对组织教师述职，各教学单位可根据本单位实际情况制定细则。



## (四) 若干原则

### 5. 持续改进的原则

教师队伍建设是学校最重要的基本建设，需要长期坚持，持续改进。

昨天下发的文件作为试行，在试行中持续改进实施方案，不断优化做法，使我校教师队伍建设不断积累经验、提高水平。



## 四 学工队伍建设

### (一) 学工队伍建设要求

学工队伍是教师队伍的一部分，而且是和学生接触最多、影响最大的教师群体。学工队伍主要有3项职责：管理、服务、引导，学工人员要做学生的管理者、服务员、成长导师。



管理

服务

引导



## (一) 学工队伍建设要求

组织学生的日常活动，完成各项任务要求都是管理者的任务，是事务性工作；

关心学生的生活、学习状况，针对学生们共性或个性的问题和困难，帮助排忧解难，是服务员的责任，是服务性工作；

教育引导学生健康成长，做学生的心理疏导者、思维启发者、思想引导者、精神激励者，做学生的成长导师，是辅导员老师根本性工作。





## （一）学工队伍建设要求

做好了管理者和服务员，就能保证学生群体是稳定的，不出事，可以维持学校的正常运行，但是要想使学生工作上水平，学工人员必须成为学生的成长导师。

我校的学生工作要提质超越，进入全省学生工作第一方阵，在这样的要求下，只能做管理者和服务员，不能做学生的成长导师，就是不称职。打铁必须自身硬，要托起学生，必须自己要够高；要引领学生，必须自己在前。所以学工队伍建设一定要重学习、提素质、上水平。



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

## (一) 学工队伍建设要求

我校作为民办高校，要想实现超越，学生的培养特色应该注重素质和情商，力争在这方面强于公办高校。在这方面要有我们自己的目标：通过教师队伍特别是学工队伍的教育引导，使我们的学生：

心理健康、心态积极、内心强大、素质优良，养成了多种美德和好习惯，自身充满正能量，具有丰富的精神世界。

优秀  
是一种习惯

习惯



THE MORE  
LIFE YOU LIVE  
THE MORE HABITS  
YOU HAVE



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

## (一) 学工队伍建设要求

这样的目标向我们的学工队伍提出了较高的素质要求:

钟情于岗位，立志于事业。带着任务学习，明心顺理实践。以爱心和责任心倾注于学生成长，以自身的高素质提升学生的素质，以真诚的情感与态度、过硬的水平与能力赢得学生的信赖，以丰富的实践创造感动、出品故事，打造光华学工品牌。





## (二) 学工队伍建设思路

### 1. 开展多种形式的培训提高

- (1) 积极开展校内业务培训。
- (2) 选派到国内外高校学习进修。
- (3) 积极参加校外学术会议，加强学术与工作经验的交流。
- (4) 积极申报和承担省级和国家级研究课题，特别加强对养成教育研究会和情商研究小组的扶持。



## (二) 学工队伍建设思路

### 2. 加强自身学习，提高素质与水平

除了集体学习和培训，每位学工人员都要有自己的学习计划，每人每年认真地读若干本书，写出心得笔记。要有明确的学习计划和学习目标，带着任务和要解决的问题，有目的的学习。要注意手机阅读的时效性，避免把大量时间消耗在聊天、娱乐、无目的的碎片化浏览，倡导带着研究主题读名著，与高人对话，选择思想性、哲理性强的好作品来读。



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

## (二) 学工队伍建设思路

对专业教师，我们要求，要给学生一碗水，自己要有一条河，是活水，因为教师主要用专业知识教学，专业知识更新太快；对学工人员，我们要求，要给学生一碗水，自己要有一桶水，因为学工人员靠人文社会科学知识来化育学生，这些知识变化不那么快，但是应该丰富和渊博，以理服人、以情感人。





## 四 学工队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 学工队伍建设思路

#### 3. 任务驱动，岗位提高

做中练、做中学、做中悟，明确任务要求，在实践中积累和提高。



## 四 学工队伍建设

### (二) 学工队伍建设思路

#### 2. 任务驱动，岗位提高

(1) 每位辅导员都要认真研究和总结学生教育和成长的规律和问题，提出自己的工作思路。



## 四 学工队伍建设



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 学工队伍建设思路

#### 2. 任务驱动，岗位提高

(2) 对每个养成教育的好习惯项目进行价值梳理、案例收集、养成渠道研究。

辅导员自愿认领项目，并且以此为研究方向，深入研究对应的美德及其对学生成长的作用。



## (二) 学工队伍建设思路

### 2.任务驱动，岗位提高

(3) 每名辅导员每年梳理和总结若干个案例，剖析有关学生的典型成长过程和教育过程，培育和生成若干个故事，收获若干学生成长中的感人情节。



霍金只有一根手指可以活动，医生预测他活不过20岁，但是他活到了今天，并成为世界上最著名的科学家，未来学家。

有一个没有手脚的澳大利亚小伙子胡泽，内心却充满了自信，练就了可以让人生快乐的各种本领，虽然没手没脚，游泳却能游得那么快，跳舞跳得那么好，还能打电脑。他不仅自己接受了自己，还被全世界接受。更有意思的是，他还被一位日本美女接受了，两人结了婚，没手没脚的他却生出来非常健康的孩子。



这是两个肢体不健全但是精神极其强健的极端的例子。我们平常人，既可以创造不平常的感动，也可以做出平常的感动。有一次我乘飞机由北京回长春，坐在一排三个座的中间，里面那位乘客不小心碰倒了水杯，水撒在了小桌上。我掏出餐巾纸给他救急，他很感谢，就连坐在我外面的一位老外也友好的传来笑容。制造一个平常的感动有时也很容易。

有人的地方就会有感动。大学里不仅有人，还是培养人的地方，聚集了成千上万的年青人，更应该创造大大小小的感动，成为激励青年学生的精神能量。



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

## 四 学工队伍建设

### (二) 学工队伍建设思路

#### 3. 建设校家合作教育共同体



把开发家长的教育资源和作用，形成校家合作教育共同体作为我校学生工作队伍建设的一项重要内容，扩大学工队伍阵营，做成学校的特色项目。



### 3.建设校家合作教育共同体

为什么我们要把校家合作教育共同体做成我校的特色项目？如何操作？

一是具有特殊意义。青年人的成长取决于家庭、学校、社会三大环境，社会这个环境我们难以掌控，但是家庭这个环境我们还是可以用的。任何一位家长都期盼自己的孩子健康成长，这种力量，我们既不用动员，也不用怀疑，是天然的、铁定的、百分之百可靠的，我们只需借用就可以了。



### 3.建设校家合作教育共同体

二是我们的特殊需要。在素质教育和专业教育两个方面，专业教育主要是学校的事，而素质教育则非常需要家长的配合。现在我们大张旗鼓地开展养成教育，就非常需要和家长联手。



第一，要让家长知道我们光华学院在做养成教育，大体上做什么、怎么做，设计一封致家长的公开信，发送给每一位学生的父母，这样我们就有了2万多位知情者；

第二，你的孩子选择了哪些好习惯养成项目，告知每一位学生的父母，希望家长配合学生和学校一起来做；

第三，把养成教育过程中学生的一些变化和进展以及存在的问题报告给家长，求得他们的支持和帮助，这样我们就有了2万多位帮手。



这些工作仅靠辅导员做不过来，可以发动学生来做，要求每一位学生和家长主动汇报，还可以借用微信、微博这些工具来做。这样我们养成教育的队伍不仅数量上扩大了，而且结构上优化了。

学生的养成教育是一个化学反应过程而不是物理过程，是内涵的发展而不是外延的变化，是学生们成长过程中质的变化。家长们参加进来，不是增加原材料，而是增加催化剂，会有有效的促进和加速这个过程的完成，家长的这种作用是不可替代的。家长参加到学校教育中来，助力学生成长，是符合教育规律的事，我们要理直气壮地做。



三是我们具有特殊的平台。在全校开展大规模的养成教育，为我们建设校家合作教育共同体创建了一个有力的平台，在这个平台上，校家双方具有共同的意愿和共同的利益，都热切的希望学生们成为具有优秀品质的人，所以在这个平台上建设校家合作教育共同体具有天时地利人和的优势，我们何乐而不为呢？

# 五

## 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

事业养生是我多次宣传的一种职业观。  
今天进一步，提出大众和精英两个版本。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (一) 大众式事业养生观

我们都是职业人，职业人的快乐与健康离不开工作。工作做好了，心里感到充实和安慰，有成就感，就会有快乐的心情，肯定是养生的。

在自己的岗位上消极混日的人，碌碌无为的人，很难说是一个快乐、健康的人。这就是我们倡导的“事业养生”的理念。





## 五 再谈事业养生

### (一) 大众式事业养生观

用4句话来诠释

#### 1. 把职业当作事业

职业不仅是用来谋生的，不仅是用来吃饱过好的，职业更是成就事业、实现自己人生价值的平台。我们每个人的岗位都有足够的施展空间，每个人都可以在自己的工作中大有作为！

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (一) 大众式事业养生观

#### 2. 把工作当成快乐

如何做到快乐工作？

热爱自己的岗位，研究工作中的规律，培养工作中的乐趣，体验培养人、帮助人的快乐和幸福，善于和别人分享快乐。祝愿大家努力做到两个极致：把自己的能力发挥到极致；使自己的价值体现到极致。

用4句话来诠释



## 五 再谈事业养生

### (一) 大众式事业养生观

#### 3. 把学生视为孩子

把学生当作自己的孩子或弟弟妹妹一样，真心实意地为他们的成长进步尽心尽力，尽职尽责，“掏出一颗心来，不带半棵草去”。办好一所大学，不仅要有大楼，还要有大师，更要有大爱。这种大爱集中体现在对学生的热爱和负责。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (一) 大众式事业养生观

#### 4. 把夫妻处成情人

人生有两大支柱，一个是事业，一个是家庭。这两个大柱支撑好了，人生才能快乐和幸福。夫妻是家庭的核心，夫妻关系是家庭幸福的关键。改革开放以来，人们的爱情婚姻观在多元化。

用4句话来诠释

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (一) 大众式事业养生观

#### 4. 把夫妻处成情人

所谓“一等人家外有朵花，二等人家外有个家，三等人家下班就回家”，这只是一种调侃，实际上，最可靠，最长远，成本最低、效果最好的还是把夫妻处成情人。恩爱的夫妻，和睦的家庭，是快乐、健康的重要保证。这件事不好勉强，但是谁处谁得。

用4句话来诠释

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

高层次的事业养生，用“三爱三情”来表述：

- ♥爱学生，一见到学生就动情；
  - ♥爱岗位，一走上讲台就激情；
  - ♥爱专业，一研究专业就痴情。
- ♥一个教育工作者有了这“三爱三情”，他就会是一个高尚的人、
- ♥一个脱离了低级趣味的人，就会是一位“忙并快乐着的人”、
- ♥一位幸福又可爱的人，就会是一位真正实现了事业养生的人。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

#### 1. 爱学生， 一见到学生 就动情

多年来我们大力倡导“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神”，作为教育工作者就是要成为这样的神，就是要对学生抱有这种真情。有了这种真情，见到学生就会动情，责任感、亲切感就会油然而生，就会避免冷漠和怨气、拒绝敷衍和低俗。这种发自内心的爱，产生的肯定是积极的心态和良性的情感，肯定有利于养生。



## 五 再谈事业养生

### (二) 精英式事业养生观

#### 2. 爱岗位， 一走上讲台 就激情

无论做什么事情，要想做好都需要有激情，讲课更是这样。教师讲课没有激情，是不可能唤起学生的激情的。教师和学生都没有激情的课堂，不可能精彩。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

2. 爱岗位，  
一走上讲台  
就激情

这种激情来自哪里呢？一是来自于对教师岗位的热爱和追求卓越的冲动；二是来自于对教学内容的深刻理解和切身体会，每次上课都胸有成竹；三是来自于对学生的热爱和负责，渴望着每次课都能讲得精彩，把最好的效果奉献给学生，展示自己最高的水平。



## 五 再谈事业养生

### (二) 精英式事业养生观

2. 爱岗位，  
一走上讲台  
就激情

如果一个教师养成了这样的职业习惯：一走上讲台就激情洋溢，就兴奋不已，那么他的课注定是精彩的，他的课堂价值注定是突出的，他的教师生涯注定是幸福的。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

#### 3. 爱专业， 一研究专业 就痴情

作为一个教师，要想事业养生，就要爱自己的专业，培养专业兴趣，以至达到痴情的程度，这样就能做到忙而不累，乐而忘忧，就能做到“忙并快乐着”。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

一个教师是不是爱自己的专业，是不是对自己的专业研究有兴趣，既关系到能不能在专业领域取得大的成就，也关系到自己的职业生涯是不是幸福。



## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

### (二) 精英式事业养生观

上面提出的“三爱三情”，是对教育工作者人生境界的认识与向往。面对物欲横流、追名求利的社会风潮，要做到这“三爱三情”并不容易，这需要高明的认识、高超的境界和高雅的追求。真正做到的，就是精英；诚心追求的，就是进入事业养生境界的。对我们每一个普通的人，可以不求做一个纯粹的人，但求做一个高尚的人；不求做一个没心没肺的人，但求做一个“忙并快乐着的人”。这就是我对事业养生新的认识。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



人都应该有追求。马云的追求是让天下没有难做的生意，马化腾（腾讯公司创办人）的追求是让中国乃至全世界所有人能够没有障碍地交流，俞敏洪的追求是通过教育来改变普通人的生



## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

作为我们教师，胜任自己的岗位，为学生的成长服务，得到领导、同事和学生的高度评价，成长为一名优质教师，应该成为每个人的心底追求。

有位哲人说：“人性深处最大的欲望，莫过于得到他人的认可和赞扬。”我们每一个人，都应该张扬这种天性。

## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

每个人都不希望蝇营狗苟地让自己卑微一辈子，我们都应该把自己的生命和家庭、国家、时代的发展紧密联系起来。要做大树，不做小草。生命的活法是可以选择的，选择做一颗大树，活着是美丽的风景，死了还能够

做栋梁之材；选择做小草，要么被人轻视或忽略，要么被人踩来踩去。



## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

“命”有三种之说：  
有的人只有一条命，叫性命，存在的是肉身，  
只有生死之分；



## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



有的人有两条命：性命和生命，生命不仅有肉身，还具有精神和灵魂，讲求生活的层次和质量；知识分子是最讲求精神世界的群体。

# 五

## 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

有的人有三条命：性命、生命和使命，他们分别代表着生存、生活和责任！



## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University



曾任微软公司全球副总裁，Google全球副总裁，现任创新工场CEO的李开复，是一位热心帮助中国大学生成长的成功人士，他给大学生们写了很多书、信，还花了很多时间和大学生们网上对话。

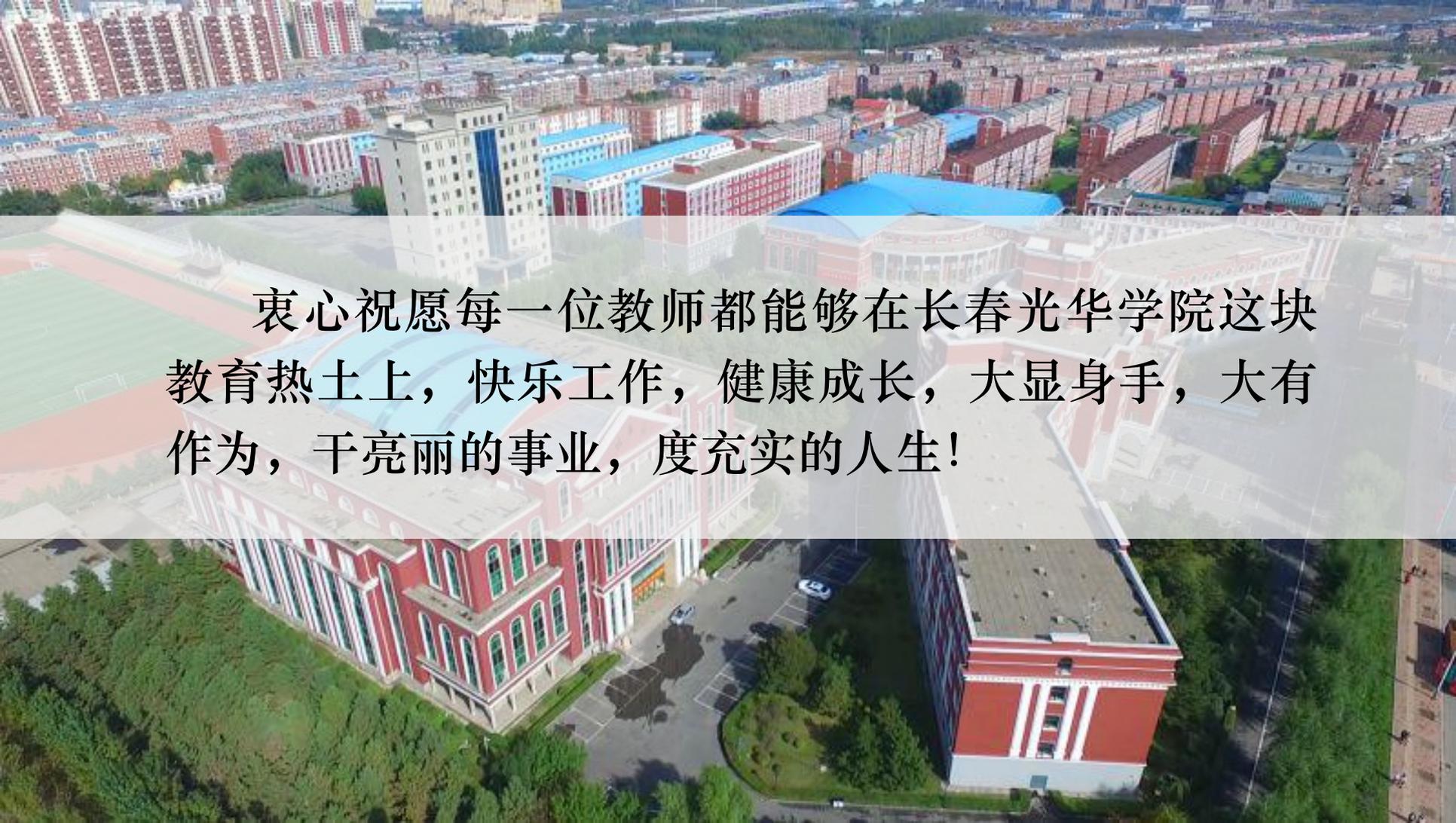
## 五 再谈事业养生



長春光華學院  
Changchun Guanghua University

我这里想借用他的两本书名，一本是《做最好的自己》，一本是《世界因你不同》，我站在教师的角度，把这两本书名修改一下，一本书叫《做最好的教师》，一本叫《学生因我不同》，并希望每一位教师都来写这两本书，成不成书、出不出版都没有关系，但是首先要写在自己的心中，写在自己的工作实践中，写在自己的职业生涯中。



An aerial photograph of the Changchun Guanghua University campus. The image shows several large, multi-story buildings with red and white facades and blue roofs. The campus is surrounded by green trees and a parking lot. In the background, there are dense residential apartment buildings. A semi-transparent white rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text.

衷心祝愿每一位教师都能够  
在长春光华学院这块教育热土上，  
快乐工作，健康成长，大显身手，  
大有作为，干亮丽的事业，度充实的人生！

谢谢大家

Thank you for your attention

