



长春光华学院 职称评聘和“双能型”教师的认定与管理

主讲人：李春生

二〇一七年十一月十日

职称评聘目录



01 职称的定义

02 职称的作用

03 我校的职称评聘制度及流程

04 我校教师系列职称申报条件

05 在职称评聘过程中需要说明的五点

01

章节 PART

职称的定义

01 职称的定义



职称：最初源于职务名称，理论上职称是指专业技术人员的专业技术水平、能力，以及成就的等级称号，是反映专业技术人员的技术水平、工作能力的。

02

章节 PART

职称的作用

不谈为国、为民做贡献，只说在我校的作用，我认为起码有以下两点：

- （一）工作需求
- （二）价值的体现

02 职称的作用-----工作需求



(一) 工作需要

1. 通过职称评审，能够提升教学和教、科研水平。
2. 教、科研立项，组建教师、教学团队等，都需要高级职称来支撑。

02 职称的作用-----价值的体现

(二) 价值的体现

学校对教职工职称的晋升是积极鼓励的，并在工资待遇上有显著的体现：
(以教师系列为例)

2017年每月工资额

助教	讲师	副教授	教授
3700元 左右	4000元 左右	5000元 左右	5700元 左右

超额定工作量每学时课时费

助教	讲师	副教授	教授
45元	55元	60元	65元

2017年度固定工资每月增长额

助教	讲师	副教授	教授
92元	120元	143元	166元

02 章节 PART

我校的职称评聘制度及流程

- (一) 职称评聘的依据
- (二) 职称开设哪些系列
- (三) 职称的评聘流程

03 我校的职称评聘制度及流程

我校的职称评聘，根据吉林省人社厅相关文件，采取“评聘分开”的制度，“评聘分开”就是指先“评”，取得相应资格后，经学校研究决定再“聘”。

（一）职称评聘的依据：

吉林省人力资源和社会保障厅对高等学校职称评聘的文件和长大光华人字〔2012〕5、6号文件；

（二）职称开设哪些系列 （目前我校）

教师系列，实验系列，社会科学研究系列，图书、资料系列，档案系列，工程系列等。

03 我校的职称评聘制度及流程

职称的评聘流程



整个流程中，首先要具备职称的申报条件，高等学校职称主要以教师系列为主，下面以我校教师系列职称为例，讲一讲目前教师系列的申报条件。

04 章节 PART

我校教师系列职称申报条件

- (一) 助教
- (二) 讲师
- (三) 副教授
- (四) 教授
- (五) 附则

04 我校教师系列职称申报条件

教师系列职称分为助教、讲师、副教授、教授四个等级，申报各等级职称的教师，须遵守中华人民共和国宪法和法律，贯彻党的教育方针，忠诚人民教育事业，教书育人，为人师表，具有良好的职业道德，具有高等学校教师资格，任现职期间，绩效考核合格以上，按规定完成工作量，每学期教学效果评价在及格以上（辅导员在年度测评中均在合格以上）。在从事专业领域内应具备的其它申报条件如下：（按教师系列职称等级）



04 我校教师系列职称申报条件-----助教



（一）助教

按省人社厅相关政策不需要评审，学校按相应学历学位和来校工作时间聘任即可，我校现聘任教师均是硕士研究生及以上学历，硕士研究生来校工作当年即聘任为助教，在每年年底经学校研究决定印发聘任文件。

04我校教师系列职称申报条件-----讲师

(二) 讲师

1. 学历、资历条件

获得硕士学位后，取得助教专业技术资格，并受聘助教专业技术职务2年以上。

2. 专业技术工作能力条件，任现职期间，须具备下列条件：

- (1) 完成规定的教育教学任务。
- (2) 承担过1门以上课程的全部讲授任务。

3. 学术(技术)成果条件，任现职期间，须具备下列条件：

(1) 教育教学、科研水平须具备下列条件之一：

- ①教学效果好，至少有2个学期教育教学质量评价被评为优秀。
- ②获校级以上优秀教学奖。
- ③获得厅级以上科研成果奖励。
- ④从事艺术、体育教学工作的教师，本人在教育、文化、体育部门主办的省级汇演、汇展或比赛中获奖。

(2) 论文、论著方面应具备下列条件之一：

- ①在省级以上学术刊物上发表学术论文2篇以上（均为独撰或第一作者，不含论文集和增刊）。
- ②参与编写了公开出版的著作或教材(本人撰写部分不少于3万字)。

04我校教师系列职称申报条件-----副教授

(三) 副教授

1. 学历、资历条件，须具备下列条件之一：

(1) 获得博士学位后，取得讲师专业技术资格，并受聘讲师专业技术职务2年以上。

(2) 获得硕士学位7年以上，取得讲师专业技术资格，并受聘讲师专业技术职务5年以上。

2. 专业技术工作能力条件，任现职期间，须具备下列条件：

(1) 对本学科具有系统而坚实的理论基础和比较丰富的实践经验。具有丰富的教育教学经验，教育教学成绩显著。

(2) 完成学校规定的教育教学任务，系统承担过2门以上课程的全部讲授工作(其中1门为主要课或基础课)。

04 我校教师系列职称申报条件-----副教授

(三) 副教授

3. 学术(技术)成果条件,任现职期间,须具备下列条件:

(1) 科研课题或项目的研究方面应具备下列条件之一:

- ①获得省级以上科研成果奖励;或获厅级一等奖以上奖1项(二等奖2项)。
- ②积极进行教学改革,参加完成1项省级以上教育行政部门的教改项目;或获省级教学成果以上奖励。
- ③完成省级科研项目1项或厅级科研项目2项。
- ④科研成果获技术转让费五万元以上;科技成果推广应用取得经济效益三十万元以上;在技术开发、技术推广中取得经济效益五十万元以上。
- ⑤获得与本人从事专业相关的国家专利1项,并产生较好的经济效益。
- ⑥从事艺术、体育教学工作的教师,本人在教育、文化、体育部门主办的全国性汇演、汇展或比赛中获奖1次或获省级三等奖1次以上;或本人指导的学生在教育、文化、体育部门主办的全国性汇演、汇展或比赛中获三等奖1次或获省级二等奖1次以上。

(2) 论文、论著方面应具备下列条件之一:

- ①在省级以上学术刊物上发表学术论文3篇以上(均为独撰或第一作者,不含论文集、增刊),其中在国家级核心学术刊物上发表1篇以上。
- ②参与编写公开出版学术著作(译著10万字以上)1部或公开出版使用的教材1部(本人撰写部分不少于5万字),且在国家级核心学术刊物上发表学术论文1篇以上。

(四) 教授

1. 学历、资历条件，须具备下列条件之一：

获得硕士学位12年以上，获得博士学位7年以上，取得副教授专业技术资格，并受聘副教授专业技术职务5年以上。

2. 专业技术工作能力条件，任现职期间，须具备下列条件：

(1) 对本学科具有广博、坚实的理论基础和丰富的教学经验，能及时掌握本门学科国内外发展动态，在本学科有一定声誉和影响。

(2) 完成学校规定的教育教学任务，系统地承担过2门以上课程的讲授工作(其中1门为基础课或专业基础课)，举办过学术讲座或报告。

04我校教师系列职称申报条件-----教授

(四) 教授

3. 学术(技术)成果条件,任现职期间,须具备下列条件:

(1) 科研课题或项目的研究方面应具备下列条件之一:

- ①获国家级科研成果奖励(前六名);或获省(部)级二等奖以上奖1项(三等奖2项)(前六名)。
- ②积极进行教学改革,主持完成1项省级以上教育行政部门的教改项目;或获省级教学成果二等奖1项(三等奖2项)(前六名)。
- ③完成国家级科研项目1项;或完成省级科研项目2项(前六名);或完成厅级科研项目2项(前三名)。
- ④科研成果获技术转让费十万元以上;或科技成果推广应用取得经济效益五十万元以上;或在技术开发、技术推广中取得经济效益百万元以上。
- ⑤获得与本人从事专业相关的国家发明专利2项以上,并产生较好的经济效益。
- ⑥从事艺术、体育教学工作的教师,本人在教育、文化、体育部门主办的全国性专业汇演、汇展或比赛中获三等奖1次以上,或获省级二等奖1次以上;或本人指导的学生在教育、文化、体育部门主办的全国性专业汇演、汇展或比赛中获二等奖1次或获省级一等奖1次以上。

(2) 论文、论著方面应具备下列条件之一:

- ①在省级以上学术刊物上发表学术论文6篇以上(均为独撰或第一作者,不含论文集、增刊),其中在国家级核心、重点学术刊物上发表论文各1篇以上。
- ②公开出版10万字以上学术专著(译著20万字以上)1部或主编(前两名)公开出版使用的教材1部(本人撰写部分不少于10万字),且在国家级核心、重点学术刊物上发表论文各1篇以上。

04我校教师系列职称申报条件-----附则

(五) 附则

1.省级论文：指在公开出版发行的高等院校学报、省级各有关部门主管或省级学会主办的学术期刊上发表的本专业学术文章。

2. 国家级论文是指在公开出版发行的国家各部委主管或国家级学会主办的学术期刊上发表的学术论文。

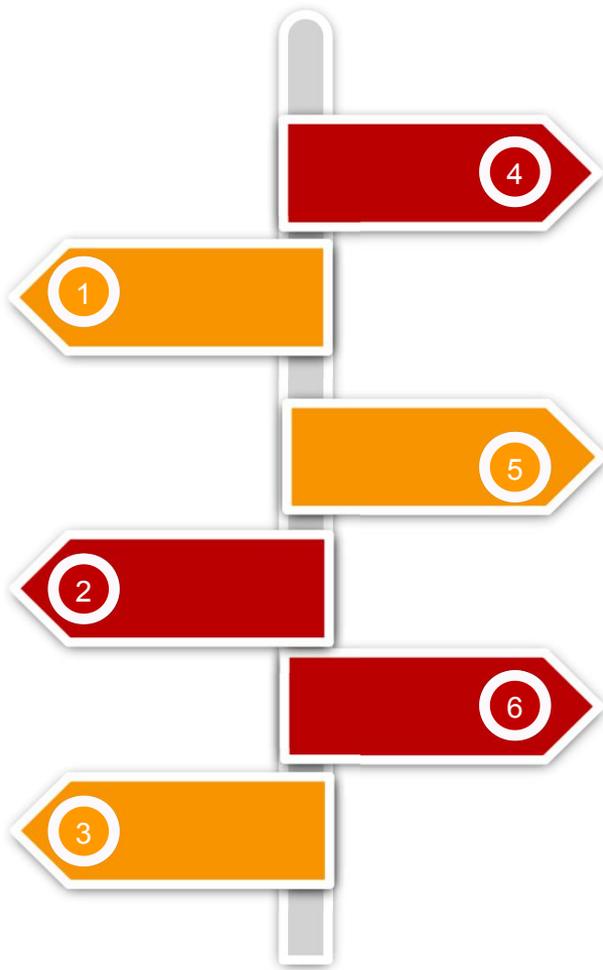
3.国家级核心期刊是指在北京大学编著的《核心期刊目录总览》收录的刊物。

4.国家级重要期刊指发表在以下刊物的文章：

- (1) SCI、ISR、EI、ISIP收录的学术论文。
- (2) 国务院学位办《学位与研究生教育中文重要期刊目录》收录的刊物中发表的学术论文。

5.论著：指公开出版与本专业有关的书籍和教材。

6. 各种奖项：指国家、省、厅的奖励项目，同时应为本专业领域内的奖项。



05

章节 PART

在职称评聘过程中需要说明的几点

- (一) 国家和省里的新政策
- (二) 核岗定编
- (三) 做好规划
- (四) 重视教、科研
- (五) 注重学术论文的质量和数量

05在职称评聘过程中需要说明的几点



(一) 国家和省里的新政策：

- 1.将来职称的评审权利要下放到各单位自行组织评审；
- 2.从2017年起，对职称外语和计算机成绩不做要求。



(二) 核岗定编：我校将来对专业技术人员要进行岗位管理，进行核岗定编。专业技术人员不能都是高级职称，只有品德高尚，教育教学质量优秀，教、科研成果丰硕的人才，才能进入高级职称行列。



05在职称评聘过程中需要说明的几点



（三）做好规划：

以硕士研究生为例：要做好“255”规划，即硕士研究生毕业努力两年评讲师，讲师5年后评副教授，副教授5年后评教授，应早做规划，早准备。



（四）重视教、科研

高等学校教师要教学和教科研“两条腿”走路，缺了“谁”都会影响职称的顺利晋升，教、科研成果越多，质量越高，越有竞争力。



（五）注重发表学术论文的专业性、质量和数量

评职称要求所发表的学术论文必须是从事专业领域内的，且学术论文的质量越高、数量越多，职称评审通过的几率就越大。



“双能型”教师的认定与管理目录



01 “双能型”教师的定义

02 我校建设“双能型”师资队伍目的

03 我校建设“双能型”师资队伍的依据

04 “双能型”教师的认定与管理

05 在“双能型”教师认定过程中需要说明的几点

“双能型”教师

一、“双能型”教师的定义

既有理论教学能力，又有指导实践能力的教师，称为“双能型”教师。国家的提法是“双师双能型”教师，我校于2014年先于国家提出的，并且注重教师的能力，所以定义为“双能型”。

二、我校建设“双能型”师资队伍目的

为了实现我校向应用技术型大学转型的目标，提高应用型人才培养质量。（跟学校的培养目标一致的）

三、我校建设“双能型”师资队伍的依据

长春光华人字〔2015〕5、9号文件。

“双能型”教师的认定与管理



（一）认定范围

具备高校教师资格、在我校教学岗位上工作（含指导实验、实训、实习、设计等实践教学）的教师。

“双能型”教师的认定与管理

（二）认定条件

能胜任指导学生专业实践或有关大赛活动，同时具备下列条件之一的，可以认定为“双能型”教师。

1.在本专业领域取得非在聘系列的中级以上专业技术任职资格证书;取得国家有关部门颁发并经院（部）认可的本专业领域职业（执业）资格、技能鉴定、考评员等中级及以上证书。具体见长春光华人字（2015）9号文件《关于公布各专业“双能型”教师认定相关资格证书（称谓）的通知》，涵盖全校所有专业，共105个证书称谓。

2.近五年内有连续半年或累计一年在企事业或行业第一线从事本专业实际工作的经历，并通过考核。

3.近五年内在校内实验（实训）中心工作连续半年或累计一年，并通过考核。

4.具有在企事业从事本专业工作三年（及以上）经历来校工作的教师。

5.近五年至少主持1项或至少主要参与3项（前三名）应用技术研究课题，成果已被企业或行业使用，达到同行业中先进水平；或者获批国家发明专利1项或实用新型专利3项以上（均为前三名）。

6.近五年主持（或主要参与）2项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作，成果已被学校使用，达到同类院校中先进水平。

7.近五年指导学生学科、专业竞赛并且取得省级及以上奖励3次。

“双能型”教师的认定与管理

(三) 认定程序

1.教师对照“双能型”教师认定条件，填写《长春光华学院“双能型”教师资格认定申请表》，向所在院（部）提出书面申请。

2.各院（部）组织院（部）学术委员会初评，形成明确意见后向校人事处推荐。

3.校人事处会同教务处、科研处、教师教学发展中心等部门审核，并提交校学术委员会评议、认定。

4.认定结果在校内公示一周，再经校长办公会审定后予以聘任。

5.“双能型”教师的聘期为5年。

“双能型”教师的认定与管理

（四）“双能型”教师的职责

在聘期内，“双能型”教师应完成以下工作的第1项并第2-5项中的任意一项：



- 1.每学年承担一门以上实践课程（课程设计、实验、实训、实习）或指导学生毕业论文、设计或指导学生参加各类大赛或在第二课堂指导学生实验活动。
- 2.主持或主要参与（前三名）校级专业建设、课程建设或教学改革，并有实践成果的应用或出版应用型校级以上教材。
- 3.主持或参加学校实验（实训）室建设，效果良好，并取得相关成果。
- 4.指导学生参加大学生创新创业大赛、职业技能大赛或艺术、文体大赛，取得厅（市）级二等奖以上、或省级三等奖以上、或国家级提名（以主办单位和组委会同时盖章有效）。
- 5.至少主持或参与（前五名）1项应用性科研项目，并取得相关成果。

“双能型”教师的认定与管理

(五) 管理与考核

1. 每年6月下旬或7月上旬，学校统一组织“双能型”教师资格认定，经认定具备资格的教师，学校颁发资格证书，正式聘任。

2. 受聘的“双能型”教师，学校在教学考核评优、职称晋升、国内外进修培训、优秀青年人才基金项目申报等方面给予优先考虑。

3. 各院（部）需将“双能型”教师的考核纳入教学考核范围，每学年对“双能型”教师进行一次履职情况考核，并将考核结果报人事处备案。

4. 履职情况考核合格的“双能型”教师，学年绩效考核加5分（学年绩效考核加分自聘任当年起开始记入）。因单位教学、工作任务安排等客观原因未履行职责的不加分。

5. 拒绝履行“双师型”教师职责的，由所在单位提出申请，经人事处协调相关部门审核确认后，取消“双能型”教师资格。

在“双能型”教师认定和管理过程中需要说明的几点

（一）为了实现我校向应用技术型大学转型的目标，要求新聘任教师在第一聘期（5年）内必须通过认定转为“双能型”教师，如不能转为“双能型”教师，将影响续聘考核，续聘考核不通过，学校将不再聘任。

（二）上述认定条件的第2条“近五年内有连续半年或累计一年在企事业或行业第一线从事本专业实际工作的经历，并通过考核”，在上学期间的满足此条款的不算，须到学校工作后，经学校同意，带着任务到企事业或行业第一线从事本专业工作连续半年或累计一年，完成任务后，并通过考核方可认定。

在“双能型”教师认定和管理过程中需要说明的几点

(三) 上述认定条件的第3条“近五年内在校内实验(实训)中心工作连续半年或累计一年,并通过考核”,现原则上不通过此条款认定。

(四) 上述认定条件的第7条“近五年指导学生学科、专业竞赛并且取得省级及以上奖励3次”,在同一次学科、专业竞赛中获得多项奖,只能算1次。



THANK YOU