



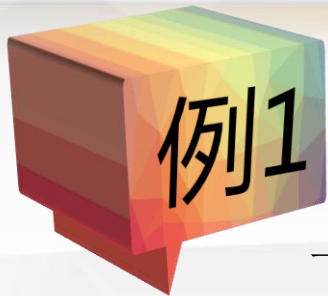


長春光華學院
Changchun Guanghua University

明天是我国第32个教师节，今天我们在这里召开全校大会，庆祝我们教育工作者自己的节日并且表彰一批先进。借此机会，我代表学校党政领导，向全校教师和全体教育工作者致以节日的祝贺和衷心的问候，祝大家节日快乐！同时感谢大家为学校的建设发展所付出的辛劳和作出的贡献，大家辛苦了！



当前，我校各项工作发展态势很好，全校干部职工凝心聚力，敬业务实，取得了不少成绩。昨天的干部大会总结了上半年**12**个方面的工作成果，今天只举两个例子。



今年的招生，在四个方面取得历史性突破，一是省内文科投档高出70分，理科投档高出44分，创历史最好记录；二是专业结构进一步得到优化，各学院的招生规模更加均衡合理，达到近年来最优；三是新生报到率94.7%，创历年最高；四是中韩合作空乘班招生成功，填补了成规模国际合作教育的空白。

招生和报到，反映的是社会对我校办学状态的认可。



今年以来我校参加的各项赛事频频获奖。

★ 我校机械工程学院在“第七届全国大学生机械创新设计大赛”吉林省赛区共派出11支代表队参赛，获一等奖1项、二等奖10项，其中由王志民、臧福伦老师指导的代表队在全国总决赛中荣获一等奖，吉林省共有4所高校获得5个国家一等奖，其他3所是吉林大学、长春理工大学、长春工业大学，我校在这一点上进入前四强；

★ 由电气信息学院王超老师指导的8支代表队在第十二届全国大学生嵌入式设计大赛东北赛区总决赛中取得6项一等奖，2项二等奖。



★ 我校健美操队在青岛2016亚洲大众体操节选拔赛暨2016年全国全民健身操舞大赛(吉林分站赛)以第一名的成绩荣获特等奖2个，一等奖2个。

★ 我校乒乓球队在2016年全国大学生乒乓球联赛长春赛区选拔赛中获女子团体冠军。

★ 我校攀岩运动队在第八届吉林省大学生攀岩比赛中包揽高校乙组男子、女子速度、难度、团体比赛的金牌，甲组男子速度金牌，团体铜牌，攀石铜牌。

高水平奖项的获得，反映的是我校教育水平的提高。



長春光華學院
Changchun Guanghua University

向后看，发展成绩喜人，我们要振奋精神，乘势而上；
向前看，发展前景催人，我们要肩负重任，有所作为；
向外看，你追我赶急人，我们要直面竞争，特色发展；
向内看，做强自己在人。我们要练好内功，做好内涵建设，
强化办学实力。
关键是自己做强。



長春光華學院
Changchun Guanghua University

如何做强？





長春光華學院
Changchun Guanghua University

践行办学宗旨，提高“两服务”水平。





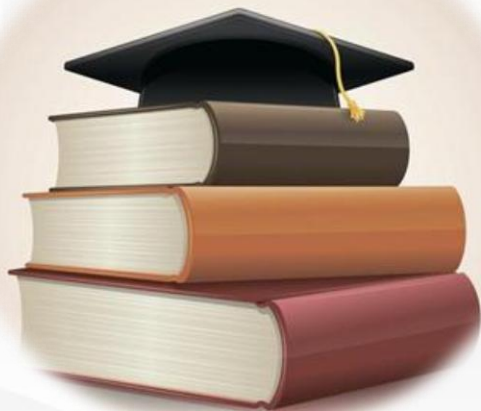
一切为学生健康成长服务，办学生满意的大学。抓手：深化教育改革，提供优质教育。

努力为社会建设发展服务，办社会欢迎的大学。抓手：强化对外合作，提高服务能力。



教师节话教育。今天我们聚在这里，话题还是办什么样的教育。

学生投奔我们来了，我们要给学生们什么样的教育？





長春光華學院
Changchun Guanghua University

所以我今天要讲的主题

建设我们的优质教育



目录

Contents

- 一、背景
- 二、体系设计
- 三、培养目标的深化与细化
- 四、开展全校优质教育大讨论
- 五、对开展优质教育的再认识

背景



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 宏观背景

目前在我国，广大考生不是上不了大学，而是争着上好大学，争着享受优质教育。新时期高等教育面临的主要矛盾是优质教育不足与社会选择性增强的矛盾。



背景



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 宏观背景

这种矛盾造成两个现象

一是应试教育越加泛滥，中小學生不堪重負，其根本原因是爭相要考入名牌大學；

二是海外留學以每年2位數逐年劇增，劇額學費流向國外，其根本原因是对國內的高等教育不够信任。

优质教育明显缺乏！

1. 宏观背景

单项灌输式的传统教育越来越受到人们的质疑和批评，教育需要改革，教育需要提质，教育需要创造更多的优质教育。

1. 宏观背景

如何创造更多的优质教育，是我国高等教育的重大使命；如何提供自己的优质教育，是每一所大学的根本任务；如何享受到优质教育，是每位大学生的热切企盼与合理诉求。

1. 宏观背景

建设优质教育资源，是高等教育供给侧改革的重大使命。

优质教育并不是重点大学的专利，每个层次、每种类型的高校都可以构建自己的优质教育，都可以有所作为。

量大面广的一般本科院校如何构建自己的优质教育，对国家高等教育意义更加重大。

2. 中观背景

民办高校是高等教育阵营中的弱势群体，距离优胜劣汰的规则更近，必须图强求存。以质量求生存，以改革求发展，是民办高校的不二选择。正是由于这样的生存和发展背景，民办高校都在争先恐后，具有比其他院校更加积极的状态，都在致力于教育教学改革，开创自己的办学之路。

2. 中观背景

无论走什么样的道路，归根结底都是要提高教育质量，提供优质教育，这是民办高校的生存发展之路、内涵发展之路、自主办学之路。



背景



長春光華學院
Changchun Guanghua University

3. 微观背景

对我校来说，面对评估和转型试点，面对百年大学的发展蓝图，特别需要优质教育这样的内涵和品牌。



3. 微观背景

我校已有若干建设基础，将这些基础整合、充实、系统化，可以构建出长春光华学院的优质教育体系。应早日设计，早日建设，不断深化，不断完善，尽早形成我校的品牌。

优质教育体系的构思和建设，需要做好顶层设计，需要广大干部教师来完善和落实，需要全校努力实践，不断深化。

4. 个人价值观

每个人都有自己的价值追求，教育者的人生价值首先体现在自己的教育教学岗位上。有位哲人说：“人性深处最大的欲望，莫过于受到外界的认可与赞扬”，把自己的工作做出质量，做出水平，得到他人的尊重，是每一个人与生俱来的天性，作为教师，更应该张扬这种天性，在创造优质教育过程中体现自己的人生价值。

4. 个人价值观

人有五个层次的需求：

1

第一层是生存的需要；

2

第二层是享受的需要；

3

第三层是不断发展的需要；

4

第四层是被尊重的需要；

5

第五层是自我实现的需要。

层次越高，人的精神品质越高，生命的价值越高。
知识分子的嗜好，就是精神层面的追求。

人生职业生涯之幸事：

一项亮丽的事业，
一个和谐的环境，
一种执着的追求，
一批奋斗的成果。

提高生命的价值和质量，追求事业与养生的统一，
实现事业养生。

把职业当成事业（理想和追求）；

把工作化为快乐（兴趣与规律）；

把学生视为孩子（情感与责任）；

把夫妻处成情人（谁处谁得）。



《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》明确提出育人为本，德育为先，能力为重，全面发展。人才培养是一个复杂系统，需要一个合理的培养体系，我们就来研究如何构建这样的培养体系。当然这只是狭义的培养体系，广义的还应包括办学条件、教师队伍、质量评价与保障等等。

我们构建的优质教育体系由6个部分组成。

- ◆（一）以适合的教育为特征的人才培养模式设计
- ◆（二）以课堂教学改革为核心的教学模式改革
- ◆（三）以两个全覆盖为特点的第二课堂活动
- ◆（四）以合作教育为依托的培养渠道建设
- ◆（五）以六大能力为目标的能力工程建设
- ◆（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

（一）以适合的教育为特征的人才培养模式设计

面向两个适合：

- ✕ 一是适合应用型培养目标，
- ✕ 二是适合学苗特点。

适合的就是最好的

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

1. 适合的人才培养目标

应用型

抓住转型试点的机会做深、做实。

（一）以适合的教育为特征的人才培养模式设计

2. 适合的专业培养模式

每个专业都体现各自的培养规律和特征，突出自己的培养特色。例如经管类着力于建好校内模拟仿真实训基地，实施企业全过程模拟综合实训和岗位化阶梯式综合实训；工程类深化多种形式的校企合作，有的课程由企业教师上，有的课堂搬到实验室上；艺术类一实两创、一搬两带培养模式，项目带动模式中作业变作品、作品变商品；外语类的外语加专业和专业加外语等等。

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

3. 适合的教学模式

面对应用型的培养目标和三本学生的学苗特点，倡导四个更适合。

一

做中学比坐着学更适合

二

任务驱动比单向传授更适合

三

能力培养比单纯知识灌输更适合

四

个性发展比统一要求更适合

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

4. 适合的培养道路

实行开放式办学与合作教育，校企合作、校行合作，共同制定培养方案，共同实施培养过程，共同建设实践基地，共同检验培养质量。注重工程与社会实践，为学生提供真实的工程与社会情境和真实的实践环境。



(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

5. 适合的教师队伍



双师双能型、教书育人型

建设一支适合于应用型人才培养的高水平教师队伍。

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

6. 适合的培养方案

定位导向的人才培养目标设定，不同的专业定位不同，具体培养目标也不同；

需求导向的课程设置逻辑，将过去按知识体系的基础课、专业基础课、专业课的设置逻辑转向按行业、企业岗位群要求的专业课、专业基础课、基础课设置逻辑；

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

6. 适合的培养方案

能力导向的模块化课程体系重构，根据专业所对应的岗位群要求设定专业核心能力，以专业核心能力为模块重构课程体系；

任务导向的课程教学大纲，新大纲不仅有教学内容和重点难点处理，而且应明确本门课程要培养哪些专业核心能力、要实行什么样的教学方法改革和考核方式改革；

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

6. 适合的培养方案

五

合作导向的课程安排，那些课程是校企合作、校地合作完成，包括到校外教学和请校外教师来校内教学，大力提高行业企业对专业核心课程的参与率；

六

综合导向的实践环节，减少验证性、零散性的课程实验，增加综合性、设计性、创新性实验、实训，强化学生综合、设计与创新能力；增加行业企业真实环境下的专业实践；实践教学学分不低于总学分的30%；

(一) 以适合的教育为特征的人才培养模式设计

6. 适合的培养方案

七

兴趣导向的第二课堂创新实践，通过开发和用足第二课堂，充分调动学生的学习兴趣，注重个性培养，强化能力训练。



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

课堂教学是学校育人的主渠道。但是多年来这个主渠道在各类高校都不同程度地存在诸多问题，成为制约培养质量的瓶颈。传统的单向知识灌输式教学模式已经越来越不适应应用型培养目标的要求，必须改革。

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革

1. 面向行业企业的课堂教学改革

积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用，专业课程运用真实任务、真实案例教学的覆盖率尽可能高。有的课程请行业企业人员授课，部分课程放到企业环境下进行。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

最根本的原则就是面向学生，采用最能调动学生学习积极性和创造性的教学模式，变“要我学”为“我要学”。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

我校课改试点情况

上个学期46门课程进行了课改试点。

每位教师都事先进行了课改方案设计，并且在教学实践中精心组织，用心投入，创出了多样化的改革做法和经验；

学校组织了5位教师的示范观摩课；

教学检查中心、教师与教学发展中心和各学院的督导教师随堂听课；

各学院召开了试点班级学生座谈会；

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

我校课改试点情况

请学校和各学院教学督导进行了各门课改课程评价；
请各位辅导员评价了试点班学生的课外学习状态；
学校分3次召开了各试点班学生代表座谈会，分5次召开了任课教师座谈会。

通过多方面的调研，可以肯定课改试点是成功的，可持续发展的。46门课改在个性上多彩多样，在共性上可概括为以下几点。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

一是问题导向与任务驱动

教师在课内提出明确的问题并整理成任务布置给学生，学生带着这些问题和任务课外查阅资料，思考问题，执行任务，并将结果做成PPT在课堂上讲解。很多课还要写出报告或小论文，体现了做中学的应用型教学模式。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

二是小组活动与团队学习

每个试点班都分了学习小组，布置任务多以小组为单位，小组内研讨、分工、互助，形成组内的学习与合作环境，组间相互出题、评价，锻炼了学生合作共事的意识和能力，同时也浓厚了学习氛围，提高了学习兴趣。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

三是课堂参与与师生互动

学生在课堂上讲述本组或个人的任务作业，为了几分钟的讲述，学生要整理成稿，做出PPT，进行长时间的准备，这个过程学生的收获都很大。很多课堂还有学生的相互评价或打分，教师点评和把关。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

三是课堂参与与师生互动

还有多种形式的师生互动，例如商务谈判课的模拟谈判，电气控制课的实验室现场讨论，毛概课的课堂讨论，思修课的自编自导自演情景剧，大学英语综合课的翻转课堂，心理学课的对分课堂等。

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

四是精讲多练做中学，学生获取知识的方式不同了

虽然课堂上学生汇报演讲占用了一些教师授课时间，但是通过任务驱动，学生课外的投入明显增加，而且不再是单纯的接受知识，而是学思练做用结合的自主性、主动性、综合性学习，这种方式获得的知识质量更高。教师的讲授学时有所减少，所换来的不仅是学生课下学习小时的明显增加，而且课内外的学习状态明显优化。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

五是采用网络信息技术提高了课堂效率和效果

多名老师应用了“蓝墨云班”APP，学生的手机成了现代化学习工具，课前可以将本章节内容录入进去，学生提前预习，老师还能看到浏览学习的记录，课上一键点名、摇一摇回答问题，大大提升了课堂效率和学生听课的兴趣，课后还可以用APP留作业，检查学生作业的完成情况。还有很多老师建立课程QQ群，在群里和学生交流。还有的用“问卷星”做调查问卷，有的用批改网提高批改效率。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

六是考核方法的改革

各门课改课程全都实行了考核方法的改革。优化了考核导向，强化了过程考核，注重了应用能力考核，普遍增大了平时成绩的比例，有的还取消了期末考试。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

2. 面向学生的课堂教学改革

六是考核方法的改革

课堂发言及点评、写小论文和读书笔记、PPT制作、小组出题等环节都被以不同的比例和方式计入平时成绩，充分体现了形成性考核和过程激励；有的将期末的闭卷考试变为开卷，有的改为口试，有的以作品代替试卷，有的以现场测试代替试卷，由过去的死记硬背变为活学活用，重在考知识应用能力。很多老师将个人表现和小组成绩挂钩，有效训练并增强了学生的集体责任感和荣誉感。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

下面让我们看看课改师生的感言

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

1. 商学院，郭占元老师，创业管理



“课改抓到点子上了，最大的受益者是学生。”

“本次课改增加了学生的课后学习和师生互动。毕业班的课过去很难上，这次学生的学习积极性很高。”

“任务驱动法，开始就布置，很管用。每个组学生做一个PPT，组内分工，大家都参与。老师很费心，但是学生收益大。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

2. 金融学院，王荣老师，国际市场营销（双语）



“布置任务后，学生自己查资料，做出PPT到课上讲，出乎意料的是学生互相评价那么好。我感到收获比预料的大。学生就是感到忙。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

3. 商学院，段淑梅老师，商务谈判

“**如何培养学生兴趣？**让学生主动的学，爱学。第一节课从讲案例生活中的小案例出发，边讲，边让学生思考，使课堂活跃起来，让同学对课程产生兴趣。

让学生在课内、课外充分的利用时间学习，每次课都留思考题，而不是死板板的让学生抄题，从而让学生对课程能高度的重视，利用好学生的课内和课外时间。将课程分四个模块，每个模块都事先留思考题，每个模块都让学生交作业或报告，达到良好的学习效果。”

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革 教师座谈会部分摘录：

3. 商学院，段淑梅老师，商务谈判

“理论知识如何巩固？以模拟谈判大赛的形式，通过准备模拟大赛巩固了理论知识。是学生在校内就展现了职业的风采。对此课程的学习达到了很好的效果。”

“考核如何改革？侧重平时成绩，重示学生的课堂表现和学生交的报告。讲了30学时后我感到再闭卷考试已经没有必要了。”取消闭卷考试，学生的学习积极性并没减，学习的学习热情仍然很高，学生说，“这门课程我们学习的效果最好，认象最深，我们能够在商务活动中知道了如何去谈”。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

4. 公共外语教研部，李建国老师，大学英语综合

“艺术生的英语基础差，平时画画，喜静不喜动。教得挺难，为此啃硬骨头，选这个班。”

“课上精讲多练，把时间还给学生。”

“培养兴趣，快乐教学。“玩英”，一是玩单词，二是玩课文，三是玩趣味配音，自己花钱给学生补流量费，每生3元，四是玩英文歌曲欣赏，五是玩讲成语、讲故事，六是实例教学。”

“一个学期下来，挺辛苦，但也挺快乐，收获很大。需要时间、耐心、方法。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

5. 公共外语教研部，张健老师，大学英语视听说

“从教师自身改变，我要成为这个池塘中最快乐的鱼，让学生在愉悦状态下学习。讲不好课，要么缺少学识魅力，要么缺少情绪魅力。”

“学生热情相当高，学生的表现大大出乎我的意料。5个小组纷纷上台讲自己的PPT，互相打分，教师点评、矫正。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

6. 公共外语教研部，任婷老师，大学英语综合

“对学生鼓励为主。学生特点：基础差，但思维活跃，愿意参加活动。”

“激发兴趣，提升内动力。从教学方法上下功夫，单词讲解用翻转课堂的办法，让学生课前阅读，课上讲解，其他学生补充，老师讲评。”

“改善学习环境，由自我学习为互助学习。分组学习，个人和小组同时得分。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

7. 公共外语教研部，杨雪老师，大学英语综合

“**任务型教学法。设四种任务**：一是大任务：话剧表演、才艺表演、英文材料朗读。二是小任务：考单词等。三是小组任务。四是个人任务：演讲、新闻。对课文适当删减用于小组内容。现在每个学生都能带着任务下课。”

“一个学生性格内向，开始不参加小组，她的兴趣在画画。后来让她讲画，才发现原来她的英语口语很好！现在她参加小组活动了（这可能改变她的一生）。 ”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

8. 基础教研部，许佰雁老师，概率论与数理统计

“布置小论文：高数与概率的关系，概率在数理统计中的应用。一开课就布置，学生就一直关注，最后都写得很好。”

“开卷考试，十道大题，书上没有，重在考能力。学生不用背书了，重心放在平时和应用能力上。开卷是成功的，不用背题了。”

“教学进度上删掉了一部分专业不用的”

“学生反映收获大了，课堂氛围好了。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

9. 基础教研部，程丹老师，大学物理

“采用任务驱动法，用好例子，安排好习题课，**学生课后下功夫准备，周六、周日都用上了。**

抽查差学生的笔记。**在明确要求下，全体学生都记笔记。”**

“对差生要关心：一学生不愿听课但是PPT做得好，通过关注和沟通，后来慢慢有学习兴趣了。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

10. 金融学院，王明明老师，统计学

“课后作业要求每人有本，本上要有学习收获和存在的问题。”

“院里规定，用“问卷星”做调查问卷，就学习、生活的广泛问题做调查，每个小组交一份调查报告，每个学生交一份实训总结。”

“对教学内容，过去讲的很细，现在留给学生一部分在调查报告和课外作业中完成。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

11. 音乐学院，尹航老师，基础和声学



“第一次布置任务，学生就很兴奋。6个组的学生自己选择任务，每次完成都很好，是我没有想到的。”

“学生有要展示自己的愿望，就看老师如何调动。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

12. 文学与新闻传播学院，吴凤玲老师，中国古代文学

“过去的传统教学，学生课堂上很涣散，终于到了课改。”

“平时成绩占60%，抄袭的0分。各组互相出题，互批，占平时成绩一部分。要求有读书笔记。见面我就问学生，抄袭的答不上来。

学生自主性差，分数刺激很管用，但教师要想办法，对学生严格要求。

学生感到课外时间不够，周六、日加班，还熬夜。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

13. 电影学院，张聪老师，纪录片创作



“分组时把差学生分在一起，有学生就感到还比别人强，结果做起来了，反而在班里赶上了中上等。最不爱学习的人可能是智力最强的人。”

“我对学生要求严，拍片实训，只要有一个学生拍不完
我就不下课回家”

“抄袭作业的让学生自己认，自己画0分；”

“拍摄作品40%，平时30%，期末考试30%。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

14. 文学与新闻传播学院，刁艳红老师，对外汉语教学



“学生不是不学，是方法不对。如何引导学生学会学习，以不变应万变。”

“中文系出勤都很好，不用点名，辅导员老师每节课都查，掌握课堂就是教师的责任了。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

15. 电气信息学院，李伟光老师，C语音程序设计



“一个学生管理系统，每个学生做100多行代码，
一组5个人，一共600-700行代码左右，必须全部调试
通过。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

16. 电气信息学院，马春龙老师，单片机原理及应用

“这个改革我很期待，也很投入。”

“任务驱动式，分组，把课堂搬到实验室。”

“学生兴趣很高，随时加分激发了学习热情。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

17. 电气信息学院，李倩老师，多媒体技术应用

“29人分6组。教师变客户，建项目实例。”

“成绩评定：出勤20%，专业成绩40%，行为成绩20%，期末大作业20%。”

“与企业教师互通，内容紧跟市场。”

“企业评价我们的学生动手能力强，但艺术设计能力缺乏，艺术素养不够。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

18. 电影学院，王志扬老师，优秀电视节目赏析

“**理论课变为翻转课堂**。一是先布置任务，学生下去学习研究，适合艺术类。二是要求学生人人做PPT，这对艺术学生很重要，比WORD重要。三是结课时要求学生提供论文。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

19. 电气信息学院，王金莉老师，电气控制与PLC

“理实一体化改革，一是上课地点改到实验室，二是方法改为任务驱动，整课分为十几个项目（任务），三是教材改革，四是考核方式按任务考核。”

“效果好，学生兴趣浓，理论与实践融合。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

20. 外国语学院，高天枢老师，基础英语

“课改前已经有部分学生放弃学习了。课改后分组，让学生做PPT介绍中国文化。用了云班课，按小组给分，刺激起来了。建QQ群，和云班课结合。学生对云班100%感兴趣，很管用，大概能提高效率60%！我传的资料、练习题通过云班给学生。”

“效果：课堂更丰富了，课外更忙碌了。原来放弃的学生也开始学习了。推着他们往前走了，从最后一排到第一排。”

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革

教师座谈会部分摘录：

21. 文学与新闻传播学院，杜艳飞老师，西方心理学理论与流派

“去上海学习对分课堂，会上主持人表扬光华学院课改做得实，他们很讶。”

“对分课堂应用很广。我就想改变理论课的状态。对分课堂三个环节：一是课上讲P，二是课下独立学习A，三是课上讨论D，即PAD。P是讲重点，讲精华，用PPT。A是课后内化吸收。D是课堂讨论。亮（彩彩）、考（考考你）、（帮帮我）。”

“课改班与对照班比较：课改班采用PAD（对分课堂），对照班用传统的方法，**课改班原是落后班，课改后跟平了对照班，学生上课不玩手机了。**”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

22. 视觉艺术设计学院，刘琦炜老师，建筑室内外环境设计

“做学校的鸟瞰图这种大型项目对我的触动是：学生不是做不出来，而是教学方法上需要跳出来单一班级的单一学生和单一教师的传统教学模式，现在使用的鸟瞰图就是由3个专业教师带领3个班级的学生分组分区域完成的。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

22. 视觉艺术设计学院，刘琦炜老师，建筑室内外环境设计

“环境设计课改的核心，是带着项目带着比赛进课堂，学生扮演设计流程中的乙方，教师扮演甲方，分阶段验收，给学生更多的自主创新空间。设计主题由学生自己选，教师分阶段点评把握方向和进度，变主观灌输为被动辅导和专业交流。教师就有更多的精力把握课堂”

“以前是我求学生学，现在是学生主动给我讲他们学到了什么，又做到了什么，课改使学生专业学习更主动。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

23. 外国语学院，刘柳老师，英语基础写作

“内容上，过去是字、词、句、篇、章，这次增加了创意型写作。方法上，过去是传统的，我说得多，学生写的也多，但学生的写作兴趣没有明显提高，这次课改增加了网络批改，还有小组合作，协作写出文章，还有多模态话语分析，强调了除语言文字以外的符号，如图片，声音，视频来提高学生的写作水平，**学生的英语写作兴趣得到了明显提高。**”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

24. 视觉艺术设计学院，赵家老师，广告设计

“学生自己搞策划，PPT演示热情高，有乐趣。小组由自己分工，主动做。学生说，课后不能玩游戏了，要做PPT了。参加大广赛作品比去年多了一倍。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革 教师座谈会部分摘录：

25. 思想政治教研部，薛丽老师，毛泽东思想与中国特色社会主义概论

“以往的问题：一是马原、毛概理论性强；二是内容上从初中、高中都学；三是实效性问题。学生大量的课上玩手机，教师都不自信了，怎么改？”

“四个班400多学生，全都课改，共分50多个小组，分两部分，一部分在假期，提出16个理论热点。例如政治制度问题，良政与劣政问题。

小组学习，每个组积极回答问题。对工匠精神的讨论，提高了学生讨论的积极性。座谈按小组分，赋给组长打分权，打得都很准。考核由6:4改为7:3，开卷、随堂。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

25. 思想政治教研部，薛丽老师，毛泽东思想与中国特色社会主义概论

一是学生状态好了。留出必须上网查的问题，手机上网用于学习的更多了。学生有个适应问题。二是小组内部合作，学生的合作意识增强了，合作能力强了。学生懒惯了，但是教师指导到位就能调动他们。团队精神是可以培养的。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

25. 思想政治教研部，薛丽老师，毛泽东思想与中国特色社会主义概论

三是演讲能力提高了，一学生为了演讲10分钟练了10多天。

四是学生会做问卷了，会写调研报告了，其中的数据分析图做得很好。

五是所有小组的汇报都有总结和反思（在群里，薛老师建的毛概交流群）。

六是学生们觉得这门课有意思了。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

25. 思想政治教研部，薛丽老师，毛泽东思想与中国特色社会主义概论

“个人收获：一是个人能力提高了，因为变化多了。二是教学时空扩展了，**晚上11点学生还跟我用手机交流**。三是教学效率提高了。四是教学相长，见到学生进步很开心，由过去的教育者变为合作伙伴儿，虽然很忙，但是很快乐。”

“投入情况：每天QQ群里会有学生上百条信息，**我是整天投入的。**”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

26. 视觉艺术设计学院，王璞老师，产品设计程序方法

“在理论课部分增加了实践操作环节，解决了学生对理论课程不感兴趣的弊端。课堂教学与社会实际应用紧密联系，提高了学生的实际动手操作能力。学生创作的部分优秀陶瓷作品已被相关艺术公司收藏。最终实现了作业变作品，作品变商品的教学理念。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

27. 思想政治教研部，高文革老师，思想道德修养

“课改要有抓手：思修课的四贴五率多动感。四贴即往社会发展步伐上贴，往学生所学的专业上贴，往知行转化规律上贴，往转型改革发展学校建设包括养成教育上贴。五率即到课率，抬头率，开口率，登台率，报道率。多动感就是让学生在课堂上动起来，体现情感和价值观。”



（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革 教师座谈会部分摘录：

27. 思想政治教研部，高文革老师，思想道德修养

“从几个数字感悟课改：一是从12年3月到现在，学校6位领导14次观摩我的教学，还有多个部门。二是思修课的实践活动被媒体报道26次。这一轮课改完成了一次根本性改变，从教师怎么说到学生怎么做。习大大说道不可坐论，德不可空谈。一封家书、让座歌、学习吉林好人，政治教育一定与社会衔接。三是二次示范课触动很大，启发我搞情景剧，23名学生登台，1/3学生参加排练，自编自导自演。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
教师座谈会部分摘录：

27. 思想政治教研部，高文革老师，思想道德修养

“感悟：我们的学生不是不愿学习，不是不爱政治课，就看能不能找到一种他们喜爱的学习模式。情景剧学生抢着做，都是学生自己完成的。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“以前是一个人的课堂，现在活跃了许多，分小组，很有学习动力。老师留题，课后完成，课上表达。”

“课上不玩手机了，要发言。课下不打游戏了，要准备题，要上网查找资料，做PPT，很累，但是锻炼很大，还要对小组负责。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“每学期每个人至少一次演讲，从不得已开始，习惯了就会发言了。”

“以前只讲书本，现在要由我们去讲，还要查资料，培养了自己的自主学习能力和团队能力。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“做PPT，学生能融入课堂，很有趣，学得很开心。
云班课，摇一摇提问，都怕提到自己，所以都挺精神。”

“过去很枯燥的课，课改后分小组，要做老师留的任务，
要课后准备，上课讲解，老师点评。小组内一起讨论。每个小组
出一套题给别的小组，提高了出题能力和举一反三的能力。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革 学生们座谈会的部分感言：

“过去课太无聊了，课改后事先就把古诗词（吴凤玲老师的课）给我们，一个月后写一次读书笔记，分组上台讲解，师生一起给打分，还让我们出考试题，并让我们对别的组出的题挑错和纠错。”

“课改把学生的兴趣调动起来了，老师布置任务，学生有机会表演，开始喜欢这门课了。课后老师在微群里发资料，全班都入群了。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“提前布置任务，让学生课后充分准备；小组合作；写歌词、拍短片（刘柳老师）；由学生评价。老师让不愿回答问题的学生回答；用批改网，**小组共享成绩，不好意思拖同学后腿。**”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“分工明确，小组合作；按实验情况、按能力和小组贡献给成绩；因材施教，好学生做完了加码，学习氛围很好。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“课程内容上，增加了广告策划（赵家老师），增加软件内容放到课外去练。大学生广告大赛学生基本都参加。

“效果上，积极性提高了，上课不玩游戏了；自己做PPT，展示自己的成果；班级状态好多了，大学生广告大赛提高了大家的兴趣；以自己的作品评成绩，学生互相评。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“用多种软件做作品；上课在机房，下课还在机房继续做。学生压力很大但是积极性很高，可以自己发挥。每人制作自己的PPT，虽然上台很紧张，但是锻炼很大。全班27个人（刘琦炜老师）每个人都要上台讲。人人都要参加大赛，出自己的作品。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“使用云班挺好，摇一摇点到谁谁回答，很方便。老师给问题，课下分组讨论。小组长也轮流做。不再一卷定分数了，试卷占得比例很少。每小组4人，每人设计几道题发给老师。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：



“老师讲的少了，学生讲的多了。
课上收获的不仅是课本知识，更多的是
思维能力。朗诵诗词和辩论活动好；大
多数中间状态的学生积极起来了；晚上
11点了还找老师交流（薛丽老师）。”

“班上有很多调皮生、逃课生，但是孙老师（孙晨）的课逃课率为零。”

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革 学生们座谈会的部分感言：

“我很能接受段（淑梅）老师的授课方式。一是最喜欢每次课都有一个案例，并且布置给学生思考、发言，同学之间讨论。二是更兴奋的是情景模拟比原来的死记硬背好多了。三是不用背卷考试了。四是我们付出的比别的课多。五是在不知不觉中学到了很多，让大家都喜欢，愿意学，这就是成功的。”

“课改前讲理论，课改后采用任务驱动式教学，通过查、议、学、做，以小组为单位课上交流，**课上没有玩手机的，这对毕业班是很不容易的**（郭占元老师）。

（二）以课堂教学改革为核心的教育教学改革 学生们座谈会的部分感言：

设计创青春创业大赛项目，每位同学用PPT上台讲解，代替原来的闭卷考试。老师的理论讲授也进行了大量改革，引入了大量案例。课上采取互动式教学，课上互动，课后完成作业。本门课让我受益匪浅。”

“课后查资料比老师通篇讲收获大。有时一个小小的问题就会用去很多时间去解决，体会很深。实行加分制，一是与老师主动交流加分，二是课上发言加分；三是提出问题加分。按小组布置任务，课下讨论，课上学生讲。虽然有的同学也讲得稀烂，但是他的收获很大。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“韩老师（韩柏）给我们提供机会去银行锻炼，看了银行的要求和操作过程，再回来学习效率特别高。出去按组，但是每个人回来都要做PPT汇报，开始部分学生不敢讲话，现在都能上台交流了。”

“期末考试，不用闭卷背题了而是从题库出题现场答题，由老师一个个口试，动真格的，最狠也最好。课外知识扩展，小组活动等等，各占一定成绩比例。出勤率全班满分。”

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

“5个人一组，给每个组分任务，每个学生都必须参加，否则会影响全组，团队合作能力和意识增强了。”



(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
学生们座谈会的部分感言：

从学生的评价就可以看出我校课改的效果如何了。可以说做到了问题引领、任务驱动、课外作业、课内参与、合作学习、考核导向、状态优化，学生们课后投入增加了，学习质量提高了，学习状态积极了，实现了“向学生课外要功夫，课内要状态”的目标，体现了“做中学”以至“我要学”。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
课改体现了如下的变化：

- 1 教师由知识传授者变为学习引导者、激励者与合作者，由演员变为导演，学生由观众变为演员；
- 2 学生学习方式由被动式记忆性接受知识变为主动性的做中学，体现了学思练做用的综合性学习与训练；
- 3 由对教师单方的讲课要求变为对师生的任务驱动，由教师一人备课变为师生都在备课。
- 4 由句号课堂变为问号课堂，学生的问题意识和探索精神得到加强；

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革

课改体现了如下的变化：

5

由课内封闭变为课外延伸，学生课外学习时间明显增加，由对教师教学量的评注变为对学生学习量的评注；

6

由知识记忆与储存为主变为能力训练和提高为主，学生的多种能力得到提高，包括自主学习能力、文献查阅能力、问题整理与研究能力、汇报材料与PPT制作能力、表达交流与团队合作能力；

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
课改体现了如下的变化：

7

考核方式由期末一张卷变为以过程激励和
能力测试为主的多样化考核结构；

8

学生们由“要我学”变为“我要学”。

(二) 以课堂教学改革为核心的教育教学改革
课改体现了如下的变化：

现在回过头来看，一个学期的课改，这些变化在各门试点课程中都不同程度地实现了。有了这个基础，今后我校的课改一定会更加深入，更有成效！

借此机会，我代表学校，
向各位承担课改试点的老师们致以崇高的敬意和亲切的慰问，
你们辛苦了！学校和学生衷心感谢你们！

（三）以两个全覆盖为特点的第二课堂

每个专业都要为自己的学生制定第二课堂活动方案，每个专业都设立专业社团，指导学生专业实践。

目前全校已成立了40个专业社团，已有近2000学生参加，每个社团都选配了专业导师。

01

专业全覆盖

学生全覆盖

02

每个学生都要修足第二课堂学分，新的培养方案由5学分提到15学分，超出15学分部分可以置换任选课学分。

（四）以合作教育为依托的培养渠道建设

合作教育包括校企、校行、校政、中外合作。
产教融合，协同育人是转型发展的必由之路。

（四）以合作教育为依托的培养渠道建设

这项工作须落实到专业。每个专业都要实行合作教育，充分用好校外优质资源，在行业企业的真实环境中为应用型人才培养创建新的培养基地和平台。根据专业特点合作方式可以多样化，校内外培养基地相结合，保证每个学生都有置于或贴近行业企业背景的专业实践岗位。

(四) 以合作教育为依托的培养渠道建设

合作教育的多种形式

1

建立行业企业参与的治理结构，每个专业都要组建专业建设委员会，负责人才需求调查、培养方案制定和课程体系的建设，其中校外同行专家至少占50%。

2

订单式培养，学校按照企业需求制定培养方案定向培养，可以是以企业冠名的某某班，学生毕业后到指定企业就业。

3

建立校外实习、实训基地，学生进入基地进行认识实习、生产实习、毕业实习及其它实习实训。

(四) 以合作教育为依托的培养渠道建设

合作教育的多种形式

4

企业在校内建设生产基地，学生带着实习任务或者课程实践任务上岗实践。

5

企业向学校捐赠实验设备或者实际运行设备，学生在真实设备情境下进行专业实践。

6

以行业或企业环境（数据、流程）建设校内实训基地或仿真实训平台，经管类专业大多采用这种方式。

（四）以合作教育为依托的培养渠道建设

合作教育的多种形式

7

学生进入企业教育集团在真实环境下进行课程学习和专业实践。

8

学生在企业顶岗实习，但是在同一个岗位时间不宜过长，避免把学生作为简单操作工使用。

9

合作就业，共建就业基地。

(五) 以六项能力为代表的能力的培养工程



课内、课外多环节培养专业核心能力



具有专业特色的计算机与网络应用能力



多环节培养的应用文写作能力

(五) 以六项能力为代表的能力的培养工程

四

常年不断线的外语应用能力训练，外语体验节等

五

多种形式训练表达能力

六

校园环境内的团队合作能力

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

养成教育，主要是遵循“素质是养成的”教育规律，强化做人的道理，引导行为习惯，为学生创设最优的成长环境和平台，营造浓厚的校园氛围，使每个学生都能牢记行为准则，养成良好的人格和习惯，成为品行优良、素质高尚的人。



(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

一是使我们的学生得实惠，每个学生都能实实在在的养成优良的素质和健全的人格，为成就事业、成就人生奠定良好基础，为闯荡职场、融入社会提高核心竞争力。

通过把养成教育深化、细化、做实，实现两大目标

二是使我们的学校出品牌，几年以后，一提到长春光华学院，就是养成教育做的最精、最实的那个民办大学。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

● 养成教育已经写入我校十三五规划的办学指导思想中，并且在特色培育部分列为人才培养特色。接下来我们要深入研究如何进一步落实的问题。



(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

1. 体系设计



养成教育作为大学生素质教育的渠道，要引导学生如何做人、如何做一个优秀的人，应该建设为一个体系。我们把这个体系设计为知、情、意、行四个部分，即认知学习，情感体验，意志磨练，行为养成，也是养成教育的四要素。其中知、情、意是柏拉图关于心理学的最早分类。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

（1）认知学习

以“两课”为主渠道，通过理论学习和思考，使学生正确认识社会发展规律、国家前途命运、自己的社会责任以及社会对大学生的要求，掌握做人的道德标准，能够正确识别是非、善恶、美丑和荣辱，形成正确的人生观、价值观和世界观。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

（2）情感体验

使学生在自我养成和各类集体活动中体验和感受，在感受中产生感动，在感动中净化心灵、提高觉悟。引导学生培育高尚深厚的情感，具有较高的情商。

社区服务是情感体验，让座是情感体验，一封家书也是情感体验。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

（3）意志磨练

设计N个习惯养成项目供每个学生选择，引导学生选定项目后坚持实践，不打折、不放弃，在此过程中培养意志和毅力。行为养成的关键是坚持，意志磨练本身就是一种重要的养成；在养成的过程中体验精神的享受，意志磨练与情感体验互动。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

（4）行为养成

行为养成就是自觉意识下的实践，每天有目标地做，自觉地坚持做，从一点一滴坐起、从一言一行做起，养成多种好习惯。

叶圣陶说：“教育就是养成人的好习惯”；陶行知说：“生活即教育”；行为心理学提出“21天效应”或称“21天法则”。

行为养成就是把日常活动纳入养成教育的轨道；行为养成是培育良才的熔炉，是养成教育的落脚。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

(5) 四要素的互动作用



认知学习对情感体验、意志磨练、行为养成起到理念引导、价值确认的作用，为所倡导的各类习惯养成提供心理驱动力。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

（5）四要素的互动作用



情感体验和意志磨练对行为养成起到升华的作用，把日常的琐事升华为良好习惯的养成，升华为高尚素质的磨练，升华为生命质量的追求。这种状态下，我们的学生就不是在简单的打发日子，而是自觉状态下每天在养成、在磨练、在成长，我们的校园就成了培育良才的熔炉。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

1. 体系设计

(5) 四要素的互动作用



行为养成是目标指导下的实践，就是每天有意识有计划地做，做的过程就是认知内化的过程，就是情感体验、意志磨练的过程，就是提高素质的过程。所以行为养成是我们实施养成教育的抓手，是我们开展素质教育的载体。

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

1. 体系设计

(5) 四要素的互动作用



知道为知，体道为德；学到的是知识，内化的才是素质。情感体验、意志磨练和行为养成对认知起到内化的作用，把学习到的道理和知识内化为自身的素质，这种内化就是感受、体验的过程，就是行为养成的过程，就是实践的过程。

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

1. 体系设计

设计N个好习惯项目，倡导系列价值观，构建育人好抓手，每项习惯抓落实。

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计

01

> 养成勤奋的习惯，成功就是要比别人多努力。
勤奋是成功的必要条件，不是大道理，是硬道理。
勤奋是大学生的美德。（每天多做2小时。）

养成负责的习惯，做一个负责任的人。对自己负责、对父母负责、对恋人负责、对学习负责、对工作负责。以负责的态度做每一件事。（每两周总结一次做了哪些负责任的事）

02

（六）以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计



养成感恩的习惯，学会感恩。常和父母沟通（每周末汇报一次），感父母养育之恩，吸取亲情的力量；充分用好老师的教学资源，感老师的培养之恩；与人相处大度、义气，感朋友帮助之恩。（每月一总结）

养成思考的习惯，用脑筋做事。各类竞争归根到底都是思维能力的竞争，在学习和实践中养成善于思考的习惯。创新人才首先具有创新的思维能力。（每日3问或每课1问。）



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

05

>

养成表达的习惯，练就表达能力。上大学最重要的是用好校园氛围和团队资源，不放过各种表达的机会。课堂、宿舍、班会、社团，平时。（每天问自己：今天表达交流了吗？）



(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

06



养成助人为乐的习惯，体现正确的价值观。
关心他人、乐于帮助别人。人活着能够照顾好自己是基本能力的体现，能够为别人服务是更高价值的体现。为舍友打开水，宿舍卫生，社团活动，志愿者活动，乐做义工。（每天做一件好事。）



（六）以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计



> 养成体育锻炼的习惯，大学体育重在养成习惯。每天锻炼1小时，健康工作50年，幸福生活一辈子。（每天问自己：今天锻炼了吗？）

养成自省的习惯，练思想、练修养，过内心生活、善于自省。做有思想、明是非的人，做有修养、观内心的人。明辨是非曲直，吾日三省吾身。（每周1—2次事后感、读后感，记日记或周记。）



（六）以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计



养成做事认真的习惯，练就成功的法宝。天
> 下大事，必作于细，若要成事，必作于严。做人要简单，做事要认真。（一周内或一个月内认真做成几件事。）

养成诚信的习惯，以信取人。诚实做人、诚信做事，给自己赢得高度的信誉。（诚信做作业、诚信考试、诚信就业、诚信交友。）



(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计

11

养成乐观阳光的习惯，练就招人喜欢的气质。幽默是一种能力，谁练谁得；乐观是一种财富，谁爱谁有；阳光是一种气质，谁见谁爱。（问自己：幽默了吗？有趣了吗？微笑了吗？阳光了吗？）



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

12

养成优化性格的习惯，性格成就人生。性格既有先天因素，也是可以优化的。追求做最好的自己。倡导两种性格：做人要大度，做事要执着。做人大度就会有很好的人脉，是幸福人生的保障；做事执着就会有很好的成果，是事业成功的保障。

（问自己：如何优化自己的性格，如何体现做人要大度，做事要执着？）

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

13

养成挫而不倒的习惯，练就过人的毅力和信心。每个人都会遇到挫折，在这一点上人与人之间没有差别，不同的是对待挫折的态度。挫折是历练，也是人生的财富。



(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计

14

养成调整心态的习惯，练就跳出郁闷、冲出烦恼的能力。每个人都有心不顺的时候，差别在于调整能力。善于调整心态，是克服心理障碍的有效法宝，是内心强大的体现。（你遇到不顺心时需要多长的调整过程？）



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

养成见贤思齐的习惯，从别人那里吸取智慧和力量。善于学习别人的优点，取人之长补己之短。
（谁是你心中的榜样，经常有意识地学习借鉴吗？）

(15)

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

养成尊重别人的习惯，尊重人、理解人、成全人。尊重别人是一种美德。投桃报李，你尊重别人才能得到别人的尊重。有些人事业不成功，不是没有能力；生活不幸福，不是没有条件，都是由于不尊重人而造成的人际关系过差所致。

（问自己：我是以什么态度对待别人的？）

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

(17)



养成勤俭节约的习惯，珍惜自然资源。珍惜父母的血汗，珍惜大自然的恩赐，科学计划、合理消费。避免浪费的行为，拒绝挥霍的恶习。（问自己：我的消费合理吗？）

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

(18)

养成自主学习的习惯，做自己学习的主人。主动学习，学会学习。自我激励、自我识别、自我选择、自我计划、自觉学习、自我控制。



(问自己：我是如何体现自主学习的?)

二

体系设计



長春光華學院
Changchun Guanghua University

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计

1

积极主动，
养成主动学
习的习惯；

2

自我计划，
养成计划学
习的习惯；

3

开发兴趣，
养成兴趣学
习的习惯；

4

产出问题，
养成带着
问题学习
的习惯；

5

自觉预习，养
成预习的习惯，
带着问题走进
课堂。

(问自己：我是如何体现自主学习的?)

（你在日常生活中是如何体现文明行为的？）

二

体系设计

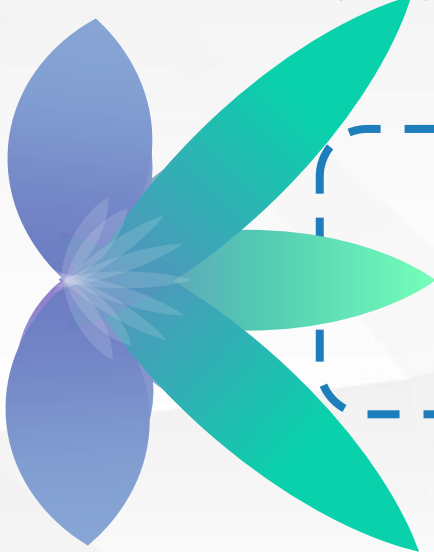


長春光華學院
Changchun Guanghua University

（六）以养成教育为抓手的素质建设工程

2. 项目设计

（19）养成文明的习惯，体现大学生的应有形象。



文明、礼貌，既是社会公德，更是
大学生的应有形象和基本素质。

（在日常生活中是如何体现文明行为？）

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计



(20) 养成记日记的习惯，留下自己的成长脚印。

坚持记日记，既练文笔，又练思想，还记录了自己的大学生生活历程。要论忙，蒋介石、温家宝比我们都忙，但是他们都养成了记日记的习惯。（每日一记）



(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

(21) 养成读书的习惯，在阅读中吸取营养



选择读精品，与高人对话。注重学思结合，通过阅读引发思考，通过思考启迪智慧、升华心境。新东方的创始人俞敏洪说他在北大上学读了八百本书。（每学期认真地读5—10本书）

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

2. 项目设计

(22) 养成自律的习惯，做能够把握自己的人

自知者明，自胜者强。坚持做好该做的，坚决拒绝不该做的，发挥自己的长项，战胜自己的恶习，就是一个强大的人。自律是养成一切好习惯的前提，是素质养成的关键。（我认定的养成项目坚持了么？这一周内坚持了哪些好习惯，拒绝了哪些不良习惯？）

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

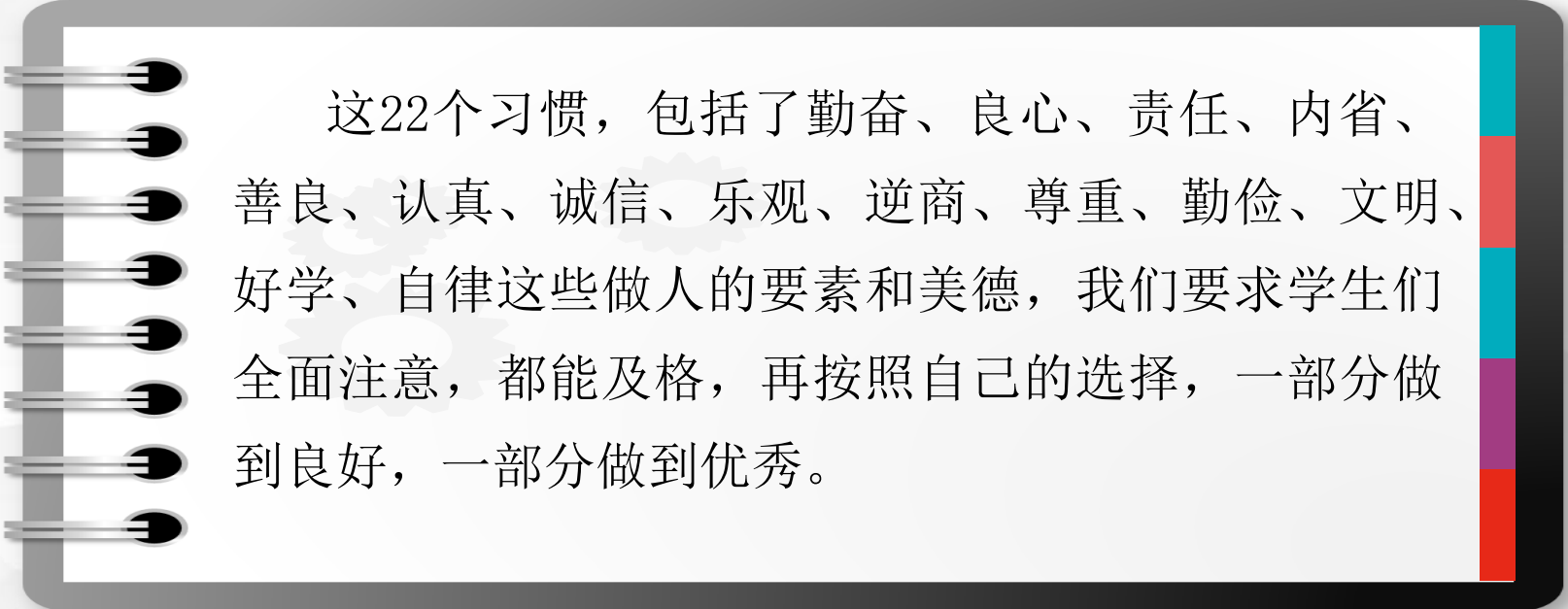
3. 落实实施

★ 光华学院的在校大学生，对行为养成的N个项目（目前N=22），每人重点选择X项，X大于等于3。全面保底、重点强化，尊重意愿、体现特色。

★ 每个学生都要制定切实可行的措施，对所列的N个项目都要守住底线，养成健全的人格；对所选的X个项目重点培养，形成特征突出的品格。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

3. 落实实施



这22个习惯，包括了勤奋、良心、责任、内省、善良、认真、诚信、乐观、逆商、尊重、勤俭、文明、好学、自律这些做人的要素和美德，我们要求学生们全面注意，都能及格，再按照自己的选择，一部分做到良好，一部分做到优秀。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

3. 落实实施

你可以不特别勤奋，但是不可“其懒无比”，否则找工作、找对象都成问题；

你可以不是特别感恩，但是不可“忘恩负义”，否则谁都不会和你做朋友；

你可以不是特别乐观阳光，但是不可“悲观颓废”，否则你对不起父母给你的生命。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

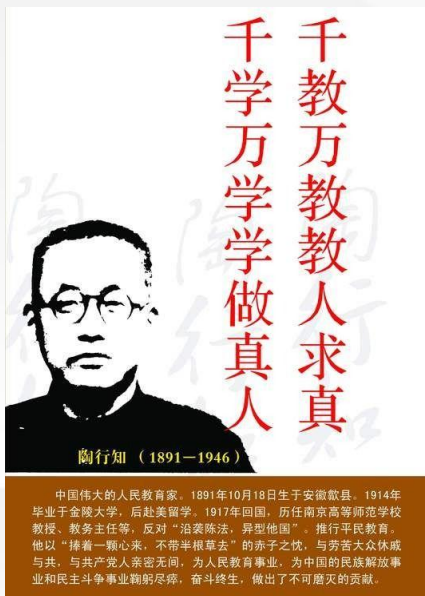
3. 落实实施

我们光华学院不能允许自己的学生在做人上出“废品”，要引导学生们在各个重要点上都要守住底线，同时突出自己的亮点。

所以养成教育也应体现“合格加特长”的原则。

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

3. 落实实施



人民教育家陶行知有句名言道出了教育的真谛，他说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”

养成教育就是组织学生们在大学期间大练做人的基本功。



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

3. 落实实施

我们光华学院就是要树立这样的办学目标，通过我们的养成教育，使我们的学生在做人上成为“信誉户”。

这应该成为光华人的教育理想和实践目标！

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

3. 落实实施

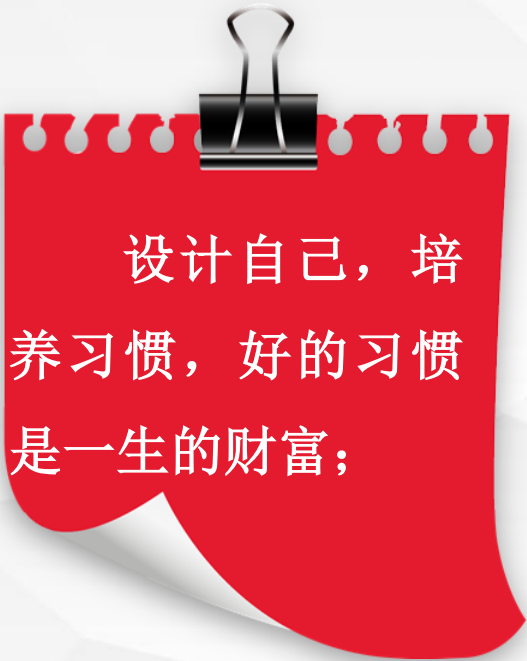


要引导和要求学生们把所选的项目落实在日常的学习、生活和各类活动中，实施有计划、有目的的行为养成。

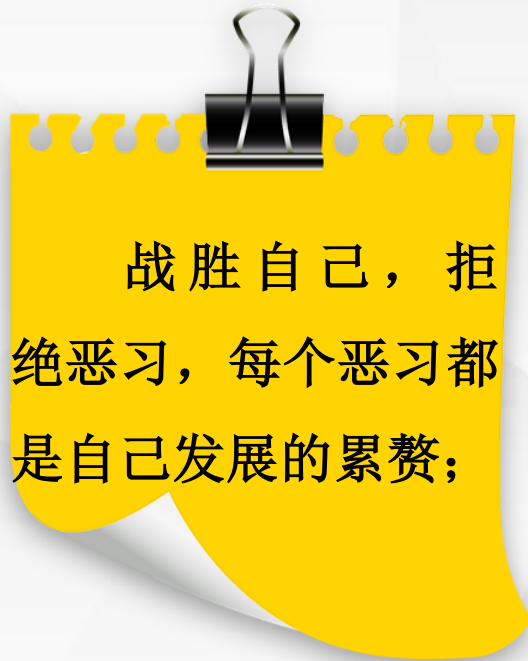
每个学生要有月小结、学期总结与年度总结，自查、自律、自强。

(六) 以养成教育为抓手的素质建设工程

3. 落实实施



设计自己，培养习惯，好的习惯是一生的财富；



战胜自己，拒绝恶习，每个恶习都是自己发展的累赘；



注重养成，培养素质，好的素质是自己的核心竞争力。

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

3. 落实实施

我们每部署一项工作都要有抓手。办学的抓手是育人，育人的抓手是素质教育，素质教育的抓手是养成教育，养成教育的抓手是行为养成，行为养成的抓手是习惯养成项目。我们就是要这样一环一环地紧抓不放，目标顶天，措施立地。只要我们实实在在地抓下去，就一定能取得成效、获得成功！



(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

1

就近的原则：自己的行为习惯离哪个习惯项目目标最近就选哪个，追求成功率。先易后难，先简后繁。

2

契约的原则：引导学生和自己定下契约，选定的项目就一定坚持做下去。只要坚持就一定成功。
教育者的责任在于唤醒学生的自觉和自尊。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

3

长期坚持的原则：养成一个好习惯需要时间的积累，需要坚持精神。练就了坚持精神，本身就是最重要的好习惯，就是可贵的竞争力。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

4

自我教育的原则：行为养成需要高度的自觉，自主选择、自觉实践。不勉强自己，也不要欺骗自己。这种自觉性本身就是素质和能力的体现。要引导学生养成过内心生活的习惯，经常留一点时间给自己，和自己的灵魂在一起，反思自己的养成项目做得如何。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

5

正强化的原则：学会肯定自己，注意感知进步，保持成功的自信心和成就感。

6

榜样的原则：在同类项目中寻找身边的榜样，时时激励自己；如果找不到，就把自己塑造成榜样，时时自励。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

7

团队作用的原则：提倡每个学生公开所选项目，鼓励同学之间相互监督，相互学习，相互交流，相互促进，形成团队的氛围和力量。各学院和学校组织多层面多种形式的养成教育活动，在各种集体活动中自觉强化自己的养成项目。定期开展经验交流，使养成教育逐步深化、优化。

(六) 以养成教育为抓手的素质教育工程

4. 若干原则

8

齐抓共管的原则：养成教育需要氛围，需要无所不至、细润无声，需要齐抓共管，不仅需要学工队伍、思政队伍来做，还需要全体教师一起来做。希望光华学院全体教育工作者都行动起来，从自身做起，从自己的工作做起，都成为养成教育的带头人、引导者和促进者！

（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

有些表面的事情，形式上的事情，
花费过多的功夫不值得。而对于根本性、
关键性，对我们的学生一生都能够起决
定性作用的事情，我们就是花再多的功
夫，也是值得的，也是必要的。



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

养成教育正是这样的事。



（六）以养成教育为抓手的素质教育工程

通过我们的养成教育，培养出令我们满意和骄傲的学生，应该成为我们这些教育工作者的理想和追求。让我们从这里入手，创出培养学生的新路子！

希望全校干部教师，用自己的忠诚和智慧，
创出我校人才培养的特色和品牌！



我们是做教育的，是培养人的，
首先就要明确培养目标。

德智体美全面发展是大的原则目标，应用型是大的分类，作为抓手都不够到位，需要将其具体化、特色化，以便于落实。

这种具体化可以分为两类

一类是针对专业的具体化，每个专业的人才培养目标 and 规格都应该是不同的，这要由每个专业在培养方案中明确；

另一类是普适性的育人目标，对哪个专业都适用，我们应该展开讨论。对此我提出“五有两能”的培养目标，配合优质教育，供大家审视和讨论。



一是胸中有志。

有理想、有志向。坚定志向，明确目标。

◆ 主体性目标：人格健全，自爱自强；成就事业，成就人生。

◆ 客体性目标：服务祖国，服务社会；国家意识，社会责任。

二是心中有情。

- ★有高尚的情感：爱心、正义、诚信、感恩；
- ★有高贵的灵魂：追求高尚，追求美好，自然真实；
- ★有优良的情商：自知、自励、自控，心态积极、人际和谐。

三是眼中有活儿。责任心、眼力见儿；是一个负责任的人，是一个主动性强的人。

四是身上有劲儿。既标志着健康，更体现出状态，做事在状态、有活力、有激情。

五是腹中有才。有知识、有学问。具有合理的知识结构，掌握必要的基础知识和专业知识。知识得到深化，智力得到开发、智慧得到强化。

六是伸手能做。较强的应用知识解决问题的能力；较强的专业实践能力和社会能力，会做事。

七是张嘴能说。会表达、善交流。较强的沟通协调能力与合作共事能力。

上述这7条，前4条是素质、第5条是知识，后2条是能力，这样我们就把知识、能力、素质这三个要素在我们的学生身上具体化了，就有了更有力的抓手。



这样的目标是更有抓手的目标，更可自身感知的目标，更“人化”的目标。

确立了我们自己的特色目标，就要引导学生们按此方向去努力，去塑造。如果我们的学生在上述七点都很强，我们就体现了优质教育，我们的学生就享受了优质的本科教育！

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

教育工作者不是力工，甚至不是技工，靠的是头脑，首先需要的是教育思想和理念，这不是感不感兴趣的问题，是应知应会的岗位要求。教育有规律，育人无定法，人的成长是一个复杂过程，培养人才是复杂劳动。实施优质教育是复杂的系统工程，需要我们大学习、大讨论，这也是任务驱动。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论



两年来我们所开展的几次
全校范围的大学习、大讨论都
是任务驱动式教育思想大讨论。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2014年秋季学期，由转型方案设计驱动的大学习、大讨论、大交流，在此基础上每个学院登台交流、汇报本单位转型方案，学校组织专家组讲评，由此形成学校和各学院的转型发展方案。

一

2015年春季学期，由制定办学使命和愿景驱动的大讨论，集中全校的智慧，形成了“一切为了学生健康成长，办学生满意的大学”的使命和愿景。

二

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2015年春季学期，由全校说课活动驱动的对课程的大学习、大讨论、大交流，全校288位教师登台说课，同学科专家讲评，由此加深了全校教师对自己课程的研究和理解，包括与本课程相关的教育思想、理念，对自己所任课程理解有多准、认识有多深、设计有多精。



四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2015年秋季学期到2016年春季学期，以制定2016版人才培养方案驱动的对专业培养目标、培养思路与路径、课程体系、培养特色的大学习、大讨论、大交流，全校所有专业分6次登台交流，校长、教学副校长逐个点评。正在形成培养方案。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2016年春季学期，由制定“十三五事业发展规划”驱动的大讨论，通过学校教代会，吸纳了70条各单位各部门的意见和建议，形成了学校“十三五”规划，进一步明确了新时期学校发展的指导思想、办学定位、发展目标、特色培育、主要工作任务和措施。

五

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2015年期末到2016年春季学期，以课改试点为驱动的课堂教学改革的大学习、大讨论、大交流，两次动员，在此基础上55位试点教师制定改革方案，改革过程中5位教师的示范观摩课，期末5次教师、3次学生座谈会。形成了课改试点初步经验。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

2016年春季学期，以养成教育为驱动的素质教育的大学习、大讨论、大交流，形成了养成教育方案，正在深入落实。

七

2016年春、秋季学期，以“建设优质教育”为驱动的大学习、大讨论。上学期学校班子内讨论，这学期组织全校的大讨论。讨论的结果，要形成每个专业的优质教育方案。

以前的那些讨论都是单项的，这次是综合性的，要形成体系。

八

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

这些都是苦练内功、大练基本功的过程，都是实实在在的内涵建设。

我女儿在师大附中读高中时，我多次去开家长会，每次每位科任老师都会讲出很好的教育思想和理念，这使我很感慨，我想这就是附中成为名校的主要原因。

毛主席从战争学习战争，带领共产党打赢了中国的天下，我们也要从实践中带着问题学习研究，这样的提高和充实最有效、最实在。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

1. 持续的任务驱动式大讨论

教育工作者应有的职业精神：

教育是一项伟大的事业，值得我们真心奉献；

教育是一门高深的科学，需要我们用心研究。

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

2. 讨论与思考题

- (1) 适合的教育，除了适合应用型的培养目标，适合学苗特点，对所在的学科专业如何体现适合？本专业适合的教育体现在哪些方面？
- (2) 如何评价课堂教学效果和质量？课堂教学如何由以教为主向以学为主转变？如何对自己的课程按阶段提炼出问题，由问题转换成任务，再如何将这样的任务分解到学生学习小组？如何用好考核的指挥棒，实施以形成性为主的考核，实现过程激励和能力测试？

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

2. 讨论与思考题

(3) 如何设计本专业第二课堂？如何充分发挥学生专业社团的作用？本专业学生的学科专业大赛都有哪些，如何组织？

(4) 本专业的核心能力有哪些，哪些侧重在第一课堂培养，哪些侧重在第二课堂培养？

(5) 通过哪些环节训练学生的应用文写作能力，谁是主要组织者？

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

2. 讨论与思考题

(6) 学生的外语应用能力如何体现，如何训练和提高，公外老师和专业老师各自责任如何？

(7) 本专业学生的计算机与网络应用能力包括哪些内容？如何开发手机工具用于学习，如何提高学生网络学习能力？

(8) 提高学生表达交流能力的渠道和措施有哪些？如何组织？

(9) 提高学生合作共事能力的渠道和措施有哪些？如何组织？

(10) 本专业在校行校企合作方面还有哪些工作需要加强？

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

2. 讨论与思考题

- (11) 养成教育不仅是学生的事，教师要率先垂范、为人师表。
作为一个教师，你要养成哪些好习惯？
- (12) 养成教育需要齐抓共管、形成氛围，辅导员和任课教师各自应发挥什么作用？
- (13) 本专业的优质教育如何设计和开展？
- (14) 教学部的优质教育如何设计和开展？
- (15) 作为光华学院的一名教育工作者，能够为建设优质教育做出哪些贡献？

四

开展全校优质教育大讨论



長春光華學院
Changchun Guanghua University

3. 各专业制定优质教育方案

各专业以学校的优质教育体系为框架，以自己的专业特点为特色，以上述讨论成果为基础，制定出自己的优质教育体系，各学院负责组织落实。

基础教研部、公共外语教研部、思想政治教研部以部为单位制定方案。

10月底完成，期间再组织必要的交流。

五

对开展优质教育的再认识



長春光華學院
Changchun Guanghua University

优质教育：
是我们致胜的法宝



五

对开展优质教育的再认识



長春光華學院
Changchun Guanghua University

我们要建设的优质教育，不需要高身份、高名气；不需要过多的物质条件和费用；不依赖上面大的政策和项目。

需要清晰的思路，合理的策划和务实的作风；需要群策群力来完善和运作；需要广泛动员，全校干部教师共同创造和奉献。

提升于学校，强化于教师、施惠于学生。

建设优质教育，是高校的正常工作和基本业务，关键是要做实做到位。谁用了心，下功夫做实了，谁就真的能为自己的学生提供优质的教育，就是在做高质量的教育。所以关键在于用心和抓实。

五

对开展优质教育的再认识



長春光華學院
Changchun Guanghua University

建设优质教育，就是在做内涵建设，就是我们应该做，能够做，也一定能做好的。

建设优质教育，是根本性的事情，是需要长期建设的事情，也是需要不断充实，不断完善的事情。这样的事情看准了就不必等，先做起来再逐步完善，逐步深化，逐步做精。

五

对开展优质教育的再认识



長春光華學院
Changchun Guanghua University

建设光华学院的优质教育，使我们的学生都能够享受到优质教育，要成为我们光华人的理想和追求。希望全校每一位干部教师都能够为此贡献力量、创造业绩，把我们的教育事业做得更加亮丽，做出更高水平，使我们的人生在这里放出更多的光彩、体现更高的价值，同时实现快乐工作、事业养生。让我们从这里出发，创建光华学院的品牌，为百年光华的建设奠定良好的基础。



長春光華學院
Changchun Guanghua University

谢谢大家！