

2020

《深化新时代教育评价改革总体方案》

重点内容解读

李晓光

前言

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）。这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。《总体方案》强调扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，并提出，到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

前言

10月23日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对抓好《总体方案》落实落地进行安排部署。

会议在教育部设主会场，在各省区市、新疆生产建设兵团和教育部直属高校、部省合建高校设分会场。教育部部长陈宝生在主会作重要讲话，中组部、中宣部、科技部、人社部在主会场发言，上海市委教育工作领导小组、湖南省委教育工作领导小组、云南省委教育工作领导小组、清华大学在分会场发言

前言

11月25日，吉林省教育厅在吉林农业大学召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，会议由教育厅科技产业处处长曾繁明主持。副厅长孙长智对总体方案进行了全面解读，吉林大学和长春市教育局做了教育评价改革示范发言。

会议要求要认真落实《总体方案》内容，各高校理论中心组、中层干部要全面学习、全覆盖培训，并在12月10日前上交改革清单。

下面就《总体方案》相关重点内容进行解读。

（《总体方案》全文已发群里）

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台背景



教育评价事关教育发展方向的大事。所以习近平总书记高度重视，就深化教育评价改革作出一系列重要指示批示，特别是在2018年9月10日全国教育大会上进行了集中论述，明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调有什么

的评价**指挥棒**，就有**样**么样的**办学导向**；要坚决克服**唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子**的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台背景

对学校、教师、学生、教育工作的评价体系要改，坚决改变简单**以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校**的导向和做法；国家机关、事业单位、国有企业要率先**破除唯名校、唯学历**是举的导向，建立以**品德和能力**为导向的人才使用机制，给全社会带个好头，担起育人的社会责任。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台背景



2020年9月22日，习近平总书记在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上强调，要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台过程

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，教育部把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，作为“龙头之战”“最硬的一仗”，成立专门工作组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调。



一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台过程

一是深入学习中央精神

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想
 2. 十九大和十九届二中、三中、四中全会精神
 3. 习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神
- 从而把握教育评价改革的正确方向。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台过程

二是开展全面系统调研

深入开展文献研究，分类开展专题研究，深度访谈专家学者，扎实开展实地调研，广泛听取各级教育行政管理人员、各级各类学校负责人、师生代表、有关专家和用人单位意见建议。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台过程

三是广泛征求各方意见

文稿形成后，通过书面和座谈会等多种方式，征求有关部委、地方教育部门、各级各类学校代表和部分人大代表、政协委员、民主党派成员、国家教育咨询委员意见建议。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台过程

四是认真研究论证完善

文件起草过程中，同步就教育评价改革的重要政策点开展论证，对各方意见建议逐一研究分析，不断修改完善文本，形成《总体方案》。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义



2020年6月30日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第十四次会议审议通过了《总体方案》，近日由中共中央、国务院印发。这是新中国第一个关于教育评价系统性改革的文件。

一、《总体方案》出台的背景、过程和意义

出台意义

《总体方案》的出台实施，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，必将有利于推动构建服务全民终身学习的教育体系，解决培养什么样的人、怎样培养人和为谁培养人的核心问题，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

二、《总体方案》的基本定位和考虑



教育评价改革是一项世界性、历史性、实践性难题，涉及到了历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素，涉及到不同主体，牵一发而动全身，必须以攻坚克难的勇气、久久为功的韧劲，进行系统设计、辨证施治、重点突破。

二、《总体方案》的基本定位和考虑

《总体方案》

《总体方案》的基本定位和考虑是：坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。



二、《总体方案》的基本定位和考虑

以立德树人为主线

就是着眼于全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才的使命，把落实立德树人根本任务，培养**德智体美劳**全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，贯穿于教育评价改革各项任务始终，引导确立科学的育人目标，确保**教育正确发展方向**，坚定不移走**中国特色社会主义**教育发展道路。

二、《总体方案》的基本定位和考虑

以破“五唯”为导向

就是从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，立足基本国情，坚持积极、稳慎、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既大力破除不科学、不合理的教育评价做法和导向，又着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

二、《总体方案》的基本定位和考虑

以五类主体为抓手

就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

三、《总体方案》提出的深化改革目标

《总体方案》充分考虑教育评价改革的艰巨性、长期性，着眼于与中国教育现代化总体进程相适应，分两个阶段提出深化新时代教育评价改革的**目标**。

第一阶段：经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。

第二阶段：到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、**《总体方案》明确的重点改革任务**
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

四、《总体方案》明确的重点改革任务



《总体方案》围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五类主体，坚持破立结合，重点设计了五个方面22项改革任务。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

一是改革党委和政府教育工作评价

“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价、坚决纠正片面追求升学率倾向3项任务。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

二是改革学校评价

“破”的是重分数轻素质等片面办学行为，“立”的是立德树人落实机制，相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准、完善幼儿园评价、改进中小学校评价、健全职业学校评价、改进高等学校评价5项任务。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

二是改革学校评价

改进高等学校评价

1. 推进高校分类评价。
2. 改进本科教育教学评估。
3. 改进学科评估。
4. 探索建立应用型本科评价标准。
5. 制定“双一流”建设成效评价办法。
6. 改进师范院校评价。
7. 改进高校经费使用绩效评价。
8. 改进高校国际交流合作评价。
9. 探索开展高校服务全民终身学习情况评价。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

三是改革教师评价

“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性5项任务。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

四是改革学生评价

“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，相应提出树立科学成才观念、完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价、严格学业标准、深化考试招生制度改革7项任务。

四、《总体方案》明确的重点改革任务

五是改革用人评价

“破”的是文凭学历至上等不合理用人观，“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制，相应提出树立正确用人导向、促进人岗相适2项任务。

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求**
- 六、对我校教育评价综合改革思考

五、《总体方案》的贯彻落实要求



总体
方案

深化教育评价改革是一项复杂的系统工程，需要方方面面通力配合、协同推进。为确保改革取得实效，《总体方案》对组织实施、贯彻落实工作提出了明确要求。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

第一，要落实改革责任。重点提出了6条举措：

一 各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据《总体方案》要求，结合实际明确落实举措。

二 各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。

三 中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

四

各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。

五

国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。

六

教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

第二，要加强专业化建设。重点提出了8条举措：

一

构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。

二

严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。

三

各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

四

创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

五

完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

六

加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

七

加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。

八

积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

第三，要营造良好氛围。主要提出了4个方面的要求：

一 党政机关、事业单位、国有企业要
一 履职尽责，带动全社会形成科学的选人
用人理念。

一 新闻媒体要加大对科学教育理念和
一 改革政策的宣传解读力度。

五、《总体方案》的贯彻落实要求

三
一 广大家长要树立正确的教育观和成才观。

四 各地要在深化改革过程中及时总结经验，扩大改革受益面。

以上是对《深化教育评价改革总体方案》的解读，也是按要求对我校中层干部的一次学习培训。

今后我校要按照总体方案的要求，积极推进我校教育评价综合改革。

目录

CONTENT

- 一、《总体方案》出台的背景、过程和意义
- 二、《总体方案》的基本定位和考虑
- 三、《总体方案》提出的深化改革目标
- 四、《总体方案》明确的重点改革任务
- 五、《总体方案》的贯彻落实要求
- 六、对我校教育评价综合改革思考

六、对我校教育评价改革思考

虽然我们没有像其他公立高校“五唯”，但也有很多不合理的地方，下一步我们将进一步梳理问题，根据《总体方案》的要求，在“十四五”期间扎实推进我校教育评价的改革。

六、对我校教育评价改革思考

1. 改革教师评价，推进践行教书育人使命

（1）**坚持把师德师风作为第一标准。**以养德修为抓手，把师德表现作为教师资格认定、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求。

（2）**突出教学实绩。**在职称评定、绩效考核时，通过合理设置把教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。

六、对我校教育评价改革思考

1. 改革教师评价，推进践行教书育人使命

(3) **强化一线学生工作。**青年教师晋升高一级职称，**至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历**。要将专业社团导师、班主任工作的效果纳入职称评定标准。

(4) **改进教师科研评价。**根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。申报高级职称时**论文将不作限制性要求**。

六、对我校教育评价改革思考

2. 改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

(1) 树立科学成才观念。以4986学生工作体系为依托，以养成教育为抓手，坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

六、对我校教育评价改革思考

2. 改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

(2) 修订人才培养方案。通过修订人才培养方案和评价标准，不断完善德育评价、强化体育评价、改进美育评价、加强劳动教育评价，促进德智体美劳全面发展。

(3) 完善管理制度。通过完善管理制度，进一步严格学业标准。严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训），培养学生诚信、务实的作风。

六、对我校教育评价改革思考

3. 改革用人评价，共同营造学校发展良好环境

(1) 树立正确用人导向。针对我校的定位，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

(2) 促进人岗相适。建立以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献、多劳多得、不唯级别定工资的激励机制。

以上是对我校教育评价改革的一些初步思考，还有很多不周，还请大家共同出谋划策，将好的想法、好的措施融入我校“十四五”规划和**2035**远景目标，加快我校质量高发展。

2020

谢谢大家