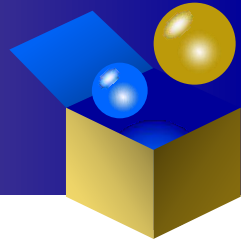




围绕“三上”目标 抓实金课建设



目 录

CONTENT

一、面临的形势和任务

二、金课标准和类型

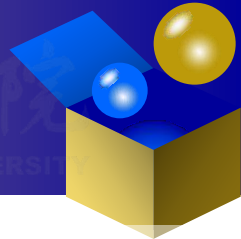
三、金课推荐条件

四、数据对比分析

五、金课建设与申报的策略

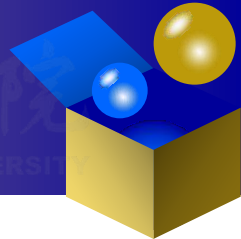
六、学校金课建设的政策

领导指示



- ❧ 习近平总书记：把立德树人作为学校的根本任务。教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。
- ❧ 陈宝生部长：以本为本，四个回归。学生回归刻苦读书的常识，求真学问、练真本领；教师回归潜心教书育人的本分；学校回归倾心培养建设者和接班人的初心；教育回归报国、强国的梦想。
- ❧ 吴岩司长：去水增金；严起来、难起来、实起来、忙起来，把本科教育质量实实在在提起来。
- ❧ 张德江校长：认识新阶段、确立新目标、明确新要求；学校要上质量，上水平，上层次。

学校本学期重点工作



1. 队伍建设：任期责任制和考核制度；加大“金专”投入，提高“金课”报酬；引进高级人才；开展养德修为工程；强化团队作用。
2. 专业建设：优化结构；保合格、上水平、追卓越。
3. 制定2020版培养方案
4. 课程建设：去水增金，确保省级金课培育有较大突破。
5. 第二课堂：一团一品、学科竞赛、假期4+X。
6. 服务学生，多办实事。职业资格认证、学业预警、转专业、考研、辅修、奖学金等。
7. 养成教育
8. 产教融合、协同育人。
9. 科研与学科建设； 10. 社会服务； 11. 校庆； 12. 党建思政。

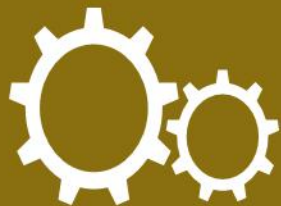
一、面临的形势和任务

（一）形势



1、国家层面

2018年9月10日中央召开了全国教育大会，教育部6月21日在成都召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议。本科教育全面提质增速。



2、学校层面

2018年接受了国家合格评估、连续接受了省级专业评估。学校已经进入了后评估阶段。

国务院教育督导委员会办公室

国教督办函〔2019〕50号

关于公布2018年普通高等学校本科教学工作合格评估结果的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委）：

按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估的意见》（教高〔2011〕9号）和《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）精神，教育部于2018年完成了对河北民族师范学院等普通高等学校的本科教学工作合格评估工作。根据专家组进校考察情况，教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会对相关高等学校评估结论进行了审议。经研究，现将评估结论为“通过”的高等学校名单予以公布。

请各有关省级教育行政部门会同相关部门按规定加强对本地区所属高校在评估过程中发现问题整改工作的指导和检查，督促高校认真研究专家组的评估意见，逐条提出整改措施，抓紧完成整改工作并形成整改报告；同时，全面检查高校整改落实情况，巩固整改工作成果，全面提高人才培养质量。

请各有关省级教育行政部门于2020年3月30日前，将

有关高校的整改落实情况和高校整改报告报我办。我办将对有关高校整改情况进行督导复查。

工作中的有关情况和问题，请及时反馈我办。我办联系人：赵常林，联系电话：010-66097825，传真：010-66053101。通讯地址：北京市西单大木仓胡同37号教育部教育督导局，邮政编码：100816，电子邮箱：moepgc@163.com。

附件：2018年普通高等学校本科教学工作合格评估结论为“通过”学校名单

国务院教育督导委员会办公室

2019年11月19日

抄送：教育部高等教育教学评估中心

附件：

2018年普通高等学校本科教学工作合格评估 结论为“通过”学校名单 (按学校标识码排序)

河北民族师范学院	河北科技学院
山西工商学院	集宁师范学院
长春光华学院	长春建筑学院
长春科技学院	无锡太湖学院
福建警察学院	阳光学院
山东青年政治学院	河南警察学院
郑州师范学院	郑州升达经贸管理学院
武汉东湖学院	武昌理工学院
湖南女子学院	广西外国语学院
重庆第二师范学院	成都工业学院
成都师范学院	保山学院

一、面临的形势和任务

(二) 任务

1. 国家任务

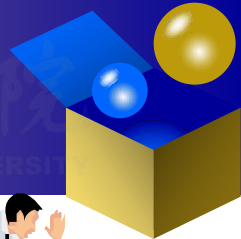
- 深入实施“六卓越、一拔尖”计划2.0;
- 一流专业建设“双万”计划;
- 实施创新创业教育改革燎原计划;
- 金课建设“双万”计划（线上4000、线下4000、混合6000、虚拟仿真1500、实践教学1000）。

2. 学校任务

- 转型示范校建设;
- 应用型特色高水平大学建设;
- 一流专业建设;
- 金课建设



需要熟读、理解、贯彻的重要文件



2019年11月

2019年11月《长春光华学院金课建设计划项目实施方案》

2019年10月

2019年10月《长春光华学院特色高水平大学建设方案》

2019年10月

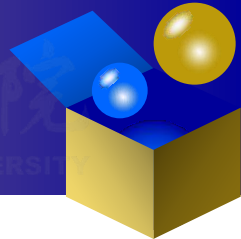
2019年10月30日《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》教高[2019]8号

2018年

2018年10月教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教40条”）。



省本科高校内涵发展核心竞争力指标规划



整体办学水平提升

高水平学科建设

科技创新平台

重大研发项目

高水平专业建设

金课建设

自选其他



专项规划的内容

为什么要重视金课建设？



1

第一，课程是教育最微观、最普通的问题，但它要解决的却是教育中最根本的问题——怎样培养人。

2

第二，课程是中国大学普遍存在的短板、瓶颈、软肋，是一个突出的问题。

3

第三，课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”。

4

第四，习近平总书记说评价学校好与坏的根本标准是立德树人的成效，而课程正是落实“立德树人”根本任务的具体化、操作化和目标化。

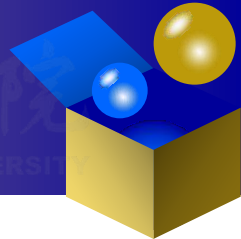
二、金课标准和类型



(一) 金课标准

- 其一，高阶性。就是知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授，是知识、能力、素质的结合，且不只是简单的知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维，没有标准答案，更多的是关于能力和思维的训练。

二、金课标准和类型



- 其二，创新性。创新性体现在三个方面，一是课程内容有前沿性和时代性；二是教学形式体现先进性和互动性，不是满堂灌，不是我讲你听；三是学习结果具有探究性和个性化，不是简单告诉你什么是对的，什么是错的，而是培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。
- 其三，挑战度。挑战度是指课程一定要有一定难度，需要学生和老师一起跳一跳才能够得着，老师要认真花时间、花精力、花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

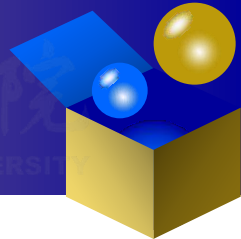
二、金课标准和类型



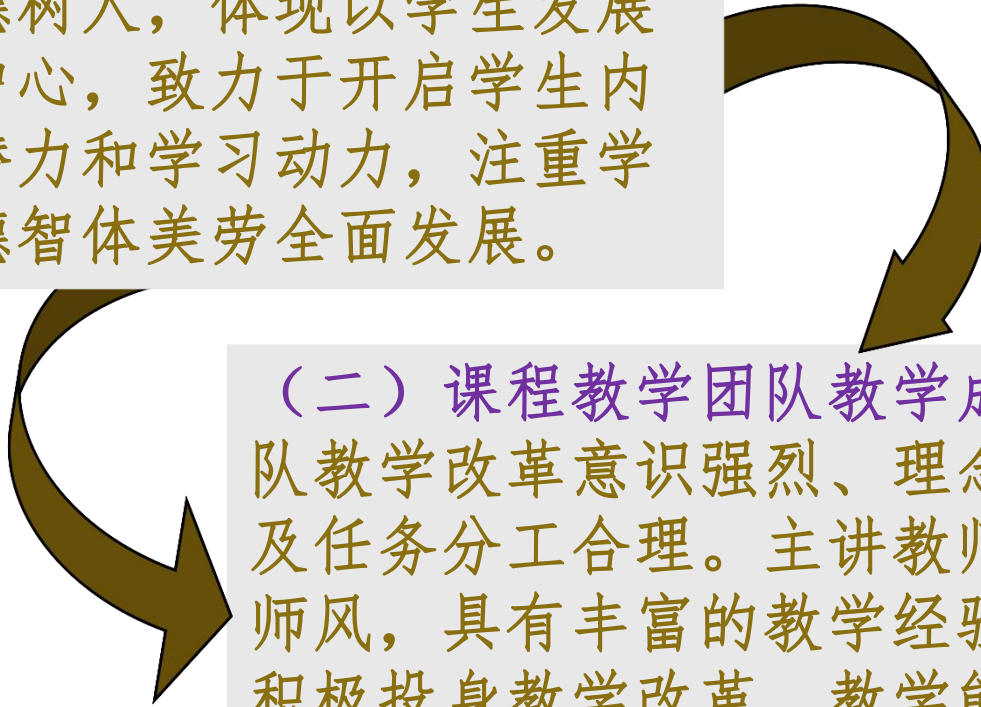
(二) 金课类型



三、金课推荐条件



（一）教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展。



（二）课程教学团队教学成果显著。课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理。主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量。

三、金课推荐条件



（三）课程目标有效支撑培养目标达成。课程目标符合学校办学定位和人才培养目标，注重知识、能力、素质培养。

（四）课程教学设计科学合理。围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理。



三、金课推荐条件



（五）课程内容与时俱进。课程内容结构符合学生成长规律，依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系，契合课程目标，教材选用符合教育部和学校教材选用规定，教学资源丰富多样，体现思想性、科学性与时代性。

（六）教学组织与实施突出学生中心地位。根据学生认知规律和接受特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

三、金课推荐条件



（七）课程管理与评价科学且可测量。教师备课要求明确，学生学习管理严格。针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，过程可回溯，诊断改进积极有效。教学过程材料完整，可借鉴可监督。

（八）课程团队须提交申报书、时长10分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等）和其他佐证材料。

“基础英语”金课申报书



- **项目负责人**-高天枢，副教授。省教育规划课题2项，教学科学优秀成果奖2项，外研社大学生英语辩论赛优秀指导教师。（成果并非高大上）



- **成员构成**包括商薇院长在内7人。课程组吉林省教育科学规划课题等5项，学术称号5项，省级优秀教学团队，吉林省特色专业，2项获奖。（成果不错）



- **项目建设论证**：包括建设目标、思路方法、创新之处、预期效果。（这部分内容写的比较好）

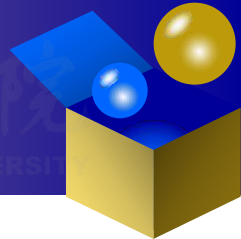


- **建设基础和条件保障**



- **预期建设成果**：阶段性成果课题与论文（5项），最终成果系列小丛书、线上课程、外研社英语辩论赛。

四、数据对比分析

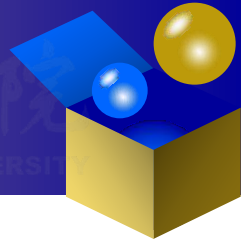


2019年吉林省高校金课A\B类建设遴选80个，民办高校13项，占16.3%。

其中，外语大学2项，动画学院2项，建筑学院2项，财经学院2项，建筑科技2项，师大人文学院1项，光电信息学院1项，工大信息学院1项。
(8所学校有位置)

光华学院、长春科技、长大旅游、博达学院0项。
(4所学校没位置)

四、数据对比分析



C类项目101项，民办高校21项，占比20.8%；其中，外语大学2项，动画学院2项，科技学院1项，财经学院4项，建筑学院1项，建筑科技学院3项，师大人文学院1项，光电信息学院1项，博达学院2项，旅游学院1项。光华学院3项，占民办高校14.3%。（11所学校有位置，无工大人文）

民办高校ABC三类共计 $13+21=34$ 项，其中，光华学院3项，占比8.8%。

每个学校平均 $34/12=2.8$ 门。

四、数据对比分析



民办高校金课类型统计：

AB类常规项目9项



混合项目3项

实践项目1项

共13项

C类常规项目15项



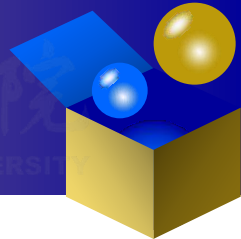
混合项目4项

实践项目1项

虚拟仿真项目1项

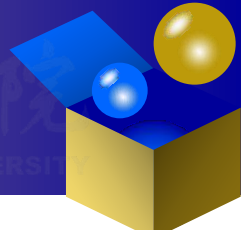
共21项

五、金课建设与申报的策略



1. 选择混合类型或者实践类型课程
2. 选择有省级质量称号的课程
3. 选择负责人实力比较强的课程
4. 课程团队搭配合理，成果互补性强。
5. 选择建设基础比较好的课程
6. 课程建设有规划，重点培育、持续建设和改进。
7. 金师-金课-金专相互支撑，一体化推动。
8. 写好项目建设论证和预期建设成果

课程建设基础



1. **名师**：省级3人、校级36人。

光华英才骨干教师19人。

2. **优秀教学团队**：省级5个、校级21个。

3. **教学竞赛**：省、校级讲课大赛、说课大赛、微课大赛等众多获奖选手。

4. **优质课程**：省级金课3门、省级精品课程5门、省级优秀课程25门、校级精品课程17门、校级优秀课38门、省级在线开放课程立项建设7门、校级精品在线开放课程结项5门。

校级优质特色课程13门，课程思政项目省级2项、校级17项。

5. **特色高水平专业**：4个

6. **省级一流建设专业**：7个

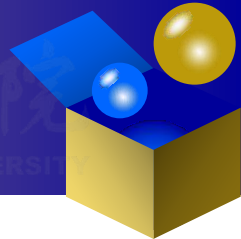
7. **校内课堂教学改革试点**：第一轮有54门，第二轮57门。

学校优质专业目录



专业名称	省级特色	省级品牌	省特色高水平	省级一流
1.会计学	是	是	是	是
2.英语	是	否	是	是
3.电子信息工程	是	否	否	是
4.物联网工程	卓越工程师	否	否	是
5.汉语言文学	否	否	是	是
6.机械工程	否	否	是	是
7.市场营销	否	否	否	是

六、学校金课建设的政策



1. 给予资金上的重点支持

2. 给予评职称、评先进等方面的倾斜。

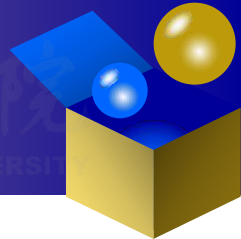
3. 给予重奖

国家金课奖励10万元；省级金课A类奖励5万元、B类奖4万元、C类奖3万元；校级金课奖励1万元。

4. 工作量上优质优酬

通过验收后的国家金课主讲人系数为2、省级金课主讲人系数为1.5、校级金课主讲人系数为1.3。有效期三年。

最后提出几点要求:

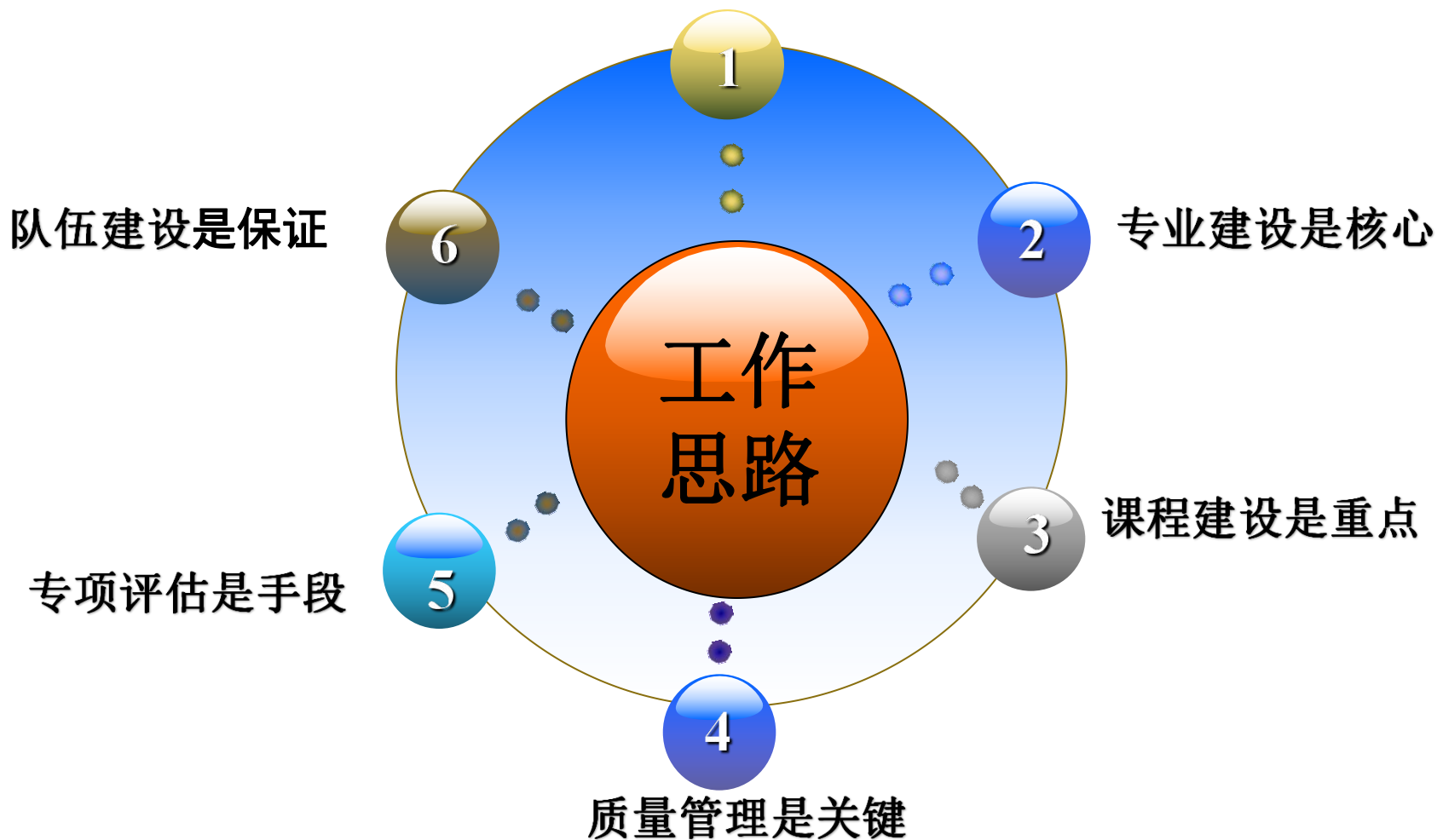


- ❖ 1. 建立系主任负责制和主讲教师负责制
- ❖ 2. 搞好规划，抓住重点、抓好队伍、做实基础。
- ❖ 3. 具备申报2020年各级金课的团队要利用假期补短板。
- ❖ 4. 提倡校校联合、校企联合建设与申报。
- ❖ 5. 加强金课建设培训、学习和交流。
- ❖ 6. 校级金课评选和上级金课推荐遴选要高标准
- ❖ 7. 发挥好智慧教室的孵化作用
- ❖ 8. 每位教师都要参与金课建设过程，让“水师”无生息之地。
- ❖ 9. 名师与青年骨干英才发挥带头与示范作用

2020年教学工作总体思路



“三上”目标是引领





2019年11月29日