

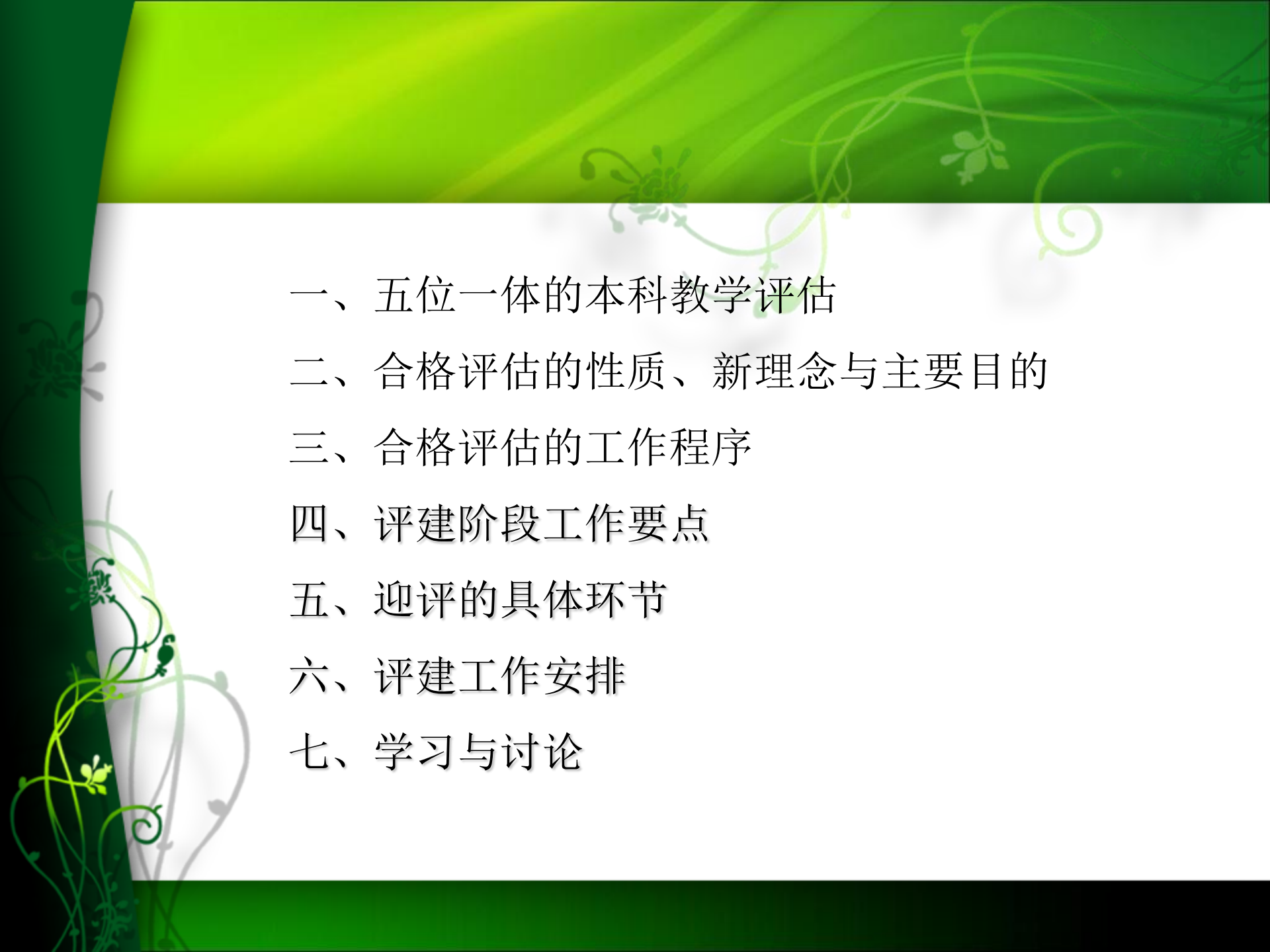


# 本科教学工作合格评估 动 员

张德江

2015.10.20



- 
- 一、五位一体的本科教学评估
  - 二、合格评估的性质、新理念与主要目的
  - 三、合格评估的工作程序
  - 四、评建阶段工作要点
  - 五、迎评的具体环节
  - 六、评建工作安排
  - 七、学习与讨论

## 一、五位一体的本科教学评估

我国现行的高等教育教学评估方式：

1. 教学基本状态数据常态监测
2. 学校自我评估
3. 分类的院校评估：目前进行合格评估与审核评估
4. 专业认证及评估
5. 国际评估

## 一、五位一体的本科教学评估

国家要求独立学院转设3—5年内参加合格评估。逾期不评，教育部采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

我校计划2017年参加合格评估，这是必须参加的“国评”。

## 二、合格评估的性质、新理念与主要目的

1. 性质：认证式评估

2. 合格评估的新理念

(1) 替国家把关，为学校服务

(2) 高校是评估的主体

(3) 以学生为本



### 3. 合格评估的主要目的

#### (1) 实现四个促进:

促进办学经费投入; 促进办学条件改善;  
促进教学规范管理; 促进培养质量提高。

#### (2) 达到三个基本:

办学条件基本达标; 教学管理基本规范;  
教学质量基本保证。

#### (3) 体现两个突出:

突出服务地方经济社会发展; 突出应用型人才培养。

#### (4) 进行一个引导:

引导学校建立内部质量保证体系。

### 三、合格评估的工作程序

#### 1. 学校自评

学校对照评估指标体系，按照每个观测点，逐个进行自评自建，在此基础上形成自评报告。

学校自评是评估中工作量最大，变化最大，收获最大的阶段。

## 2. 数据分析

以教学基本状态数据分析报告为主要依据。专家进校前要仔细审读，结合学校的自评报告，给出审读意见。

## 3. 现场考察

专家进校，通过深入访谈、听课、走访、座谈、查阅资料等形式，获取评估所需的信息，进而对学校教学工作做出公正客观评价并给出反馈意见。



#### 4. 结论审议和发布

评估专家委员会审议专家组评估报告，给出评估结论。合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。教育部评估中心根据评估专家委员会审议结果，正式发布评估结论。

#### 5. 整改提高

学校根据自评和专家组的考察意见进行整改。

根据以上程序，参评学校可将评估分为评建、专家进校和整改三个阶段。



迎评建设是学校建设发展的大好机会，如果只用来应付过关就可惜了。

一

**总结梳理学校办学指导思想、办学理念和办学经验，查找问题与不足的大好机会。**

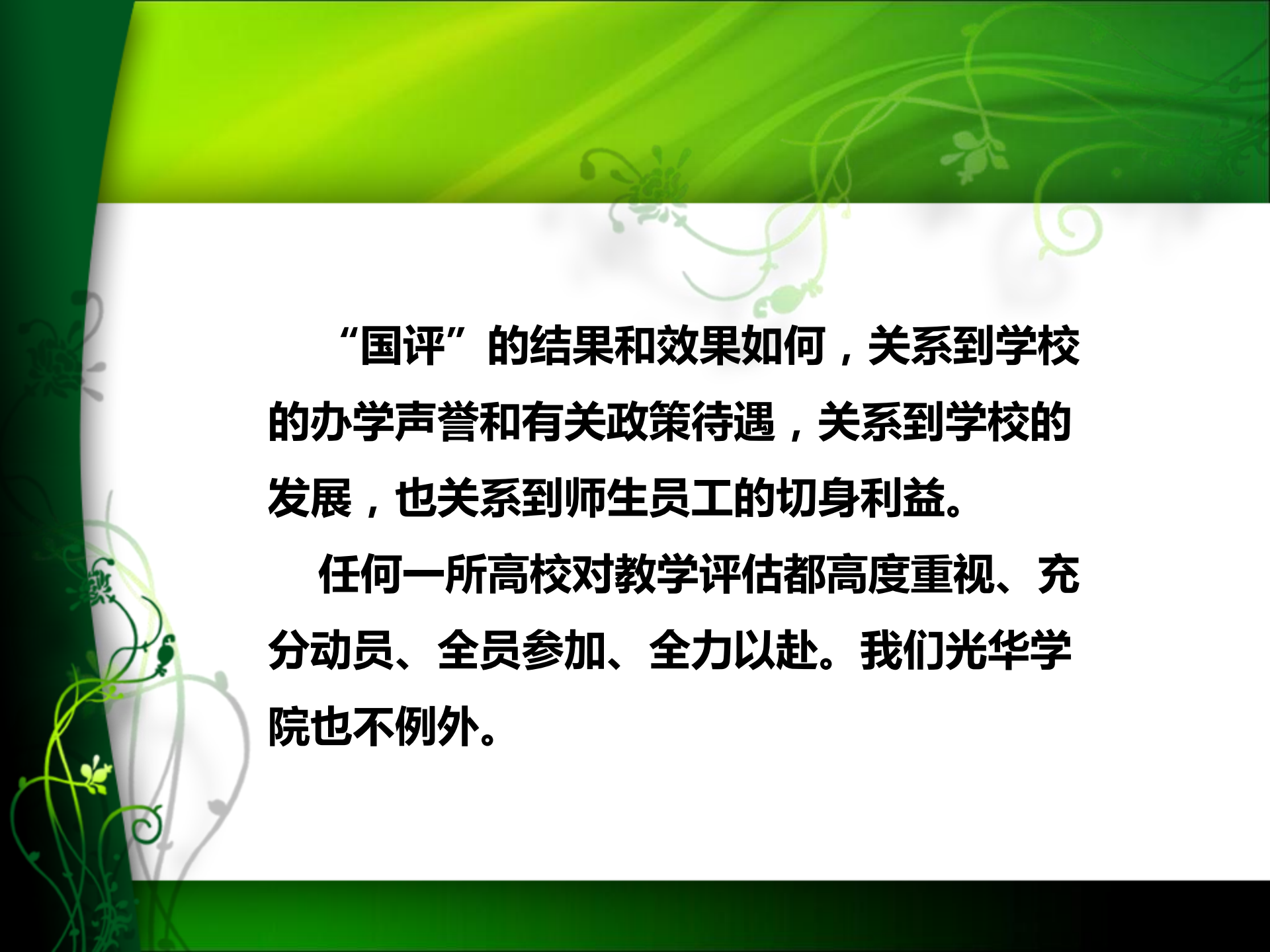
二

**加强教学建设、深化教学改革、规范教学管理的大好机会。**

三

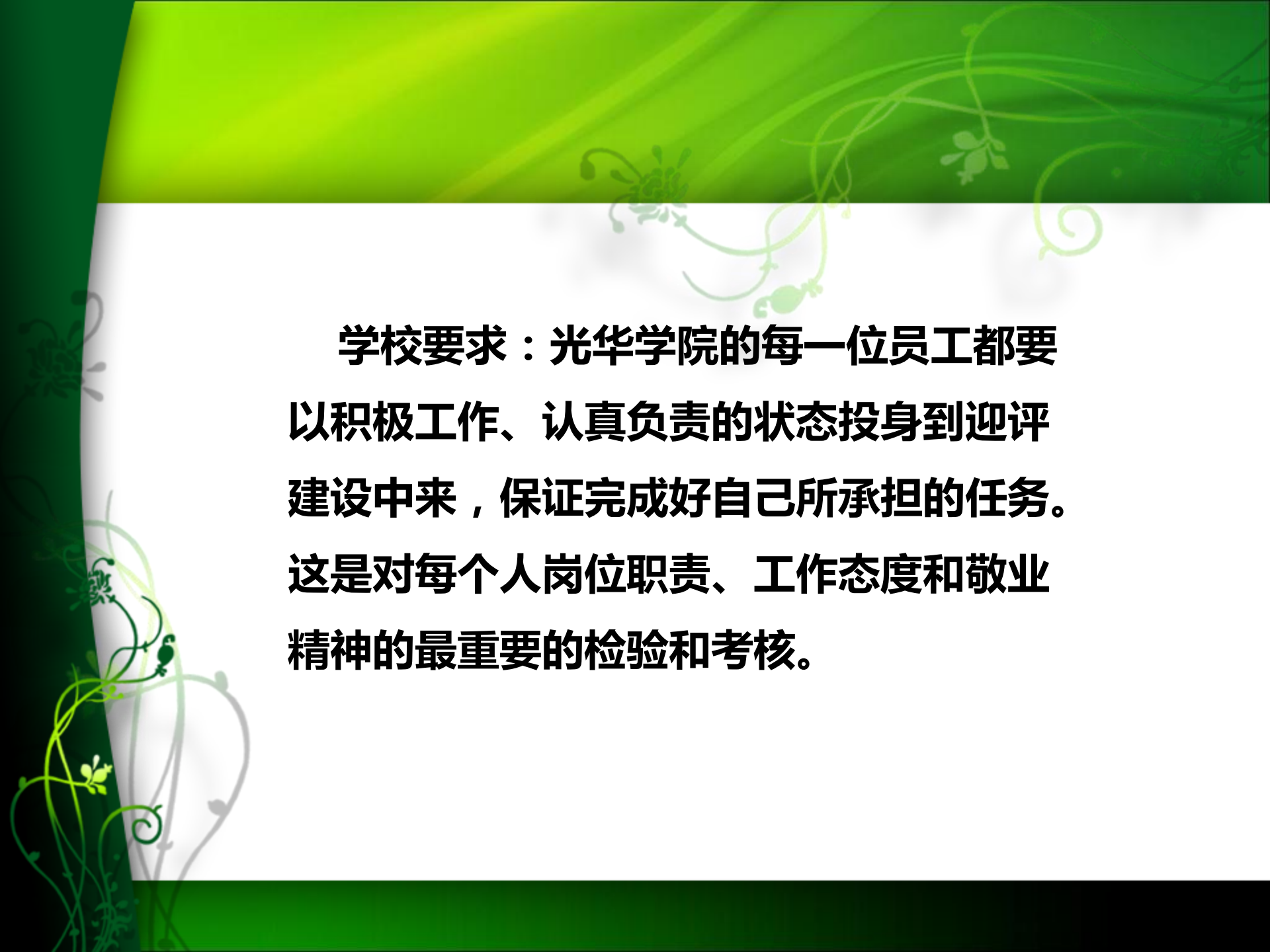
**全校上下形成凝聚力和战斗力的大好机会。**

**用好用足这些机会，是学校建设发展最有力的推动力。**



**“国评”的结果和效果如何，关系到学校的办学声誉和有关政策待遇，关系到学校的发展，也关系到师生员工的切身利益。**

**任何一所高校对教学评估都高度重视、充分动员、全员参加、全力以赴。我们光华学院也不例外。**



**学校要求：光华学院的每一位员工都要以积极工作、认真负责的状态投身到迎评建设中来，保证完成好自己所承担的任务。这是对每个人岗位职责、工作态度和敬业精神的最重要的检验和考核。**



## 四、评建阶段工作要点

**1.吃透指标体系：**

**理解内涵**

**自评自建**



**2.写好自评报告：**

**总结梳理**

**强弱明晰**



**3.把握评估底线：**

**三个基本**

**最低标准**



**4.注意几个重点：**

**以评促建**

**抓住关键**

## 1.吃透指标体系：理解内涵、自评自建

**指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性和定量的基本要求，是评估的“尺子”。**

## 理解内涵

**指标体系涉及到教育教学的方方面面，内容丰富，需要认真学习，深刻理解其内涵。**

## 自评自建

**依据指标体系来开展自评自建，充分体现“以评促建、重在建设”。**

## **2.写好自评报告：总结梳理、强弱明晰**

**自评报告是学校自我评估的核心材料，是学校教学工作的全面总结和剖析，是专家了解学校、形成印象的主要载体。应以学校的办学实践为基础，集中校内多方面的意见和智慧下功夫写好。**

### 3.把握评估底线：三个基本、最低标准

**“三个基本”体现了合格评估的认证式性质，是在按最低标准考察一所学校是不是达到了合格的门槛。所以三个基本是合格评估的基本内容，是评估合格的基本条件。**

**评估合格的底线**

**办学条件基本达标**

**教学管理基本规范**

**教学质量基本保证**





对教学质量

对教学管理

对办学条件

是全程、全面、多环节的综合考察与评价。从招生看入口质量，从培养方案、教学组织、教师资理论和实践教学过程、试卷施还要毕业论文等环节看培养过程的量、教学经费这些质量，从就业状况和用人单位的评价看出口的质量。

## 4.注意几个重点：以评促建、抓住关键

### (1) 学校服务地方经济社会发展的能力

为地方经济建设和社会发展服务应该是新建学校的办学宗旨。

**主要切入点**

办学指导思想与理念

学科专业与地方需求的适应度

社会服务能力与贡献

## **(2) 应用型人才 培养的能力**

**主要切入点**

**队伍建设**

**数量、结构；  
双师型教师队伍**

**培养方案**

**对培养目标的支撑度**

**实践教学**

**包括实验教学、实习实训、社会实践、  
毕业论文（设计）与综合训练。**

**合作教育**

**与企事业或行业合作办学、合作育人、  
合作就业、合作发展。是应用型人才培  
养模式的重要渠道和特征。**

**学校的人才培养定位是否准确，是否符合学校发展的实际需要，学校在人才培养上是否做到了理念与实践的一致，过程与目标的统一。**

**培养目标应做到“两化”** →

**深化到干部教师 and 教学管理人员；**

**细化到每个专业的培养方案中。**



**教学管理与  
督导队伍**

**自我评估、  
评价与质量  
分析**

**( 3 ) 质量  
保障体系**

**主要切入点**

**运行状态  
与效果**

**制度与机制**

**质量监控：  
不仅要监，  
而且要控。**



#### (4) 体现“两性”

##### 一是知与行的统一性

新建本科院校应突出学生知识应用能力的培养，所以在教学理念上要特别强调知与行的统一和互动，在教学环节上要特别重视实践教学，在教学方式上要特别注重做中学、练中学、用中学。背会不算会，体会与做会才算会。

##### 二是人才培养的职业适应性

面向地区和行业培养生产或服务第一线所需的人才，注重学生职业竞争能力和发展能力的培养。

## **五、迎评的具体环节**

### **1.硬件建设**

#### **定量指标**

- ( 1 ) 生师比**
- ( 2 ) 硕博比**
- ( 3 ) 主讲教师资格**
- ( 4 ) 生均教学仪器设备费**
- ( 5 ) 生均纸质图书**
- ( 6 ) 生均教学行政用房**
- ( 7 ) 教学运行经费**

## **2.材料准备**

**( 1 ) 自评报告**

**( 2 ) 教学状态数据**

**( 3 ) 支撑材料:按评估指标提供能够支撑评估报告的佐证材料 , 按观测点准备**

**( 4 ) 培养方案**

**( 5 ) 制度文件**

**( 6 ) 毕业论文、试卷**

**( 7 ) 学校及各部门反映自身工作成果的有关材料**

### **3.课堂教学**

**★教学秩序**

**★教学文件:教学日历、教学大纲、教材、教案等**

**★教学方法与教学内容**

**★教学水平与效果**

**★学生状态**

**★教室条件与环境**

**★多媒体教学效果**

#### **4.迎接深度访谈：**了解办学思路、做法以及上下贯通情况

**校领导**—顶层设计：办学指导思想；人才培养理念；办学定位；教学中心地位；人才培养模式；培养特色；发展规划。

**职能部门**—各自职能：对学校人才培养理念等顶层设计的理解以及在本部门如何贯彻落实；本部门如何为教学服务；重点：教务处、人事处、学生工作处、团委、科研处、招生办、就业办、资产设备处、财务处。



**教学单位**—培养过程:院长、副院长、专业负责人：

**本专业的人才培养目标是什么？**

**为实现这样的目标，采取了那些有效的、有特色的做法？**

**存在的困难、矛盾和困惑是什么？**

## 5.迎接走访

**实验室与校内实习基地**：设备、实验室面积、管理水平（实验记录、实验报告、设备管理等）设备利用率、开放情况、综合性设计型实验、第二课堂对实验室利用率等。

**图书馆**：藏书量；专业与年度分布；借阅率；自习室上座率；数字化图书馆等。

**用人单位、实习基地**：有代表性的1、2家。

## **6.迎接调阅试卷**

- ★试题质量：题型、题量、难易程度、覆盖面；**
- ★成绩分布：卷面成绩分布、平时成绩分布与依据；**
- ★试卷分析：存在问题与改进措施；**
- ★考试与试卷管理。**

## **7.调阅毕业设计（论文）**

**★论文题目**：理论与应用价值、难易程度、与专业的符合度；

**★论文质量**：设计方案的合理性、工作量、实验过程与结果、论文撰写水平与严谨程度；

**★指导过程**：指导记录与论文修改记录；

**★论文管理**：评阅与答辩过程。

## **六、评建工作安排**

**1. 本学期：学习、动员；自评并明确差距。**

**2. 2016年：集中评建，对照问题和差距进行建设和整改。**

**3. 2017年：校内预评；省级预评；针对预评中的问题进一步整改；完成自评报告；做好国评专家组进校的准备工作；参加国评。**

**4. 国评后的整改。**



## **七、学习与讨论**

### **1.学习材料**

**(1) 教育部关于合格评估的有关文件**

**(2) 合格评估指标体系**

**(3) 我校及本学院、本专业办学理念、人才培养定位及培养模式**

**(4) 我校合格评估文件**

## **七、学习与讨论**

### **2.讨论题**

**(1) 合格评估对学校、教工和学生各有哪些影响？**

**(2) 如何理解合格评估指标体系，其中与自己的工作岗位有直接关系的有哪些？**

**(3) 我校及本院、本专业办学指导思想、办学理念、人才培养定位如何？为了实现这些你做了哪些工作，还应该怎么做？**

**(4) 你对教学评估有什么建议？**

谢谢!